«Утверждаю»

Директор МКОУ « Каякентская СОШ№3»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

 **План работы по преемственности**

**«Детский сад – начальная школа»**

***Цель:***обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

***Задачи:***

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
5. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников

 интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в

 начальной школе:

 -разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;

 -фонематического слуха.

1. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников

 самостоятельности, ответственности и активности в выполнении

 заданий и поручений взрослых.

1. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и

 способностей дошкольников к творческой деятельности.

1. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности

 дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями

 подготовительной группы детского сада.

1. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной

 школы и воспитанников детского сада для более успешной их

 адаптации в первом классе.

Нами были определены **три основных направления** обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения,    изучение    и    обмен     образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа    с   родителями    (получение    информации,    необходимой    для подготовки  детей   к   школе,  консультирование  родителей   по  вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Основные направления совместной работы**

**начальной школы и ДОУ**

1. ***Методическая работа с педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС. | В течение года | Администрация,учителя |
| 2. | Проводить совместные педагогические совещания с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем по темам:* Создание условий для достижения результатов по физическому направлению согласно ФГОС.
* Проблемное обучение –средство развития творческого потенциала личности в детском саду и начальной школе.
 | 2 раза в год | Администрация, учителя, воспитатели. |
| 3. | Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников. | Сентябрь-октябрь | Учителя, воспитатели. |
| 4. | Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности | В течение года | Учителя, воспитатели. |
| 5. | Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» |  |  |
| 6. | Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники. | В течение года | Организатор, воспитатель, учитель |
| 7. | Проводить беседы и консультации с родителями о задачах по подготовке детей к школе. | 2 раза в год | Психолог, логопед, директор. |
| 8. | Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников. |  Октябрь-апрель | Учитель |
| 9. | Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности. | Март-май | Психолог |
| 10. | Посещать занятия в детском саду будущим учителем первоклассников. | В течение года | Учитель |
| 11. | Педагогическая гостиная для педагогов «Работа по преемственности с начальной школой» | Март | Зам.дир.по УВР, ст.воспитатель |

1. ***Сотрудничество с семьёй***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Родительские собрания со следующей тематикой:«Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».«Готовность Вашего ребенка к школе». | В течение годаАпрель | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Педагогическая гостиная для родителей «Ребенок на пороге школы» | Март  | Зам.дир.по УВР, ст.воспитатель |
| 3. | День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа».Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников:  | Апрель | Учителя, воспитатели, родители |
| 4. | «Как развивать познавательный интерес первоклассников»,«Книги, с которыми интересно», | В течение года | Воспитатели |
| 5. | «Что я могу рассказать о своём ребёнке» | Апрель-май | Учитель, воспитатель |

1. ***Работа с детьми***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | **Пути реализации** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного и начального школьного возраста. | 1. Реализация единой программы “Здоровье”: образовательная;профилактическая;оздоровительная;2. Оформление паспортов здоровья.3. Создание здоровьеразвивающих условий через: * единый режим;
* образовательной, воспитательной, двигательной активности детей;
* организация питания и питьевого режима;
* соблюдение СанПиН;
* систему работы медицинского персонала;

4. Организация оздоровительной работы: профилактика сколиоза; профилактика заболеваний глаз; профилактика желудочно-кишечного тракта; профилактика психологического перегруза. 5. Организация физкультурных занятий, занятий двигательной активности детей. 6. Совместное проведение дней здоровья.7. Просветительская работа с родителями через собрания, наглядную информацию. | В течение годаСентябрь В течение годаВ течение годаВ течение годаСентябрь, февральВ течение года | Зам. директора по УВР, старший воспитатель,ст. медсестраПедагогиФизрук, старший воспитатель, педагогиСт. медсестра ФизрукФизрукВоспитатели,педагоги  |
| 2. | Воспитание нравственных качеств в формировании личности ребенка | Проведение совместного праздника «День Земли» Участие в митинге 9 мая | СентябрьАпрельМай | Зам.дир. по ВР, ст.воспитательМуз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитательМуз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитатель |
| 3. | Обеспечение преемственности, адаптация детей к обучению в школе. | Праздник “1 сентября – День ЗнанийРазвитие творческой личности – цель современного образования:* Деловая игра по проблеме развития творческих способностей дошкольника.
* Проблемное обучение в начальной школе

Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»Праздник «Прощай, Азбука!»Диагностика качества знаний будущих первоклассников | СентябрьАпрельОктябрьДекабрьАпрель | Администрация, учителя, воспитателиУчителя, воспитателиУчитель начальной школы, воспитателиПедагог-психолог |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие. | Конкурс рисунков «Мой край»Конкурс поделок и плакатов «Красный, желтый, зеленый» Конкурс «Новогодней игрушки»Совместное проведение праздников «Колядки», «Масленица».Совместное оформление развивающей среды  | СентябрьСентябрьДекабрьЯнварьФевральВ течение года | Изомастер, учителяИзомастер, учителяИзомастер, учителя, воспитателиМуз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитательПедагоги |

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Обеспечивается постоянная обратная связь о ходе освоения и эффективности обучения и воспитания.