«Утверждаю»

Директор МКОУ « Каякентская СОШ№3»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**План работы по преемственности**

**«Детский сад – начальная школа»**

***Цель:***обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

***Задачи:***

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
5. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников

интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в

начальной школе:

-разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;

-фонематического слуха.

1. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников

самостоятельности, ответственности и активности в выполнении

заданий и поручений взрослых.

1. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и

способностей дошкольников к творческой деятельности.

1. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности

дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями

подготовительной группы детского сада.

1. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной

школы и воспитанников детского сада для более успешной их

адаптации в первом классе.

Нами были определены **три основных направления** обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения,    изучение    и    обмен     образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа    с   родителями    (получение    информации,    необходимой    для подготовки  детей   к   школе,  консультирование  родителей   по  вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Основные направления совместной работы**

**начальной школы и ДОУ**

1. ***Методическая работа с педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС. | В течение года | Администрация,  учителя |
| 2. | Проводить совместные педагогические совещания с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем по темам:   * Создание условий для достижения результатов по физическому направлению согласно ФГОС. * Проблемное обучение –средство развития творческого потенциала личности в детском саду и начальной школе. | 2 раза в год | Администрация, учителя, воспитатели. |
| 3. | Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания  первоклассников.  Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников. | Сентябрь-октябрь | Учителя, воспитатели. |
| 4. | Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности | В течение года | Учителя, воспитатели. |
| 5. | Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» |  |  |
| 6. | Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники. | В течение года | Организатор, воспитатель, учитель |
| 7. | Проводить беседы и консультации с родителями о задачах по подготовке детей к школе. | 2 раза в год | Психолог, логопед, директор. |
| 8. | Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для  будущих первоклассников. | Октябрь-апрель | Учитель |
| 9. | Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности. | Март-май | Психолог |
| 10. | Посещать занятия в детском саду будущим учителем первоклассников. | В течение года | Учитель |
| 11. | Педагогическая гостиная для педагогов  «Работа по преемственности с начальной школой» | Март | Зам.дир.по УВР, ст.воспитатель |

1. ***Сотрудничество с семьёй***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Родительские собрания со следующей тематикой:  «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».  «Готовность Вашего ребенка к школе». | В течение года  Апрель | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Педагогическая гостиная для родителей «Ребенок на пороге школы» | Март | Зам.дир.по УВР, ст.воспитатель |
| 3. | День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа».  Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников: | Апрель | Учителя, воспитатели, родители |
| 4. | «Как развивать познавательный интерес первоклассников»,  «Книги, с которыми интересно», | В течение года | Воспитатели |
| 5. | «Что я могу рассказать о своём ребёнке» | Апрель-май | Учитель, воспитатель |

1. ***Работа с детьми***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | **Пути реализации** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного и начального школьного возраста. | 1. Реализация единой программы “Здоровье”:  образовательная;  профилактическая;  оздоровительная;  2. Оформление паспортов здоровья.  3. Создание здоровьеразвивающих условий через:   * единый режим; * образовательной, воспитательной, двигательной активности детей; * организация питания и питьевого режима; * соблюдение СанПиН; * систему работы медицинского персонала;   4. Организация оздоровительной работы:  профилактика сколиоза;  профилактика заболеваний глаз;  профилактика желудочно-кишечного тракта;  профилактика психологического перегруза.    5. Организация физкультурных занятий, занятий двигательной активности детей.  6. Совместное проведение дней здоровья.  7. Просветительская работа с родителями через собрания, наглядную информацию. | В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь, февраль  В течение года | Зам. директора по УВР, старший воспитатель,  ст. медсестра  Педагоги  Физрук, старший воспитатель, педагоги  Ст. медсестра  Физрук  Физрук  Воспитатели,  педагоги |
| 2. | Воспитание нравственных качеств в формировании личности ребенка | Проведение совместного праздника «День Земли»  Участие в митинге 9 мая | Сентябрь  Апрель  Май | Зам.дир. по ВР, ст.воспитатель  Муз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитатель  Муз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитатель |
| 3. | Обеспечение преемственности,  адаптация детей к обучению в школе. | Праздник “1 сентября – День Знаний  Развитие творческой личности – цель современного образования:   * Деловая игра по проблеме развития творческих способностей дошкольника. * Проблемное обучение в начальной школе   Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»  Праздник «Прощай, Азбука!»  Диагностика качества знаний будущих первоклассников | Сентябрь  Апрель  Октябрь  Декабрь  Апрель | Администрация, учителя, воспитатели  Учителя, воспитатели  Учитель начальной школы,  воспитатели  Педагог-психолог |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие. | Конкурс рисунков «Мой край»  Конкурс поделок и плакатов «Красный, желтый, зеленый»    Конкурс «Новогодней игрушки»  Совместное проведение праздников «Колядки», «Масленица».  Совместное оформление развивающей среды | Сентябрь  Сентябрь  Декабрь  Январь  Февраль  В течение года | Изомастер, учителя  Изомастер, учителя  Изомастер, учителя, воспитатели  Муз.рук-ль, зам.дир. по ВР, ст.воспитатель  Педагоги |

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Обеспечивается постоянная обратная связь о ходе освоения и эффективности обучения и воспитания.