**Аналитическая справка**

**работы педагога- психолога**

**МКОУ « Каякентская СОШ №3»**

 **за 2017-2018 уч.год.**

 Цель работы психологического блока на текущий учебный год: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- психолого – педагогическое сопровождение учащихся 1 класса в рамках ФГОС;

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;

-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

-продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

В течение года педагог-психолог работала по 4 направлениям: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом, методическая работа.

1. Работа с детьми.

Здесь было представлено несколько направлений работы:

* работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
* развивающая работа с учащимися;
* диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы;
* коррекционная работа с детьми, которым требовалась психологическая помощь.

 Проблема адаптации школьников в процессе обучения является одной из самых актуальных на современном этапе общеобразовательной школы. Поэтому учителям, педагогу- психологу, родителям необходимо знать причины неуспеваемости школьников, индивидуальные особенности этих детей, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен. С целью выявления причин возникновения у учащихся социальной дезадаптации было проведено анкетирование учащихся 5-х, 10-х классов, в ходе которого решались следующие задачи:

- выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на самочувствие в классном коллективе;

-определить степень самостоятельности и уровень ответственности учащихся при переходе на следующую ступень обучения;

- на раннем этапе выявить возможные причины неуспеваемости учащихся;

- диагностировать уровень учебной мотивации учащихся.

В сентябре – октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 2 человек, с ними была организована индивидуальная работа. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования.

 Проведено анкетирование родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех учащихся прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний. С детьми 1-х классов был проведен диагностико-прогностический скрининг 2 раза в год: сентябрь, май. По результатам скрининга видно, что проведенная работа с учащимися 1 класса дала неплохие результаты, но 4 учащихся все таки испытывают трудности в адаптации. Дети хорошо справились с заданием «Графический диктант», рисунок «Дом, дерево, человек». Для решения проблем в обучении учащихся 1 класса и для предотвращения проблем в познавательном развитии были проведены ряд групповых занятий с учащимися этого класса по программе «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса». С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных способностей и развитию эмоционального мира.

 При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

*Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.*

 По результатам анкетирования учащихся 5-х классов у них наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности наблюдается у 7 учащихся. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности. Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы были проведены групповые занятия с учащимися 5 классов по теме «День рождения класса», «Планета моего класса». Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния учащихся 1, 5 классов (по запросам учителей), индивидуальные консультации для учителей, учеников в период адаптации. Посещались уроки (1,5,10 классов с целью определения уровня адаптации учащихся). Проведена консультация для педагогов на тему «Как помочь пятикласснику в адаптационный период».

**Работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле и семьями, находящимися в СОП.**

**С учащимися, стоящими на внутришкольном учете и семьями, СОП проходили индивидуальные диагностики. Обязательной причиной постановки на учет в социально-психологическую службу является постановка на внутришкольный контроль, на учет в МКДН и ЗП, ПДН ОВД.**

**С такими ребятами обязательно проводится индивидуальная диагностика по следующим методикам:**

* **Анкета «Мои интересы»**
* **Анкета «Подросток в социуме»**
* **Диагностика темперамента.**
* **Рисунок «Моя семья»**
* **тип темперамента (по Айзенку)**

**В результате даются рекомендации работы с такими детьми или семьями, составляются план индивидуальной или групповой работы, программы работы с ними.**

**В начале учебного года социально- психологической службой МОУ был составлен план по профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

**В течение года проведены мероприятия, к которым привлекались дети из групп риска.**

Со всеми ребятами школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

Работа с учащимися по запросам родителей и учителей. Проблемы, с которыми столкнулись ребята, были самые разнообразные: неусвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми: родителями и учителями, психологическое консультирование по профориентации и т.д.

Каждый год в рамках Недели толерантности проводится ряд мероприятий:

1.С учащимися 7- 11 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны»».

2. С учащимися 2,3 классов проведены развивающие игровые программы по теме: "Я – особенный"

Цель: помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

В процессе занятия у детей развивался интерес к себе, формировались первые навыки самоанализа, продолжались развиваться навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формировали умения говорить и думать о себе.

3. С учащимися 5 классов проведен час профилактики «Все мы разные». В процессе часа мы постарались решить следующие задачи:

-Создать условия для формирования терпимости к различиям между

людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

-Способствовать выработке активного неприятия любых форм

дискриминации.

-Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.

-Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различиям между людьми, принимать как положительный факт.

4. Классный час для старшеклассников «Толерантность».

Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

Социально-психологическая служба участвовала в месячнике по профилактике терроризма и экстремизма. В рамках месячника проведено анкетирование учащихся 7-11 классов по теме «Религиозный экстремизм».

Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.

В течение всего учебного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

* Учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ.
* Учащихся 7-11 классов по употреблению курительных смесей.
* Учащихся 7-11 классов по религиозному экстремизму
* Учащихся 9-11 классов «Изучение деятельности ресурсных центров и базовых школ в нашем городе и районе»
* Учащихся 9-11 классов «Готовность учащихся 9- х классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в независимой форме», «Готовность учащихся 11- х классов к сдаче ЕГЭ»
* Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе

Работа с педагогами.

С педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

* «Адаптация учащихся 1,5,10 классов к школе»;
* Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся» Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: неусвоение программного материала, конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков.

Работа с родителями.

Работа проходила по трем направлениям:

* Диагностика
* Консультирование
* Просвещение.

В течение учебного года проводилась различная диагностика родителей:

* Анкета «Родитель-учитель»;
* С родителями учащихся 4,9,11 классов проведено мониторинговое исследование удовлетворенности качеством образования;
* «Отслеживание психологического здоровья учащихся 1-х классов».

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

* Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
* Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
* Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в образовтельном учреждении.
* Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.