

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель математики Бекбулатова Зульфия Магомедовна за три последовательных года (2019-2022 г.г.), приходящихся на отчетный период, добилась стабильной динамики показателей качества знаний, среднего балла и успеваемости обучающихся по результатам внутреннего мониторинга (итоговых контрольных работ по тексту администрации). В среднем эти показатели следующие: качество знаний – **72,8%**, средний балл – **4,0 балла**, уровень обученности- **68,3%**, успеваемость - **100%**.

Динамика учебных достижений обучающихся положительная.
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Показатели/уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний показатель
<i>Качество знаний</i>	75%	81%	83%	74,8%
<i>Средний балл</i>	4,07	4,1	4,2	4,0
<i>Уровень обученности</i>	69%	68%	71%	53,6%
<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%	100%

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»




Мукайлов М.И

1.1 Итоги мониторингов, проводимых организацией.

1.1.1 Результаты освоения обучающимся образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

Справка

по результатам освоения обучающимся образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторингов, проводимых организацией, выдана учителю математики Бекбулатовой Зульфии Магомедовны

Математика

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	6.7	33	53	100	3.8
2020-2021	7.8	30	66	100	3.7
2021-2022	5.8.9	44	66	100	3.8

Геометрия

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	7	18	53	100	3.7
2020-2021	7.8	30	66	100	3.8
2021-2022	8.9	30	66	100	3.8

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И

1.1.2. Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне.

Справка –подтверждения.

Дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3», в том, что в соответствии с планом УО Каякентского района проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся 9 классе по математике. В ходе проверки работ была выявлена положительная динамика обучения математики в 9 классе.

Уч.год	класс	Успеваемость	качество	Ср.балл	Ср.балл по району
2021	9	95%	64%	3.7	3.4

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И

2.1.2 Результаты выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ГИА-9, и ГИА-11 по образовательным программам основного общего образования за аттестационной период.

Справка

подтверждающая превышения среднего по республике тестового балла.

В ходе выполнения учащимся выпускных классов экзаменационных работ, проведенных в период ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, у обучающихся Бекбулатовой Зульфии Магомедовны выявлены след результаты:

Русский язык

год	Класс	Успеваемость		качество		Сред.балл	
		В классе	По РД	В классе	В РД	В классе	В РД
2020-2021	9	100%	95.7%	75%	56%	4.2	3.7

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»




Мукайлов М.И.

Приложение к критерию 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Математика

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
6	100	64	3.8	7	100	64	3.3	5	100	64	3.4
7	100	59	3.6	8	100	65	3.5	8	100	65	3.5
								9	100	64	3.3

Геометрия

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
7	100	64	3.8	7	100	64	3.3	8	100	64	3.4
				8	100	65	3.5	9	100	64	4.2

Замдиректора
по учебной части

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Handwritten signature of Aliyeva N.M.

Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 класса в 2021 году были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам: математика. Успешность выполнения ВПР в виде процента качества знаний составила:

- Математика – 60,89%

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Энгельсскому муниципальному району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году, а также из аналитической справки образовательного учреждения – Приложения к Приказу №508.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 70% обучающихся 9 класса подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Однако две неудовлетворительные оценки по математике свидетельствуют о повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Учитель математики



Бекбулатова З.М.

Справка

По результатам освоения обучающимися образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторинга учителя математики Бекбулатовой Зульфий Магомедовны.

Бекбулатова Зульфий Магомедовна в течение межаттестационного периода имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе. Качество знаний и умений обучающихся данного учителя при 100% успеваемости соответствует уровню требований Федерального государственного стандарта общего образования и составляет 65%. Результаты по классам представлены в таблице. Анализируя данную таблицу, можно наблюдать как в отдельных классах происходит повышение качества знаний. Рост качественной успеваемости обусловлен применением на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, использования элементов критического мышления, использованием ИКТ и Интернет-технологий. Бекбулатова Зульфий Магомедовна особое внимание уделяет формированию действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Замдиректора
по учебной части

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Алиева Н.М.
Алиева Н.М

Мукайлов М.И.
Мукайлов М.И

3.1. Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ.

Уч. год	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование мероприятия	Результат (этап)	Документ
2020	Алибаева Зайнап	8	Всероссийский конкурс	Победитель	Сертификат
2022	Магомедова Нурвият	8	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	Победитель	Грамота
2022	Рагимова Нурьяна	9	Всероссийский конкурс	Победитель	Грамота
2020	Бекбулатова Сабина	9	Всероссийский конкурс по русскому языку	Призёр	Грамота
2021	Латипов Гаджимурад	9	Всероссийский конкурс	Победитель	Диплом

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов

Мукайлов М.И

4.1.1 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.

Справка

об отсутствии нарушений техники безопасности на уроках учителя математики Бекбулатовой Зульфии Магомедовны.

В результате посещения уроков и внеклассных мероприятий учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ№3» Каякентский район не было выявлено нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся. В кабинете имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности, при использовании ТСО длительность их применения оптимальна, соблюдается правила техники безопасности.

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

4.1.1. Владение современными образовательными технологиями **Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Современная школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Серьезную помощь в достижении поставленных целей сыграет использование в процессе обучения сочетания на моих уроках элементов основных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные
Проектная и игровая деятельность
Критического мышления
Здоровьесберегающие и др.

Информационно-коммуникационные технологии

Сами по себе информационные технологии в образовании являются предметом изучения информатики. Для других предметов информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

- создание мультимедийных презентаций по темам и разделам
- организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании
- поиск информации
- тренинги навыков с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках, не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном

обществе. Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проектная работа выполняется учащимся с большой степенью самостоятельности. Степень эта зависит от возраста и подготовки ребенка. Проектные технологии применяются в основном как внеурочная деятельность, только результат которой можно продемонстрировать другим учащимся в форме выступления на уроке или конференции.

Игровые технологии

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности самих групп;
- приобретаются *навыки совместной коллективной деятельности*, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами - наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются;

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Критическое мышление Критическое мышление - это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление - это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Ценность технологии КМ в том, что она развивает не только критическое мышление, но и логическое. Развитие логического мышления на своих

уроках провожу через умения сравнивать, обобщать, проводить аналогию и т.д. по средствам чтения и письма **Здоровьесберегающие технологии**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся детей. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем детей.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья учащихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Для того, чтобы избежать этого в организации и проведении урока я применяю:

- Частые смены одной деятельности другой;
- Активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра,);
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие на уроке эмоциональных разрядок, шуток, улыбок, афоризмов
- Интерактивные, в том числе и игровые технологии
- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке

На уроках слежу за правильностью осанки учеников, ввожу систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

Технология исследовательской деятельности

В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

- учатся самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры;
- осваивают умения создавать специальные материалы для

представления результатов исследования.

Кейс-технология.

Использование кейс-технологии позволяет обучающимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть

неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Таким образом использование новых технологий на уроках и внеурочной деятельности формирует творческую активность учащихся, умение самостоятельно добывать знания через творчество. Повышается качество и прочность полученных ребятами знаний.

Учитель математики



Бекбулатова З.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

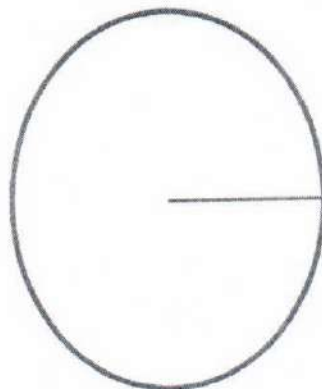
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская СОШ №3»

КОНСПЕКТ

УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Длина окружности

формула длины окружности



$$C = 2\pi R$$

Автор: учитель математики
Бекбулатова З.М.

Дир. *Мухамед Мурамов М.И.*



Цели: вывести формулу, выражающую длину окружности через ее радиус; вывести формулу для вычисления длины l дуги окружности с градусной мерой α ; закрепить знание формул при решении задач.

Ход урока

I. Математический диктант (15 мин).

Вариант I

1. Найдите угол правильного десятиугольника.
2. Найдите сторону правильного треугольника, если радиус описанной около него окружности равен 4 м.
3. Найдите радиус окружности, вписанной в правильный треугольник, если радиус описанной около него окружности равен 4 м.
4. Найдите площадь правильного треугольника, если расстояние от его центра до вершины равно 4 м.
5. Закончите предложение: «Угол с вершиной в центре окружности называется ...»
6. Угол с вершиной в центре правильного многоугольника и сторонами, проходящими через две его соседние вершины, равен 36° . Сколько сторон имеет этот многоугольник?
7. Чему равен $\cos 0^\circ$?
8. С помощью циркуля и линейки постройте правильный шестиугольник.

II. Изучение нового материала (лекция).

Поскольку материал пункта «Длина окружности» нетрадиционен и опирается на понятие предела, его изложение целесообразно дать в форме лекции.

1. **Практическая часть:** Дать представление о длине окружности с помощью нитки, обмотанной около дна стакана.
2. Работа по рисункам 312 и 313 учебника.

3. Предложить заранее сильному ученику: Вывод формулы, выражающей длину окружности через ее радиус.

4. Записать в тетради вывод: *отношение длины окружности к ее диаметру есть одно и то же число для всех окружностей*. Число π (пи).

5. Формула для вычисления длины окружности: $C = 2\pi R$; $d = 2R$, тогда $C = \pi d$, где d – диаметр окружности.

Найдем радиус и диаметр окружности: $R = \frac{C}{2\pi}$; $d = \frac{C}{\pi}$, где $\pi \approx 3,14$.

6. Вывод формулы для вычисления длины l дуги окружности с градусной мерой α :

длина дуги в 1° равна $\frac{2\pi R}{360} = \frac{\pi R}{180}$;

длина дуги в α° равна $l = \frac{\pi R}{180} \cdot \alpha$.

7. Доклад (мини выступление с картинками) Длина окружности в моей жизни.

III. Закрепление изученного материала (решение задач).

1. Решить задачу № 1101 (таблицу начертить заранее на доске).

2. Устно решить задачи № 1102 и № 1103.

3. Решить задачу № 1109 (а, б).

IV. Итоги урока.

Домашнее задание: изучить материал пункта 110; решить задачи №№ 1109 (в, г), 1106, 1104 (а), 1105 (а).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская СОШ №3»

КОНСПЕКТ
УРОКА ПО ГЕОМЕТРИИ В 9 КЛАССЕ

Тема: «Движение»

Бекбулатова З.М.
Директор



Автор: учитель математики
Бекбулатова З.М.

Цели деятельности учителя	<p>Главная дидактическая цель: формировать умения находить и строить основные виды движений на плоскости; способствовать развитию математической речи, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы с учетом сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в системе знаний (отличать новое от уже изученного); добывать новые знания.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: уметь находить и выполнять построения основных видов движения.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за выполнение совместной деятельности; понимать причины и неудачи учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по совместно составленному плану; оценивать правильность выполнения задания и выполнять корректирующие действия; коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; умение работать в группе; познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (уметь отличать новое от уже известного); уметь осознано и произвольно строить свой высказывания; создавать алгоритмы действий; строить логическую цепочку рассуждений.</p>
Основные понятия	Движения, симметрия, поворот, параллельный перенос.
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран Презентация к уроку (приложение 6) Пакет с инструкциями (приложения 1-5) Видеоролик (приложение 7)

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цели: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность; установить тематические рамки;</p> <p>Уточняет тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности. Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Уточняет тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>- Предлагаю вам просмотреть видеоролик (приложение 7) и попытаться определить тему урока.</p> <p>- Вы просмотрели видеоролик, приведите аналогию и определите, о каком геометрическом понятии мы поведем речь на уроке. (Слайд 1, тема)</p> <p>- Сегодня мы обобщим знания о движениях на плоскости. Вспомним основные понятия. Выполним тренировочную работу в группах и индивидуальную самостоятельную работу (слайд 2, карта урока).</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	<p>Знать понятие «Движения»</p>	<p>Регулятивные: анализ объектов, подведение под понятие.</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Цели: обеспечить выполнение</p>	<p>Обеспечивает выполнение учащимися</p>	<p>- Мы на протяжении нескольких уроков работаем с понятием «Движения». Обобщим знания о данном понятии при выполнении групповой</p>	<p>Ответы учащихся перечисляются виды движений.</p>	<p>Знать виды движений на плоскости</p>	<p>Регулятивные: анализ объектов, подведение под понятие.</p>

<p>ние учащимися пробного учебного действия.</p>	<p>работы. -Вспомните, какие виды движений мы изучили на предыдущих уроках.</p>		<p>Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Обобщение и систематизация ранее полученных знаний Цели: организовать проверку знаний; выявить затруднения; провести коррекцию знаний.</p>	<p>Организует работу в группах. Ставит цели работы перед каждой группой.</p>	<p>- Сейчас мы более детально поработаем с понятием «Движение». 1 группа: из предложенных фрагментов фраз составить определение видов движения (приложение 1); 2 группа: из предложенных рисунков, выполненных учащимися прошлых лет, найти рисунки соответствующие основным видам движений (приложение 2); 3 группа: вам необходимо сформулировать свойства, которыми обладают виды движений (приложение 3); 4 группа: работает с основными понятиями, связанными с движениями (приложение 4). На работу отводится до пяти минут, после чего нужно будет представить результаты работы.</p>	<p>Коммуникативные: Знать определения понятия движения, видов движения, свойств движений. Умение находить и определять виды движений.</p>
<p>Практическая работа в группах (этап 1) Цели: Органи-</p>	<p>Выполняют работу в группах, фиксируют полу-</p>		<p>Регулятивные: целенаправление, подведение под понятия</p>
			<p>Познавательные: извлечение необходимой информации</p>

<p>зовать составление совместного плана действий; зафиксировать во внешней речи затруднения; коррекция знаний</p>	<p>Организует проверку результатов деятельности обучающихся и фиксирует основные затруднения, проводит коррекцию знаний.</p>	<p>дожника Морица Эшера. Установите, с помощью каких преобразований составлен орнамент на представленной работе заполните таблицу, отмечая плюсом те преобразования, которые есть на данном рисунке (3-5 минут)</p> <table border="1" data-bbox="414 940 861 1534"> <thead> <tr> <th></th> <th>Центральная симметрия</th> <th>Осевая симметрия</th> <th>Параллельный перенос</th> <th>Поворот</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рисунок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рисунок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рисунок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рисунок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Центральная симметрия	Осевая симметрия	Параллельный перенос	Поворот	Рисунок					Рисунок					Рисунок					Рисунок					<p>ценные результаты в таблице. Озвучивают полученные результаты. После окончания работы, заканчивают заполнение кластера</p>	<p>жений на готовых рисунках</p> <p>мации, определение основной информации. Регулятивные: внесение необходимых дополнений при заполнении кластера.</p>
	Центральная симметрия	Осевая симметрия	Параллельный перенос	Поворот																									
Рисунок																													
Рисунок																													
Рисунок																													
Рисунок																													
<p>Практическая работа в группах (этап 2) Цели: организовать составление совместного плана действий; Определить средства достижения цели</p>	<p>Организует составление совместного плана. Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p>	<p>-А теперь выполним построение движений: ✓ Составить план построения; ✓ Выполнить построение; ✓ Обозначить возможные ошибки, которые можно допустить при выполнении построения; ✓ Представить работу. На выполнение работы 7-10 минут. Каждая группа получает одну из</p>	<p>Составляют план работы, используя слайд презентации. Выполняют основные виды движений на плоскости.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>																									

лей.		<p>фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. Выполняет построения движений последовательно: осевая симметрия, параллельный перенос, поворот на 90°.</p> <p>- Представьте свои работы. Выявите основные затруднения в построении преобразований.</p>	зультат.	<p>тата;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; создание моделей.</p>
Индивидуальная работа	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы над ошибками.</p>	<p>- А теперь мы проверим, как вы усвоили алгоритмы построения движений, сейчас вы получите индивидуальные задания, которые нужно выполнить в течение 5 мин. (кто выполнил одну карточку предложить другую).</p> <p>- Проверим правильность выполнения заданий и подведем итог работы (слайд 12)</p>	<p>Выполняют задания самостоятельной работы в рабочих тетрадях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
Рефлексия учебной деятельности	<p>Организует рефлексию</p> <p>Создает условия для осуществления самооценки</p>	<p>- Подведем итог работы на уроке.</p> <p>- Оцените уровень своих знаний, наклеив фигурку напротив выбранной оценки.</p>	<p>Обобщают свои знания по теме.</p> <p>Высказывают свое мнение об уроке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро-</p>

оценку учениками собственной учебной деятельности	учебной деятельности			спективной оценки. Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
Итог урока Цель: Зафиксировать основные достижения урока	Озвучивает основные достижения урока.	<p>- Урок мы начали с видеоролика, посмотрите, виды движений также можно использовать для создания анимации.</p> <p>В результате выполнения самостоятельной работы у нас получилась анимация из кругов, а круг - Это мифологический символ гармонии. Круг – самый добродетельный из пяти форм. Он чаще служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. И я надеюсь, что наше с вами гармоничное сотрудничество позволит нам выполнять движение только вперед.</p> <p>- Спасибо за урок! (слайд 12)</p>	Высказывают свое мнение об уроке.	Личностные: осознание личного вклада в достижение общего результата

Приложение 1

Карточки со словами: движение плоскости – это отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояния.

Сформулируйте свойства движений.

Приложение 2

Папка с рисунками, выполненными учащимися прошлых лет.

Приложение 3

Продолжи предложения:

1. При движении отрезок отображается в
2. При движении треугольник отображается в
3. Наложение – это отображение
4. Любое наложение является
5. Любое движение является
6. При движении любая фигура отображается

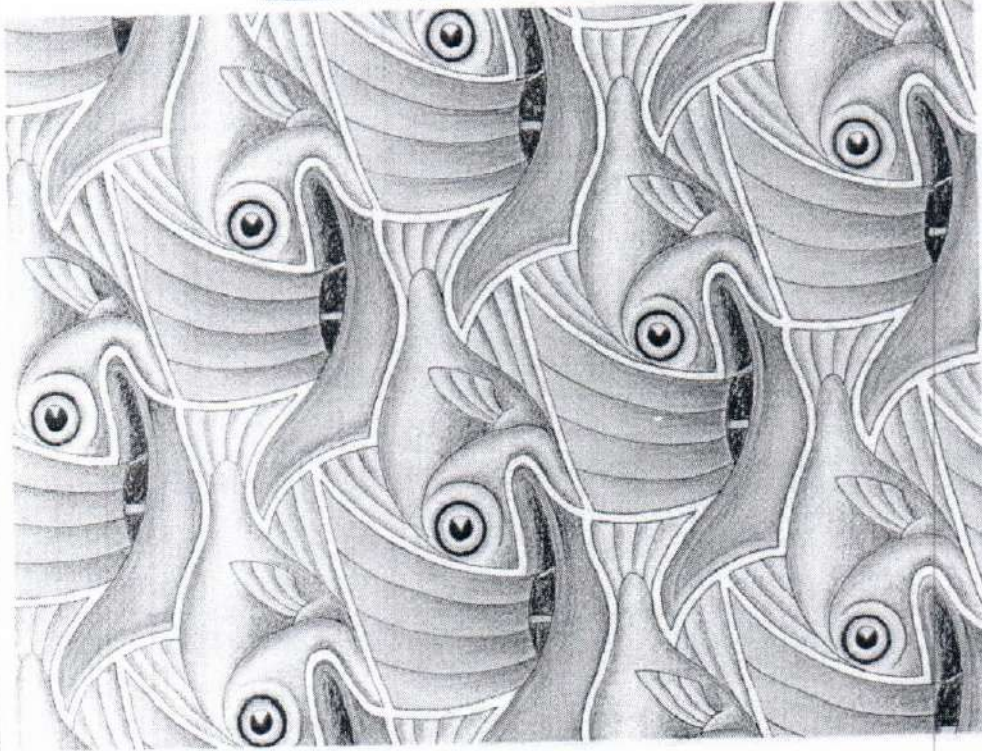
Приложение 4

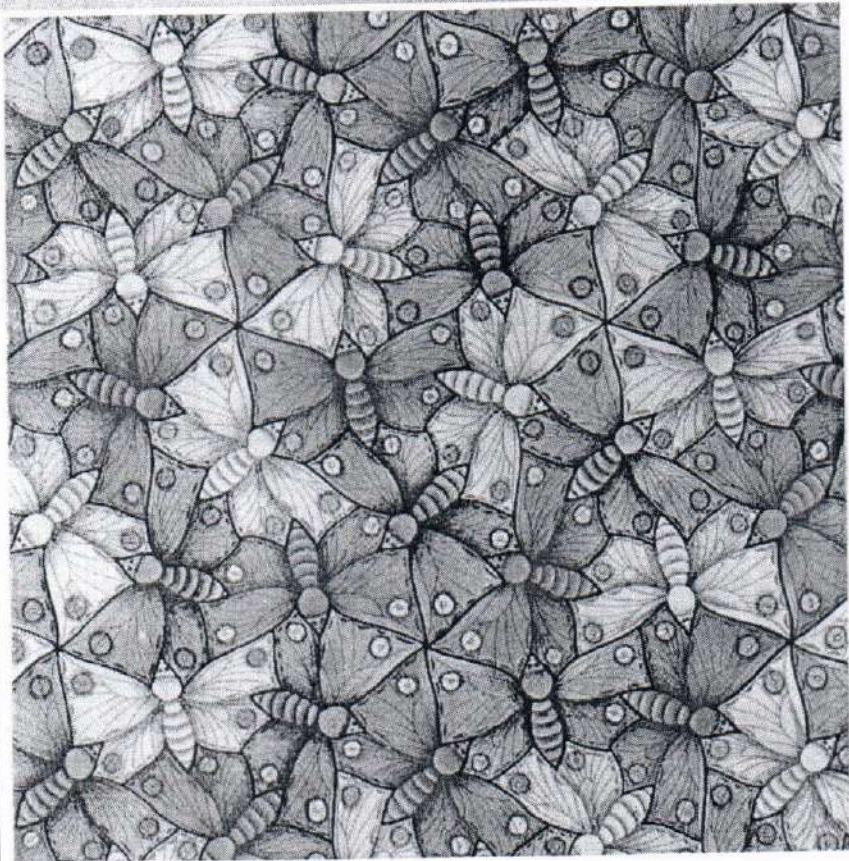
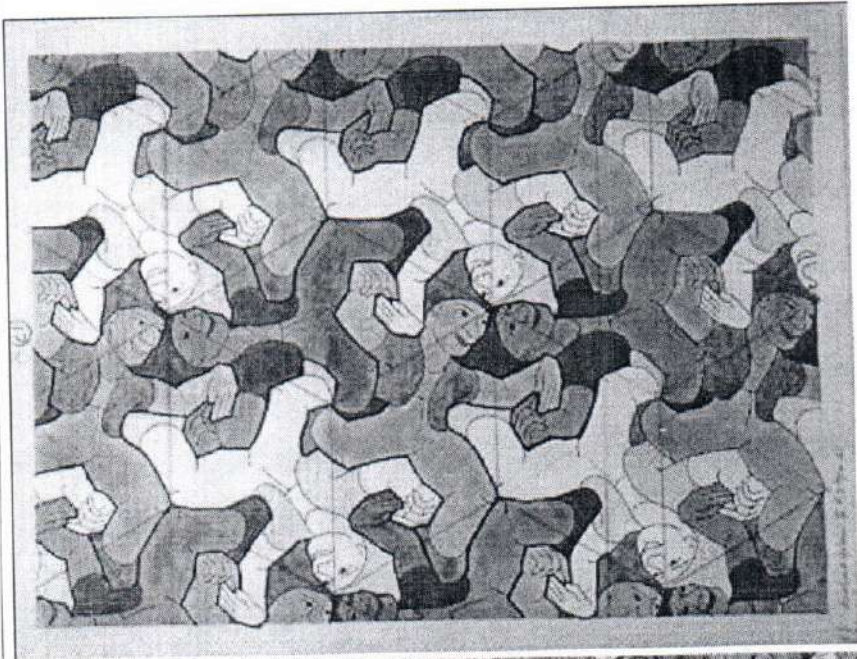
Запишите определения основных видов движения:

- Осевая симметрия.....
- Центральная симметрия
- Поворот
- Параллельный перенос

Приложения 5

Репродукции картин М.К. Эшера





Отзыв

На открытый урок математики в 5 классе учителя математики

МБОУ «Каякентская СОШ №3»

Бекбулатовой Зульфии Магомедовны

Тема урока: «Длина окружности»

Задачи урока вывести формулу, выражающую длину окружности через ее радиус; вывести формулу для вычисления длины l дуги окружности с градусной мерой α ; закрепить знание формул при решении задач. Оборудование урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточка «Мастерская письма», карточка «Рефлексия», текст, фигурки. Содержание урока соответствует программе и задачам. На уроке учащиеся, опираются на текст, домашнее задание, выполняли задания, по подгруппам. Каждая подгруппа получила письменную памятку, кому какой деятельностью заниматься.

Две ученицы получили на уроке индивидуальные задание: соотнести цитаты из текста с предложенными понятиями, продемонстрировать результаты работы на интерактивной доске и прокомментировать их. При проведении урока педагогом были учтены особенности класса и условия, в которых проводится урок. Были соблюдены здоровьесберегающие технологии. Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работы учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелого распределения времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков. Цели и задачи урока выполнены полностью. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Учитель математики

МБОУ «Каякентская СОШ №3»


Магомедова А.М.

Директор МБОУ

«Каякентская СОШ №3»


Мукайлов М.И.



Отзыв

На урок геометрии в 9 классе по теме «Движение» учителя математики
МБОУ «Каякентская СОШ №3»
Бекбулатовой Зульфии Магомедовны

Цель урока: формировать умения находить и строить основные виды движений на плоскости; способствовать развитию математической речи, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

В рамках системы согласованного обучения на данном уроке велась работа по формированию понятия «совершенствовать учебно-исследовательские навыки решения лингвистических задач». Это понятие является метапредметным, поэтому сначала провели работу с ассоциациями, выявили степень осведомленности и практического опыта, провели работу со словарем, выяснили лексическое значение термина, необходимого для освоения материала урока. В ходе урока Бекбулатова З.М. работала над формированием следующих ЦУУД:

Метапредметные УУД:

Регулятивные: развивать умение ставить цель, определять задачи, осуществлять оценку результативность.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения полученные от учителя, использовать различные способы кодировать учебной информации (схема)

Коммуникативные: использовать простые речевые средства для общения на уроке. Участвовать в диалоге и коллективном обсуждении.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развивать познавательные интересы, учебные мотивы, умение ориентироваться в сумме своих знаний, осуществлять анализ своей деятельности. Для формирования данных УУД использовала различные формы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспекта. Цели данного урока соответствуют стандартам требования программы и связаны с предыдущими учебными знаниями.

Во время урока были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, были рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Свой урок Зульфии Магомедовны строила в соответствии с ФГОС, используя информационно - коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии. Для

решения поставленных целей и задач была выбрана следующая структура урока. Урок начинается с мотивации к учебной деятельности, задача которого настроить учащихся к работе на уроке, снять эмоциональное напряжение.

Данный урок соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся, был доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Считаю, что все поставленные задачи удалось реализовать.

Учитель Математики
МБОУ «Новокаякентская СОШ»



Халилова А.Х.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

4.1.2 . Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет Бекбулатова З.М. активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся ИКТ педагог использует эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков.

Применение компьютера на уроках помогает решить такие практические задачи, записанные в программе по математике, как:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- обогащения словарного запаса.

Овладение нормами математики.

- формирование общеучебных умений и навыков.

А для учителя:

- это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно в режиме дискуссии, а не монолога;

- это расширение информационной емкости и плотности урока;

Это соответствие требованиям, предъявляемые не только педагогическим и ученическим, но и родительским сообществами;

Применяет компьютер в своей работе на своих уроках.

Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональностью;

- психологически облегчает процесс усвоения;

- возбуждает живой интерес к предмету познания;

- расширяет общий кругозор учащихся;

Зульфия Магомедовна использует в своей работе компьютерные презентации.

Использование данной технологии позволяет :

- 1.Значительно сэкономить время на уроке.

2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.

3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Дистанционные образовательные технологии часто воспринимаются, как дистанционное обучение, но их можно использовать и на уроке в классе, как одну из педагогических технологий. Например, на этапе повторения или актуализации знаний можно использовать интерактивные задания, тесты (индивидуальные или по группам). В сочетании с традиционными методами обучения и воспитания такая работа способствует развитию навыков

самостоятельной работы, работы в группах (в парах), поиску информации. Формы уроков с использованием дистанционных образовательных технологий разнообразны: урок в режиме реального времени (с использованием Skype, WhatsApp), с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов (рекомендованных педагогом), на электронных носителях, текстовых (с включением иллюстраций, с включением анимации). Самостоятельная работа (с частичной помощью родителей, при помощи родителей) по алгоритму: поисковая, творческая, тренировочные упражнения. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация обучающегося/ родителей. В качестве варианта для создания Сообщества используется сеть Google+. Удобства: простота создания. Сообщества; простота публикации материала, фотоматериала, ссылки на видео; автоматическое оповещение об опубликованных в Сообществе материалах; пригласить участников в группу и дать доступ может модератор. Обратная связь: заполнение таблиц общего доступа, фотоотчет, индивидуальные работы, коллективные работы.

Заместитель директора
по учебной части

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Алиева Н.М.

Мукаилов М.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Каякентская СОШ №3»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 10 КЛАССЕ

Тема: «Интегралы»

$$\int \frac{du}{u^2} = -\frac{1}{u} + C$$



Автор: Бекбулатова З.М.
учитель математики

Дир. и.и. *Мунамов М.И.*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока:

Образовательные: формирование понятия интеграла; формирование навыков вычисления определенного интеграла; формирование умений практического применения интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

Развивающие: способствовать развитию познавательных интересов учащихся; содействовать развитию мышления, самостоятельности, наблюдательности;

Воспитательные: прививание интереса к получению знаний; способствовать воспитанию творческой активности учащихся; формирование аккуратности при вычислении интегралов и построения чертежей.

Ученик должен знать: понятие первообразной, таблицу первообразных функций.

Ученик должен уметь: находить первообразную функции.

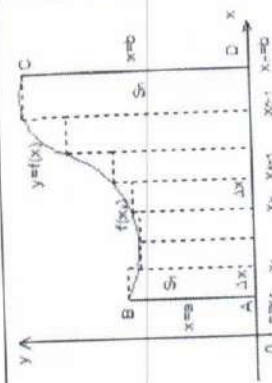
Оборудование: учебник А. Г. Мордкович «Алгебра и начала мат. анализа», 10-11 классы, 2014г., страницы 287 – 291, задачник А. Г. Мордкович «Алгебра и начала мат. анализа», 10-11 классы, 2014г., страница 165.

Методы обучения: словесно – наглядный.

Структура урока:

№	Основные этапы урока	Время (мин)
1	Организационный момент	1-2
2	Повторение пройденного материала	9-10
3	Объяснение нового материала	12-13
4	Закрепление темы	13-15
5	Домашнее задание	1-2
6	Итоги урока	2-3

ХОД УРОКА

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Записи на доске
1	Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня мы продолжим изучение нашей темы и изучим новое для вас определение. Запишите тему урока «Определенный интеграл»		Классная работа. Определенный интеграл.
2	Для начала повторим тему прошлых занятий. Вспомним, определение первообразной функции. Как связаны между собой $F(x)$ и $f(x)$? Ответьте на вопрос, если функция задается в виде многочлена третьей степени, то какую степень имеет производная этой функции? А первообразная? Какие правила нахождения первообразных вы знаете?	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Функцию $y=F(x)$ называют первообразной для функции $y=f(x)$ на промежутке X, если для x из X выполняется равенство $F'(x)=f(x)$. Производная функции $F(x)$ равна $f(x)$. Производная имеет 3 степени; первообразная - 4.</p> <p>1. Первообразная суммы равна сумме первообразных. 2. Если $F(x)$ – первообразная для $f(x)$, то $kF(x)$ – первообразная для $kf(x)$. 3. Если $y=F(x)$ – первообразная для $y=f(x)$, то первообразной для $y=f(kx+m)$ служит функция $y=1/k * F(kx+m)$.</p>	
3	Начнем изучение новой темы. На этом уроке мы рассмотрим задачу, которая приведет к понятию определенного интеграла. <i>Задача о площади криволинейной трапеции:</i> Найти площадь фигуры, ограниченную линиями: $y=f(x)$ на отрезке $[a, b]$, $x=a$, $x=b$, $y=0$. Найти $S=S_{ABCD}$. Особенность заключается в том, что верхняя линия в криволинейной трапеции задается функцией. Идея решения – разбить отрезок $[a, b]$ на определенные маленькие отрезки и считать площадь каждого прямоугольника (рис). Итак, разобьем отрезок на n равных частей x_1, x_2, \dots, x_{n-1} . Величина $\Delta x = x_{k+1} - x_k$. Проведем через эти точки прямые, параллельные оси y . Тогда криволинейная трапеция разобьется на n узеньких столбика и площадь всей трапеции будет равна сумме площадей этих столбиков.	<p>Слушают.</p> <p>Записывают задачу.</p> <p>Чертят рисунок.</p>	

Площадь i -го столбика будет равна произведению $f(x_i)$ на Δx . Причем, чем больше будет n , тем точнее будет площадь трапеции. Сумму площадей прямоугольников принято искать в виде предела последовательности (S_n) : $S = \lim S_n$.

Итак, мы проделали два шага: разбили отрезок $[a, b]$ на n равных частей и составили сумму S_n прямоугольников. Далее мы можем его вычислить. В курсе мат. анализа доказано, что этот предел в случае непрерывной функции существует. Его называют *определенным интегралом* от функции $y=f(x)$ по отрезку $[a, b]$ и обозначают так $\int_a^b f(x)dx$. Числа a и b называют *пределами интегрирования*.

Тогда, определение площади из задачи теперь можно записать следующим образом: $S = \int_a^b f(x)dx$. S – площадь криволинейной трапеции, изображенной на рисунке. В этом состоит геометрический смысл определенного интеграла.

Здесь у вас может возникнуть вопрос: в чем же связь данной темы с темой первообразной?

Ответом на вопрос будет следующая теорема: Если функция $y=f(x)$ непрерывна на отрезке $[a, b]$, то справедлива формула $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$, где $F(x)$

– первообразная для $f(x)$. Приведенную формулу называют формулой Ньютона-Лейбница в честь английского физика Исаака Ньютона и немецкого философа Готфрида Лейбница, получивших ее независимо друг от друга и практически одновременно. Обычно, вместо разности первообразных записывают так $F(x)|_a^b$.

И тогда формула Ньютона-Лейбница будет принимать вид: $\int_a^b f(x)dx = F(x)|_a^b$.

$$S = \lim S_n$$

- 1) разбили отрезок $[a, b]$ на n равных частей,
- 2) составили сумму S_n прямоугольников.

$$\int_a^b f(x)dx, \text{ где } a, b \text{ пределы интегрирования.}$$

Записывают обозначение интеграла и новые определения.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a).$$

Записывают формулу.

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a) = F(x)|_a^b.$$

4	<p>Например, для вычисления определенного интеграла $\int_{-1}^3 x^3 dx$ нужно найти первообразную для x^3. Она равна $x^4/4$. Тогда $\int_{-1}^3 x^3 dx = \frac{x^4}{4} \Big _{-1}^3 = \frac{3^4}{4} - \frac{(-1)^4}{4} = \frac{81}{4} - \frac{1}{4} = 20$.</p> <p>Закрепим изученную тему. Для этого решим несколько примеров. Откройте задачи на стр.165. Решим номер 49.1. Для решения применим тот же алгоритм, который мы только что применили.</p> <p>По желанию, кто хочет решить у доски, выходите.</p> <p>Дальше делаем номер 49.2 а) и б), 49.3 а) и б).</p>	<p>Записывают пример в тетради.</p>	$\int_{-1}^3 x^3 dx = \frac{x^4}{4} \Big _{-1}^3 = \frac{3^4}{4} - \frac{(-1)^4}{4} = \frac{81}{4} - \frac{1}{4} = 20.$
49.1	<p>Открывают задачи. Начинают решать вместе с учителем.</p> <p>По одному на один пункт выходят решать примеры.</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>А) $\int_{-2/3}^1 x^3 dx = \frac{x^4}{4} \Big _{-2/3}^1 = \frac{1^4}{4} - \frac{(-2/3)^4}{4} = \frac{1}{4} - \frac{16}{4 \cdot 81} = \frac{65}{324}$.</p> <p>б) $\int_1^3 \frac{dx}{x^2} = -\frac{1}{x} \Big _1^3 = -\frac{1}{3} + \frac{1}{1} = \frac{2}{3}$.</p> <p>В) $\int_{-1}^2 x^4 dx = \frac{x^5}{5} \Big _{-1}^2 = \frac{2^5}{5} - \frac{(-1)^5}{5} = \frac{33}{5}$.</p> <p>Г) $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}} = 2\sqrt{x} \Big _4^9 = 2\sqrt{9} - 2\sqrt{4} = 2 \cdot 3 - 2 \cdot 2 = 2$.</p> <p>Д/з: 49.2 в), г), 49.3 в), г).</p>
5	<p>Запишите в дневниках домашнее задание: 49.2 в), г), 49.4 в), г). Решайте по тому же алгоритму, по которому мы сегодня решали примеры. Найдите первообразную подынтегральной функции, затем подставьте пределы интегрирования вместо x и на вычислите разность.</p>	<p>Изучили определение определенного интеграла. Научились вычислять определенный интеграл.</p>	
6	<p>Итак, что нового вы узнали сегодня? Чему вы научились на этом уроке? Есть вопросы по данной теме?</p>		

Приложение к плану-конспекту урока.

Домашнее задание.

49.2

$$B) \int_{-\pi/2}^{\pi/2} \cos x dx = \sin x \Big|_{-\pi/2}^{\pi/2} = \sin\left(\frac{\pi}{2}\right) - \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) = 1 - (-1) = 2,$$

$$\Gamma) \int_{\pi/4}^{\pi/2} \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctg x \Big|_{\pi/4}^{\pi/2} = 0 - (-1) = 1..$$

49.3

$$B) \int_{-1}^0 \frac{1}{2} e^x dx = \frac{1}{2} e^x \Big|_{-1}^0 = \frac{1}{2} - \frac{1}{2e}$$

$$\Gamma) \int_{-2}^1 -2e^x dx = -2e^x \Big|_{-2}^1 = -2e + 2e^{-2} = 2\left(\frac{1}{e^2} - e\right)$$

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Каякентская СОШ №3» Каякентский район

Открытый урок

Предмет: геометрия

Тема: Длина окружности и площадь круга

9 класс

Составила: учитель математики

Бекбулатова Зульфия Магомедовна



Дир. шк. *Алимурашов М.И.*

Тема урока «Длина окружности и площадь круга»

Цели урока:

1. Вывести формул длины окружности и площади круга в ходе выполнения упражнений.
2. Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся к предмету.
3. Показать практическое применение формул и межпредметную связь с другими предметами.

Воспитательные задачи:

воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в повседневной жизни

Тип урока:

Изучение нового материала

Оборудование:

проектор; экран; авторская презентация к уроку; учебник «Геометрия 7-9», авт. Л.С.Атанасян и др.; карточки для самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

*Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.*

(круг)

*У круга есть одна подруга,
Знакома всем ее наружность!
Она идет по краю круга
И называется -... (окружность)*

II. Вводная часть.

Сегодня мы проводим с вами урок по теме «Длина окружности и площадь круга». Девизом сегодняшнего урока будут слова *древнегреческого математика Фалеса:*

- *Что есть больше всего на свете? – Пространство.*
- *Что быстрее всего? – Ум.*
- *Что мудрее всего? – Время.*
- *Что приятнее всего? – Достичь желаемого.*

Хочется, чтобы каждый из вас на сегодняшнем уроке достиг желаемого результата.

III. Актуализация знаний.

Устные упражнения:

1. Задания ОГЭ (№15-20)
2. Посмотрите внимательно на чертёж и ответьте на следующие вопросы

- Назовите центр окружности.
- Чем является отрезок АВ?
- Есть ли еще на чертеже диаметры?
- Чем является отрезок ОВ?
- Есть ли еще радиусы?
- Как называется отрезок MN?
- Есть ли еще хорды?
- Какой отрезок называется хордой?
- Что еще можно измерить на чертеже?

(Длину окружности.)

- Какую геометрическую фигуру ограничивает окружность?

(Круг.)

- Что еще можно вычислить?

(Площадь круга.)

3. Решите задачу:

Найдите площадь кольца, если радиус большей окружности равен 7дм, а радиус меньшей равен 6дм.

Решение: $S_{\text{кол.}} = S_{\text{б. кр.}} - S_{\text{м. кр.}}$

$$49\pi - 36\pi = 13\pi \text{ (дм}^2\text{)}$$

IV. Физминутка

V. Решение задач.

Необходимость решать задачи на вычисление длины окружности, площади круга возникает в различных областях нашей жизни.

1. Дан прямоугольный треугольник, катеты которого равны 3см и 4см. Найти длину окружности и площадь круга, вписанного в этот треугольник.
2. Зрачок человеческого глаза в зависимости от степени яркости света изменяется в размере от 2 мм до 6 мм. Во сколько раз площадь расширенного зрачка больше площади суженного?
3. *О Тунгусском метеорите, 1908 г.*

Диаметр опалённой площади тайги от взрыва Тунгусского метеорита равен примерно 38 км. Какая площадь тайги пострадала от метеорита?

Решение:

$$S = \pi r^2; d = 38 \text{ км}; \pi \approx 3$$

$$R = 38 : 2 = 19 \text{ (км)}$$

$$S = 3 \cdot 19^2 = 3 \cdot 361 = 1083 \text{ (км}^2\text{)}.$$

Ответ: 1083 км².

4. «Авария на промышленном объекте».

Чистый воздух – самый главный и незаменимый продукт, им «питаются» все живые организмы.

Природа способна к самоочищению, но огромное количество отходов и выбросов от комбинатов и заводов не может нейтрализовать даже природа!

Особую опасность для человека представляют летучие ядовитые вещества, такие, как хлор.

На одном химическом заводе произошла авария ёмкости с хлором. Хлор в безветренную погоду стелется по земле, занимая участок поверхности в форме круга. Радиус заражённой зоны 250 м. Что нужно знать, чтобы принять меры?

S – площадь заражённой зоны

Длину верёвки для ограждения.

Решение:

$$1. S = \pi r^2; r = 250 \text{ м}; \pi = 3,14; S = 3,14 \cdot 250^2 = 3,14 \cdot 62500 = 196250 \text{ (м}^2\text{)} = 19,625 \text{ га} \approx 20 \text{ га.}$$

$$2. C = 2 \pi r; C = 2 \cdot 250 \cdot 3,14 = 500 \cdot 3,14 = 1570 \text{ м.}$$

Ответ: 20 га; 1570 м.

VI. Итоги урока.

- Что повторили на уроке?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Что показалось наиболее интересным?

По окончании урока каждый ученик кладет на стол учителя одну из цифр:

1 – урок полезен, все понятно.

2 – лишь кое-что чуть-чуть неясно.

- 3 – ещё придется потрудиться.
4 – да, трудно все-таки учиться!

VII. Домашнее задание.

1. Повторить п. 109-112
2. *Практическая задача.*

Отец Вали и Веры предложил девочкам сделать две клумбы. Он дал им веревку длиной 6 м, чтобы с ее помощью наметить границу каждой клумбы.

Валя решила сделать клумбу квадратной, а Вера - круглой.

- а) Чья клумба будет иметь большую площадь? Радиус круглой клумбы вычислите с точностью до сотых.
- б) Во сколько раз площадь одной клумбы будет больше площади другой?
- в) Ответьте на вопрос б) в том случае, когда длина веревки равна 8 м.

3. Задания ОГЭ

Отзыв

На урок математики в 10 классе по теме «Интегралы»
учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района
Бекбулатовой Зульфии Магомедовны

Вид урока: урок закрепления и систематизации изученного материала.

Цели урока: формирование понятия интеграла; формирование навыков вычисления определенного интеграла; формирование умений практического применения интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

Методы обучения- фронтальная, групповая. Оснащение урока: учебник 6 класс, аудио к теме, дидактический материал (иллюстрация, раздаточный материал), компьютер. Данный урок представлен по ходу изучению рассказа, способствовать формированию представления продолжать развивать устный счет; проверить качество знаний ребят и умение использовать полученные знания в жизни. На данном уроке применялся метод обучения, которой был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Самедова С.А. продумала каждый этап урока, составила задания, подобрала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологии, была проведена физкультминутка. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учитель математики

МБОУ «Алходжакентская СОШ»



Саидова А.А.

Директор МБОУ

«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Отзыв

На урок геометрии в 9 классе

по теме «Длина окружности и площадь круга» учителя математики

МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района

Бекбулатовой Зульфии Магомедовны

На уроке Бекбулатовой З.М. была цель пробудить познавательный интерес развивать творческий потенциал учащихся, вырабатывать навык работы над познакомить учащихся с новым видом уравнения с одной переменной. Задачи урока: учить составлять алгоритм решения задания по образцу; Личностные: формулировать собственное мнение и позицию. Урок соответствует типу урока - открытие новых знаний. Все этапы урока были выдержаны в соответствие с выбранной технологией. Были проведены разные формы обучения, что способствовало более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроке учениками. Педагог уделяла большое значение формированию универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Урок начинается с организационного момента и создания проблемной ситуации, что мотивирует учащихся к настрою в работе. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, определить тему урока. Также на этом этапе использовалась работа в парах. На этапе первичного закрепления ученики выполняют предварительное комментирование своих действий, а после выполнения задания - самопроверку. Задачи которых было использовать потенциал детей. Ученики работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной. Были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ученик имел право на ошибку. Анализ оценочных листов, мне позволит увидеть затруднения как одного ученика, так и класса в целом на определённом этапе и скорректировать дальнейшую

работу с детьми на следующих уроках. Урок цели достиг. Подбор заданий помог каждому ученику на уроке продвинулся в своём индивидуальном развитии.

Учитель математики

Алиева С.А.

МБОУ «Каякентская СОШ№2»

Директора МБОУ



Мукайлов М.И.

МБОУ «Каякентская СОШ№3»

СПРАВКА

о применении здоровьесберегающих технологий, используемых учителем в образовательном процессе

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления учащихся школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма.

Учитель русского языка и литературы Бекбулатова З.М. старается активно внедрять здоровьесберегающие технологии обучения.

Физкультминутки - естественный элемент на уроках педагога

Физкультминутки проводит, учитывая специфику возраста, зачастую с музыкальным сопровождением. Время начала физкультминутки выбирает, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление (чаще всего в середине урока).

При проведении физкультминуток учитывает 2 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей урока;
2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки.

Занятия должны проводиться на положительном эмоциональном уровне.

Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

В состав упражнений для физкультминуток включает.

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью.

Пропаганду' здорового образа жизни веду, практически, на каждом уроке.

На уроках русского языка это может быть запись с комментированием пословиц и поговорок о здоровье. Например: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду — и денег добуду.

На уроках окружающего мира: разговор о правильном питании школьника, составление режима дня, рисование плакатов на тему: «Шум здоровью вредит».

Часто на уроках организует групповую работу, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Организует такую работу по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, -В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

- Как сопровождение объяснения учителя (*презентации, формулы, схемы,*

рисунки, видеофрагменты и т. д.)

-Для контроля учащихся.

Внедрение ИКТ осуществляет по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Использование дидактических игр.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Использование мультимедийных презентаций позволяет Зульфия Магомедовна сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, такие уроки вызывают у детей живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Использование ИКТ позволяет учителю проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М

4.1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об изучаемом предмете, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ЦОР позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умение, позволяющее обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т.д.

В единой образовательной среде не в коем случае не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участником, но они дают возможность облегчить труд учителя и повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ у учителя появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика, у учителя высвобождается время и он может заниматься наукой, творчеством. Функции поддержки мотивации и интерпретации обучения всей группы учащихся или конкретного ученика по-прежнему выполняет учитель. Но использование ИКТ способствует формированию и новой роли учителя. В электронной образовательной высокоинформативной среде учителя и ученик равны в доступе к информации, содержание обучения, поэтому учитель перестает быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель ее только поддерживает педагогическое общение, координирует процесс обучения, но и выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки проблемного вопроса, осуществления поиска и систематизации полученных знаний.

Бекбулатова З.М. систематически использует информационные технологии в учебно – воспитательном процессе на всех ступенях обучения: информационные ресурсы сети интернет, программные продукты, мультимедийные учебники, постоянно использует презентации на уроках. Она использует цифровые образовательные ресурсы на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении,

контроле ЗУН. Внедрения информационных технологии в процессе обучения проводится с учётом санитарного-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающих режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут.

Использованием учителем ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках математики стараюсь использовать, информационные технологии.

Заместитель директора
по учебной части

Алиева Н.М.



Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И.

Всероссийский образовательный портал
«ИКТ педагогам»
Свидетельство о регистрации СМИ № ЭЛ № ФС 77-69478

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

УЧИТЕЛЬ

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

активно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- понимает базовые принципы использования ИКТ в образовательном процессе;
- владеет приемами работы в сети Интернет;
- использует ресурсы сети Интернет в рамках предметно-профессиональной деятельности;
- постоянно совершенствует свои знания и навыки в области ИКТ.

Главный редактор
М.А. Третьяков



Сертификат № ИКТ-ХХ-2020

Дата выдачи 16 сентября 2020г.

Зульфия Магомедовна Бекбулатова
Директор
М.И. Мухоманов
М.И.





удостоверяет, что

БЕКБУЛАТОВА ЗУЛЬФИЯ МАГОМЕДОВНА
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности
и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- владеет базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности;
- владеет приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- разрабатывает новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды.

Руководитель проекта:

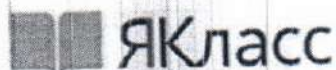
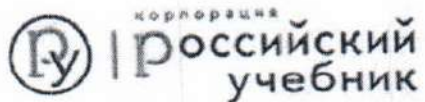


Прасол А. Е.

17 сентября 2021

город Краснодар

Копия верно.
Дир. и  *Мухамедов И. И.*

СЕРТИФИКАТ

Бекбулатова

Зульфия Магомедовна

12 декабря 2022 года

принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 4 часа(ов)

Цифровая образовательная среда в условиях
«обычной» школы

А. А. Баранов,
директор по продвижению
корпорации «Российский учебник»

А. А. Илингин,
и. о. генерального директора
ООО «ЯКласс»



Копия верна



М. М. Мухомедов

мультиурок

Успейте получить инструменты учителя по летним ценам! Скидки до 55% на комплекты видеоуроков и электронных тетрадей

Новости **Обо мне** Блог Файлы Тесты Галерея
Активность Награды

Добавить новую фото

Добавьте ещё 5 материалов и получите бесплатно

Благодарности
За создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»

Новости проекта
09.03.21: Поздравляем учителей



Бекбулатова
Зульфия Магомедовна
учитель
математики

Место работы
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

Обо мне
Работаю учителем русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе. Стаж работы 37 лет

Моё образование



Зульфия Магомедовна Бекбулатова
Мухаммадов М.М.

Медиа: Петимат Гас. x

infourok.ru

УРОК
онлайн-портал России

Получите 30₽ за публикацию своей разработки в библиотеке «Инфоурок» [Добавить материал](#)

и получить бесплатное свидетельство о размещении материала на сайте infourok.ru

Курсы ▾ Новости Библиотека Учителю ▾ Ученику ▾ Видеоуроки Онлайн-школа Репетиторы

Инфоурок > Сайты учителей > Бекбулатова Зульфия Магомедовна

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

Учитель
МБОУ "Каякентская СОШ №3"
Россия

Категории по интересам:
Математика

Ваша скидка на курсы **50%**
Ваша скидка может вырасти, если больше ваших коллег будут проходить курсы «Инфоурок»

Материалы: **3**

- Урок по информатике
- Урок по информатике
- Урок по информатике

Смотреть все материалы

У Вас пока нет ни одной публикации

Онлайн

Титором

Зульфия Магомедовна

Мукашпов М.И.



Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ№3» Каякентского района Бекбулатовой Зульфии Магомедовны размещённых на сайтах сети Интернет.

Материалы, разработанные учителем математики МБОУ «Каякентская СОШ№3» Каякентского района Бекбулатовой Зульфии Магомедовны опубликованные в сети Интернет, имеют образовательную и методическую ценность.

1. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по математике в 6 классе по теме «Длина окружности»

Цели урока: Задачи урока обучающихся - разделить геометрические фигуры на группы. Оборудование урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточка «Мастерская письма», карточка «Рефлексия», текст, фигурки. Продолжить работу по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания; развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал, делать выводы. Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока

2. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по геометрии в 9 классе по теме «Движение»

Урок состоял из трех основных этапов: «обучающая, развивающая, воспитывающая. Эти этапы соответствовали основным психологическим этапам усвоения материала: психологическая подготовка к изучению новой темы, изучение новой темы, обобщение и закрепление материала. Этим определялось количество времени, отводимого на каждый этап.

3. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по математике в 10 классе по теме «Интегралы»

Было правильно определен объем учебного материала на уроке, умелого распределения времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были

активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

4. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по геометрии 9 классе по теме «Длина окружности и площадь круга»

Для достижения целей урока учителем использовалась технология дифференцированного обучения (уровневая дифференциация: обучающиеся делятся на группы по уровню знаний, интересам способностям, темпу усвоения материала), технология развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития), ИКТ технологии (компьютерная презентация).

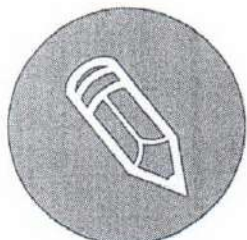
Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Открытый урок по по математке в 6 классе по теме «Длина окружности»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



О.Н. Грибан

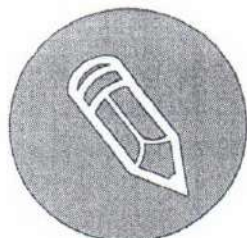
Л.В. Неволина



конспект урока
Магомедовна М.М.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Открытый урок по геометрии в 9 классе по теме «Движение»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук



О.Н. Грибан

Администратор сайта

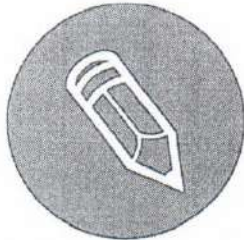
Л.В. Неволина



Серма
Мамашев М.Н.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по математики в 10 классе по теме «Интегралы»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук

Администратор сайта

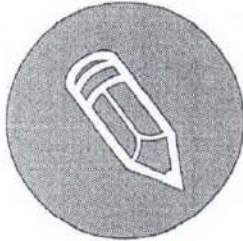
С.Н. Грибан

Л.В. Неволина



КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

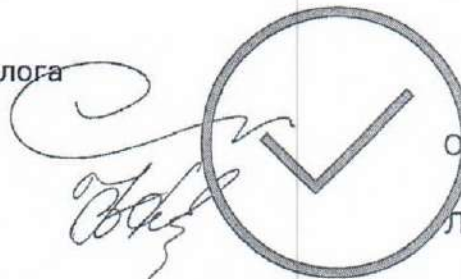
Конспект урока по геометрии 9 классе по теме «Длина окружности и площадь круга»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук



С.Н. Грибан

Администратор сайта

Л.В. Неволина



Серия
мухамедов м.и.

4.2.1 Выступление на мероприятиях различных уровней; публикации печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы размещения методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах.

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	Групповая работа по ФГОС на уроках математики	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики	Выступление	Реализация ФГОС на уроках математики	Справка-подтверждения
2022	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	«Формирование познавательных способностей учащихся на уроках математики»	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	«Использование технологии развития критического мышления на уроках математики в условиях ФГОС ОО»	Справка-подтверждения
2022	Заседании районного методобъединения учителей математики	Выступление	Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по математике на основе системно-деятельностного	Справка-подтверждения

			подхода»	
2021	Сайт «Конспекты.урок ов»	Выступление	Открытый урок по по математике в 6 классе по теме «Длинна окружности»	Сертификат о публикации
2021	Сайт «Конспекты.урок ов»	Выступление	Открытый урок по геометрии в 9 классе по теме «Движение»	Сертификат о публикации
2021	Сайт «Конспекты.урок ов»	Публикации	Конспект урока по математики в 10 классе по теме «Интеграллы»	Сертификат о публикации
2022	Сайт «Конспекты.урок ов»	Публикации	Конспект урока по геометрии 9 классе по теме «Длинна окружности и площадь круга»	Сертификат о публикации

Замдиректора
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукаилова М.И.

4.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4.2.1 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Открытый урок по математике в 6 классе по теме «Длина окружности»	Справка – подтверждение
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Открытый урок по геометрии в 9 классе по теме «Движение»	Справка – подтверждение
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Конспект урока по математике в 10 классе по теме «Интегралы»	Справка – подтверждение
2022	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Конспект урока по геометрии 9 классе по теме «Длина окружности и площадь круга»	Справка – подтверждение

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



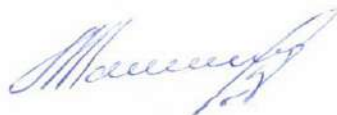
Muqailov

Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Групповая работа по ФГОС на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Реализация ФГОС на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфии Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Формирование познавательных способностей учащихся на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора
по учебной части



Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3 »

Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Использование технологии развития критического мышления на уроках математики и геометрии в условиях ФГОС ОО» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по математике на основе системно-деятельностного подхода» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме «Длина окружности» на районном уровне (2021г)

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфии Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме «Движение» на районном уровне (2021г)

Замдиректора
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме по теме «Интегралы» районном уровне (2021г)

Замдиректора
по учебной части



Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3 »

Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Бекбулатовой Зульфийи Магомедовне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме по теме «Длина окружности и площадь круга» на районном уровне (2021г)

Замдиректора
по учебной части

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

**Применение инновационных технологий
на уроках математики и во внеурочное
время.**

Автор:
Бекбулатова Зульфия Магомедовна

Важнейшая задача цивилизации

научить человека мыслить.

Т. Эдисон

Введение.

Интенсивные изменения происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся.

Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача ученикам определённой суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является

«интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

Продуктивна та технология, с помощью которой можно получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологией.

Основная проблема при проектировании инновационных продуктивных технологий, которые позволяют при наименьших затратах труда и времени, получать максимально высокий результат, состоит в том, что необходимо помнить о том, что любая технология должна быть здоровьесберегающей, что вытекает из п.1 ст. 51 Закона РФ «Об образовании»: «Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.»

Целью данной работы является выявление положительных сторон при использовании инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время.

Указанная цель обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Рассмотреть целесообразность применения тех или иных инновационных технологий на различных этапах урока или во внеурочное время.
2. Выявить влияние внедрения инноваций на повышение уровня мотивации обучения.
3. Сделать выбор рационального и оптимального уровня использования инновационных технологий.

Основная часть.

В российском образовании сегодня действует принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам конструировать педагогический процесс, используя авторские разработки. В этих условиях преподавателю необходимо не только ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, но и, тщательно изучив их, не открывая уже открытое, применять их на практике.

Традиционные способы обучения постепенно сдают свои позиции, так как нужны специалисты, владеющие не только знаниями, но и умениями, навыками самостоятельно добывать их.

Следовательно, старая парадигма образования – «учитель – учебник – ученик» - должна быть заменена на новую – «ученик- учебник – учитель».

А задача учителя состоять в организации эффективной учебной деятельности учащихся, в обучении их самостоятельно добывать дополнительные знания для успешного освоения предметом.

*«Если мы учим сегодня так,
как учили вчера,
мы крадём у наших детей*

завтра.»

Ю.

Дьюи

Понятие «инновация» определяется как нововведение, приращение, способствующее качественному изменению образовательной среды.

В качестве результата инновационной деятельности рассматривается переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающий повышения качества образования.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации
- Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность)

- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии обучения
- Тестовые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Трудно представить себе современный урок без использования информационных компьютерных технологий.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля знаний

В последнее время отмечается падение интереса студентов к изучению дисциплин. И это печально.

Падение интереса к изучению вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем.

Одним из способов повышения интереса к дисциплинам, углубления знаний по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с

неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося.

Преимущества информационных компьютерных технологий по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Если у ученика возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить материал.

Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке - это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса - школьная доска. Доска - это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- идет более полное усвоение теоретического материала;

идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;

формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить" в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Презентации в виде слайдов эффективны на различных этапах урока. Зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Есть возможность эмоционально и образно подать материал.

При использовании информационно-коммуникационных технологий очень важно учитывать требование санпина, где указано продолжительность использования компьютера на уроке.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

При использовании технологии уровневой дифференциации и индивидуализации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унизить учащегося перед его ровесниками давая ему облегчённое задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно выполненного задания, тем самым

«окрылить» его для дальнейшей работы над более сложным заданием

Интерактивные технологии (метод проектов)

У. Томсон – Кельвин говорил: «Я часто повторяю, что если вы в состоянии измерить то, о чём вы говорите, и результат выразить числом, то вы кое – что знаете об этом предмете».

В последнее время в группе активных технологий обучения, где ученик наряду с учителем занимает активную позицию (если ученик работает самостоятельно – лабораторный метод, работа с книгой, документами) в процессе добывания знаний, стали выделять интерактивные технологии.

Интерактивность (inter – взаимный, act – действовать) подразумевает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с чем – либо (например, компьютером) или кем – либо (человеком).

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна при наличии групповой работы, взаимодействии учащихся между собой, с учителем, с учебной информацией, с компьютером. Этим условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных технологий, представляющих систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой, с учителем, с компьютером, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности учащихся, выявления и раскрытия их способностей.

Другими словами, интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Следовательно, использование в учебной деятельности интерактивных технологий способствует самореализации личности учащегося, повышает его мотивацию к обучению и адаптацию в образовательной среде, развивает его коммуникативные способности и ведёт к повышению внутренней самооценки.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода учащиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и учатся приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проект – в буквальном переводе с латинского – брошенный вперёд. Под проектом подразумевают план, предположение, предварительный текст какого – либо документа, комплекс технических документов (расчётов, чертежей, макетов, формул и т.д.)

Метод проектов – активное вовлечение учащихся в процесс поиска необходимой информации, её критического и творческого осмысления, актуализации знаний через их применение на практике.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Он предполагает решение какой – то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование

знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование проектной деятельности учащихся позволяет:

- развивать коммуникативные и организационные навыки работы с информацией;
- совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность учащихся;
- создавать устойчивые установки на активное восприятие информации;
- стимулировать инициативу и рост творческих возможностей;

Использование метода проектов позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование у школьников учебной компетенции для непрерывного самообразования;
- формирование специфических умений и навыков, а также ознакомление с методами исследования в рамках каждой образовательной области;
- формирование общеучебных и коммуникативных навыков.

К общеучебным умениям и навыкам относятся:

- постановка учебной проблемы, формулирование темы, определение в теме объекта и предмета исследования;
- формулирование гипотезы и её положений;
- определение целей и задач проектной работы;
- выбор рационального и оптимального способа достижения цели;
- планирование самостоятельной работы;
- организация мыслительной деятельности;
- оценка результатов своих действий.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить: удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Игровые технологии

« Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случаев делать его более занимательным»

Блез

Паскаль

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает

преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Личностно-ориентированные технологии обучения

« Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

К. Д.

Ушинский

Фактически все развитые страны осознали необходимость личностно – ориентированного обучения, где учащийся становится центральной фигурой.

Учитывая его задатки, способности, возможности, используя передовые педагогические и информационные технологии. Подобное обучение способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Изучение личности учащегося, определение его состояния в начальный период обучения и после осуществления педагогического воздействия является одним из центральных вопросов продуктивной технологии. Ещё в 1867 году К. Д. Ушинский в книге « Человек как предмет воспитания» писал: « Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поэтому особое значение приобретает включение объекта воздействия – учащегося – с структуру технологического процесса. При проектировании педагогической технологии желательно учитывать особенности каждого обучаемого – его индивидуальные предпосылки, оказывающие «сопротивление» или, наоборот, благоприятствующие влиянию обучающих воздействий.

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, а также использование интерактивных методов (метод проектов, игровые методы) является методической основой личностно – ориентированного подхода в процессе обучения.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. На мой взгляд, тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно

выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому мною для каждой группы составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков учащихся, на закрепление знаний. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Здоровьесберегающие технологии

Понятие « здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Методы и формы, предполагающие дифференциацию процесса обучения, обладают здоровьесберегающим потенциалом. Дифференциация, осуществляемая по степени оказания методической помощи каждому учащемуся, наиболее эффективна. Она позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подбор учащемуся адекватных его индивидуальным способностям и возможностям методов и средств обучения. Использование дифференциации на основе интересов учащихся и уровня их обученности, предоставления им свободы выбора выполнения учебных задач повышает самостоятельность учащихся, позитивно влияет на эмоционально – волевую сферу личности, а, следовательно, укрепляет здоровье.

Внеурочная работа по предмету с использованием инновационных Технологий

Внеурочная работа по предмету с использованием инновационных технологий способствует развитию познавательной, творческой активности, самостоятельности учащихся.

В своей работе стараюсь как можно больше содействовать появлению у учащихся познавательного интереса к предмету математика.

С этой целью организован математический кружок «Интеграл», где учащиеся готовят презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Совместно с учащимися был подготовлен и проведён проект научно - исследовательской экспедиции «От счёта на пальцах – к ЭВМ. Вклад зарубежных учёных в историю развития математики», который формирует понимание значимости предмета для научно – технического прогресса, отношение к науке как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Приобретению новых математических знаний и умений, расширению кругозора учащихся, развитию внимания, памяти, гибкости математического мышления, смекалки, интеллекта, воспитание инициативы, творческих способностей, умения и навыков работы с различными источниками информации способствуют подготовленные и проведённые такие внеурочные мероприятия как:

- турнир смекалистых « Математический калейдоскоп»;
- КВН « Мы ещё не Пифагоры»;
- театрализованное представление « Её величество Математика»
- математические викторины;
- выпущены математические газеты.

Заключение:

Подводя общий итог работы применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества: они помогают научить учащихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности учащихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию . В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности учащихся.

Вывод:

Инновационные технологии и достигаемые результаты:

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в группах 100%, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Каякентская СОШ №3» с.Каякент Каякентского района

ПРИКАЗ №

от « 17 » сентября 2022г.

«Об организации инновационной деятельности»

О разработке и внедрении инновационного проекта учителя математики
МБОУ «Каякентская СОШ №3» Бекбулатова З.М.

В целях повышения качества предоставляемых школьных образовательных услуг, поиска и использования в работе новых технологий, нетрадиционных форм, руководствуясь Уставом учреждения

Приказываю:

1. Организовать в МБОУ «Каякентская СОШ №3» в 2021-2022 учебном году инновационную деятельность.
2. Утвердить Положение об организации инновационной деятельности в МБОУ «Каякентская СОШ №3»
 - 1) Проект «Применение инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время.
3. Утвердить состав творческой группы по инновационному направлению:
 - Бекбулатова З.М. учитель математики
 - Арсланбекова С.С., педагог-психолог
4. Творческой группе под руководством учителя Бекбулатова З.М. разработать план мероприятий проекта по реализации инновационной деятельности.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

368554, Республика Дагестан, Каякентский район, с Каякент
ул. Шихсаидова д.65 а
тел: (8-248) 2-40-60 kayakent-sosh3@kayakent.ru

№ от «___» _____ 2023 год

СПРАВКА

4.2.3 Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Сертификат	1 место по итогам сентября	Учи.ру	2021
2	Сертификат	1 место по итогам мая	Учи.ру	2021
3	Грамота	Творческая лаборатория учителя	МО Каякентский р-н	2022
4	Диплом	Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы.	Совушка	2021
5	Диплом	Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети.	Совушка	2021
6	Сертификат	1 место по итогам апреля	Учи.ру	2022
7	Диплом	Олимпиада	Фгосклас.рф	2022

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Дагестан

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

«Каякентская средняя общеобразовательная школа №3»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

занял(а)

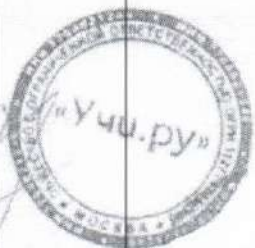
I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам сентября 2021 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

Паршин



*Копия верна.
Мухамедов М.И.*

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Дагестан
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Каякентская средняя общеобразовательная школа №3"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бекбулатова Зульфия Магомедовна


занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам мая 2021 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

Паршин



"КАЯКЕНТСКАЯ
СОШ № 3"

Зульфия Магомедовна Бекбулатова
Мухамедов М.И.



ГРАМОТА

Награждается

учитель математики

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

МБОУ "Каякентская СОШ№3"

занявшая I место на конкурсе учителей

«Творческая лаборатория учителя»

Начальник

МО "Каякентского района"

М.Р.Рашидов



Зульфия Магомедовна Бекбулатова
М.М. Мухамедов

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область



СОВУШКА
www.kasovushka.ru
Website for purposeful natures



Портал для целеустремленных натур

ДИПЛОМ

I степени

862340Ф1.Б.2021.1

09 января 2021

награждается

Бекбулатова Зульфия Магомедовна
учитель

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

Республика Дагестан Каякентский район с.Каякент

за участие в мероприятии

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей

Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы

Количество часов, отведенных на изучение материала для подготовки к ПрофОлимпиаде
2 часа

Генеральный директор
ООО «СОВУШКА»
Ю.Ю. Давыдов



Свидетельство о регистрации СМИ № 02407 от 08.05.2015 г. / ОГРН 1158602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 86020001
ИЗДАТЕЛЬСТВО «СОВУШКА» Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Мухоморова, д. 2
Свидетельство о регистрации СМИ № 02407 от 08.05.2015 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»



Зульфия Магомедовна Бекбулатова



СОВУШКА
www.ksovosushka.ru

Website for purposeful natures

Портал для целеустремленных натур



ПРОФОЛИМП

ДИПЛОМ

II степени

862251Ф1.Б.2021.1

09 января 2022

награждается

Бекбулатова Зульфия Магомедовна
учитель

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

Республика Дагестан. Каякентский район с.Каякент

за участие в мероприятии

**Международная профессиональная
олимпиада для работников
образовательных организаций и студентов
педагогических специальностей**

*Электронные платёжные системы
и их безопасное использование в сети
Интернет (оплата товаров и услуг, правила
безопасности, сохранение чеков)*

Количество часов, отведенных
на изучение материала
для подготовки к Профолимп
2 часа

Генеральный директор
ООО «СОВУШКА»
Ю.Ю. Долженко



п. Дубовое, **Белгородский район**
МКОУ
КАЯКЕНТСКАЯ
СОШ № 3

Белгородская область
ОГРН 58602004175 / ИНН 8602257223 / КПП 310201001
ФЕД от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694 / ООО «Совушка»



Дир. Зинаида Николаевна Мухамедовна

UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Дагестан

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение

"Каякентская средняя общеобразовательная школа №3"

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

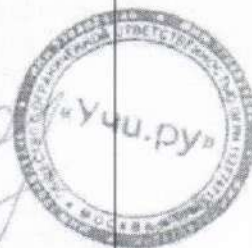
занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам апреля 2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



Паршин

Комиссия

Директор

Алишев Мурадханов М. М.





ФГОСкласс.рф
Конкурс для педагогов и детей

ДИПЛОМ

Награждается

Бекбулатова Зульфия Магомедовна

учитель математики "Каякентская СОШ№3"

Победитель (II место)

Всероссийский конкурс "ФГОС класс"

Блиц-олимпиада: "Педагогические компетенции современного учителя"

Дата участия в конкурсе: 11.02.2022

Номер диплома: FK-182475



Зульфия Магомедовна Бекбулатова

Директор учебного центра



Наталья Хаустова Хаустова Н.А.

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой.

Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092.

фгоскласс.рф

4.2.4. Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность.

Справка об участии учителя
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

Бекбулатова Зульфия Магомедовна экспертной профессиональной
деятельности
районного уровня.

Учитель Бекбулатова Зульфия Магомедовна принимала участие в экспертной деятельности по проверке олимпиадных работ по математике, а также входила в состав жюри различных мероприятий районного уровня.

Год	Мероприятие	Участие
2021	Олимпиада по математике 8 классах	Член комиссии по проверке олимпиадных работ
2020	Конкурс «Математика наша»	Член жюри

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ№3»



Handwritten signature in blue ink.

Мукайлов М.И.

ВЕРНА
Сл. по докум.
28.09.2020.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Бекбулатова Р.Р.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бекбулатова
Зульфия Магомедовна
прошла(а) повышение квалификации в (на)

Частное учреждение дополнительного
профессионального образования "Межрегиональный
центр профессиональных компетенций"

Межрегиональном центре профессиональных
компетенций
с 22.10.2020 по 11.11.2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
052408145729

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы к преподаванию математики в услови
реализации ФГОС

Документ о квалификации

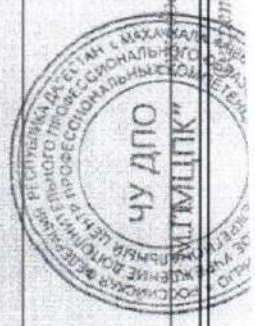
Бекбулатова Зульфия Магомедовна М.И.



Регистрационный номер
0210

108ч.
в объеме

Города
Махачкала
Дата выдачи
14.11.2020
Роман Викторович



Частное учреждение дополнительного
профессионального образования
"Межрегиональный центр профессиональных
компетенций"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

052414312363

Документ о квалификации

Регистрационный номер
4245

Город
Махачкала

Дата выдачи
25.10.2021г.

Тонкая бумага
Два сек. в мешке

Настоящим удостоверяется, свидетельствует о том, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре профессиональных компетенций

с 04.10.2021 г. по 24.10.2021 г.

курсовой профессиональной программе
и преподаванию математики в условиях
реализации ФГОС

в объеме 108 ч.



Мухомов М.И.



Г.Г.Немилова
Д.А.Хасеипова
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»

Легитимность данного документа определяется лицензией
на образовательную деятельность № 1242 (серия 43 П 01 № 0000192)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

4 3 2 4 0 3 2 4 3 4 4 4

Документ о квалификации

Регистрационный номер

160202

Города

Киров

Дата выдачи

19-07-2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бекбулатова
Зульфия Магомедовна**

с 30.05.2022 по 19.07.2022
п/реша(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»

по дополнительной профессиональной программе

«Теория и методика дополнительного математического
образования школьников в условиях реализации ФГОС»

в объёме 108 часов

Итоговая работа на тему:

«Уроки практической математики для школьников»



Руководитель

Секретарь

В. В. Утёмов

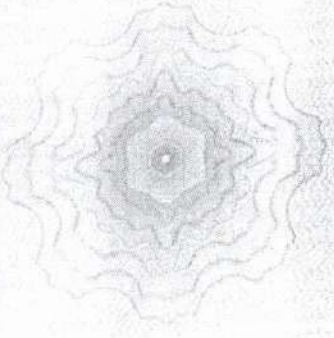
С. А. Леукина

*Заместитель директора
М.И.*



Министерство образования и науки
Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Дагестан
«Дагестанский институт развития образования»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

04 085273

452358

Регистрационный номер

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Бекбулатова

Зульфия Магомедовна

с 08.06.2022 г. по 22.06.2022 г.

освоила (а) дополнительную профессиональную программу
"Реализация требований обновленных ФГОС

НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов в ГБУ ДПО РА «ДИРО»

Ректор Ахмедова Г.А.

Секретарь Джаналудинова С.М.



Город Магас 2022

Дата "22" июня 2022 г.



Инициалы
Мухамедов М.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
"Образовательный центр Знание"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

050400006417

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2507

Города

Махачкала

Дата выдачи

07.03.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бекоулагова
Зульфия Магомедовна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ

с 17.02.2020 г. по 07.03.2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

Актуальные педагогические технологии обучения математики
в условиях реализации ФГОС

в объёме

108 часов



Гаджимусилов Г.М.
Хайбулава А.Г.
преподаватель



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская СОШ №3» Каякентский район



Утверждено
Директор школы
Мукайлов М.И.

Программа
кружка по математике
«Математика для всех»

Автор: учитель математики
Бекбулатова З.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Математика для всех» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Концепции фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, Федерального Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы для общеобразовательных учреждений, алгебра 9 класс, сост. Т.А. Бурмистрова (Просвещение, 2017)

Направленность программы: естественнонаучная

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение. Знакомство с историей возникновения и развития математической науки пополняет запас историко-научных знаний школьников. Выбор данного направления в рамках предпрофильной подготовки обучающихся, во-первых, обусловлен тем, что программа имеет целью в научно – популярной форме познакомить их с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков; во-вторых, предоставить возможность расширить свой кругозор в различных областях применения математики, реализовать свой интерес к предмету, поддержать тематику уроков.

Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она

доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 9 класса, заканчивающих курс основной школы, находящихся на пороге выбора профиля обучения, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

Цель программы – формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи обучения:

расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
совершенствовать и углублять знания и умения учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения;
учить способам поиска цели деятельности, поиска и обработки информации; синтезировать знания.

Задачи развития:

способствовать развитию основных процессов мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

Задачи воспитания:

воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
способствовать формированию осознанных мотивов обучения.

В основу настоящей программы положены **педагогические и дидактические принципы** вариативного развивающего образования:

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Культурно-ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в

учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Возраст обучающихся: предлагаемая программа кружка «Математика для всех» предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений (14-16 лет), с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, практикумы.

Режим занятий: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа: занятия проходят 1 раз в неделю.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем математической подготовки, решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Механизм реализации программы

Образовательный процесс детского объединения включает три взаимосвязанных направления – обучение, воспитание и развитие.

Учебная деятельность. Процесс обучения организован и осуществляется поэтапно. Обучение начинается с постановки цели ученика и принятия последним этой цели. Постановка цели может осуществляться по-разному. Первоначально она преимущественно состоит в привлечении внимания и предложения послушать, посмотреть, потрогать и т. д., т. е. воспринять. Впоследствии постановка цели усложняется заданиями разного типа, постановкой вопросов, задач практического и познавательного характера, вплоть до творческих, т.е. цель определяется совместно с учащимися.

Постановка цели должна учитывать прямые и косвенные потребности и мотивы учащихся – проявление самостоятельности у ребенка, стремление к самоутверждению у подростка, жажда познания нового и интерес к процессу познания у развитых людей. **Организованное восприятие новой информации и ее осмысление.** Восприятие организуется разными путями при одновременном или последующем введении полученной информации в связи с уже известным. При этом организация новой информации может быть различной: предъявление конкретных фактов с последующим их обобщением, раскрытие

ориентировочной основы действий, объяснение принципа, лежащего в основе изучаемого содержания, движение от обобщения к частному.

Закрепление информации. Если нужно обеспечить запоминание какого-либо учебного текста или действия, то прямое воспроизведение и упражнения служат только закреплению. После предъявления нового учебного материала необходимо обеспечить углубленное осознание его. Оно достигается выполнением заданий на применение полученных знаний в существенных для них ситуациях.

Самостоятельно или с помощью учителя применяя эти знания, обучаемый расширяет свою информацию, осмысливает знания с разных сторон, учится способам применения этих знаний и усваивает обобщенные способы деятельности. Этап прямого закрепления в форме воспроизведения знаний и действий может быть заменен решением проблемных задач, построенных на изученном материале. В этом случае наравне с закреплением материала происходит формирование или обогащение опыта творческой деятельности.

Проверка и обобщение знаний. Современный процесс обучения предполагает систематическое, периодическое обобщение изученного материала по теме, разделу, курсу, межпредметным вопросам. Значение такого обобщения состоит в том, что оно вводит знания в более широкую систему, помогает учащимся проникнуть в общую научную картину мира, приближает к пониманию мировоззренческих проблем. Важно не столько привлечение фактов из разных наук для иллюстрации общих положений, сколько показ общности теоретического объяснения объектов, изучаемых с разных сторон и разными методами, общность методов и процесса познания в разных научных дисциплинах.

Занятие предполагает разбор заданий для самостоятельной работы, изложение учителем (или подготовленным учащимся) нового материала, практикум по решению задач. При изучении отдельных тем возможно использование проблемно-поискового метода. При подборе практических заданий используются принципы разноуровневого обучения. По некоторым темам курса обучающиеся готовят мини-проекты.

Воспитывающая деятельность. Исходя из приоритетных средств воспитательного воздействия, в образовательном процессе используются такие формы как *словесно-логические* (беседа, дискуссия, конференция), *трудовые* (совместная или индивидуальная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и волевых качеств личности), *игровые* (интеллектуальные игры, конкурсы). Следует отметить, что деятельность педагога осуществляется при систематическом взаимодействии с родителями обучающихся.

Развивающая деятельность непосредственно интегрирована в процесс обучения и воспитания и является их обязательной составляющей.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

методы решения уравнений и неравенств с модулями, параметрами; методы решения логических задач;

технологии решения текстовых задач;

элементарные приемы преобразования графиков функций;

прикладные возможности математики;

Обучающиеся должны уметь:

осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;

строить графики функций, содержащих модуль;

применять метод математического моделирования при решении текстовых задач;

решать логические и комбинаторные задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

Достигнуты следующие цели воспитания и развития личности: осознанная мотивация познания, активность, настойчивость, ответственность, самостоятельность, расширение кругозора, положительная динамика развития процессов мышления.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Виды занятий	
			теоретические	практические
	<i>Граздел.</i>	7		
	<i>Математическая логика.</i>			
	<i>Элементы комбинаторики.</i>			
1	Вводное занятие		0,5	0,5
2	Круги Эйлера		0,5	0,5
3	Решение задач на статистику.		0,5	0,5
4	Решение			1

	логических задач		
5-7	Решение комбинаторных задач	1	2
	<i>II раздел. Алгебра модуля</i>		
	8		1
	Определение модуля числа		
9	Метод интервалов для решения уравнений, содержащих модуль	0,5	0,5
10	Свойства модуля и их применение	0,5	0,5
11-12	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль		2
13	Модуль и преобразование корней	0,5	0,5
14-15	Графики функций, содержащих модуль	1	1
	<i>III раздел. Текстовые задачи</i>		
	16-17		2
	Задачи на движение		
18	Задачи на работу		1
19	Задачи на проценты		1
20	Проценты в нашей жизни		1
21	Задачи на смеси, сплавы		1
	<i>IV раздел. Геометрия архитектурной</i>		
		6	

	<i>гармонии и другие прикладные геометрические задачи</i>		
22	Символ бессмертия и золотая пропорция	1	
23	Одна из величайших математических задач		1
24	Геометрия храма	1	
25	Решение задач «Геометрия и архитектура»		1
26	Геометрия и реальная жизнь	1	
27	Решение прикладных геометрических задач		1
	<i>V раздел. Прикладная математика</i>	6	
28	Математика в физических явлениях	0,5	0,5
29	Математика в химии и биологии	0,5	0,5
30	Математика в быту		1
31	Профессии и математика		1
32-33	Решение прикладных задач		2
	<i>Обобщение изученного</i>	1	
34	Систематизация изученного,		1

анализ работы

Содержание программы

Раздел I. Математическая логика и элементы комбинаторики. (7 часов)

На вводном занятии рассматривается роль математики в жизни человека и общества, проводится инструктаж по технике безопасности. Рассматриваются основные понятия математической логики, теории множеств, применение кругов Эйлера. Решение комбинаторных задач, применение принципа Дирихле, решение различных логических задач.

Раздел II. Алгебра модуля. (8 часов)

Понятие модуля числа и аспекты его применения. Свойства модуля. Метод интервалов. Решение уравнений. Решение неравенств, содержащих модуль посредством равносильных переходов. Приложение модуля к преобразованиям радикалов. Приемы построения графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

Раздел III. Текстовые задачи. (6 часов)

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи.

Раздел IV. Геометрия архитектурной гармонии и другие прикладные геометрические задачи. (6 часов)

Рассматривается практическая значимость геометрических знаний. Математические аспекты возведения архитектурных шедевров прошлого. Золотое сечение. Делосская задача. Геометрические задачи, сформированные как следствия решения архитектурных проблем. Решение прикладных геометрических задач.

Раздел V. Прикладная математика. (6 часов)

Раскрывается применение математики в различных сферах деятельности человека, ее связь с другими предметами. Решение задач с физическим, химическим, биологическим содержанием. Применение математических понятий, формул и преобразований в бытовой практике. Умение пользоваться таблицами и справочниками. Решение различных прикладных задач.

Обобщение изученного (1 часа)

Обобщение и систематизация знаний. Презентации обучающихся. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение программы

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, проектор, школьная доска, инструменты для выполнения геометрических построений.

Организационные условия: количество часов занятий в неделю -1; количество учащихся 9.

2. Список литературы

литература для учителя:

- Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл. / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
- Балк М. Б., Петров А. В. О математизации задач, возникающих на практике // Математика в школе. 1986. № 3.
- Борисов В. А., Дубничук Е. С. Математика и профессия // Математика в школе. 1985. № 3.
- Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994 год
- Дорофеев Г. В. Математика: 9: Алгебра. Функции. Анализ данных// Математика в школе. 2001. № 9.
- Жохов В.И., Карташова Г.Д., Крайнева Л.Б. Уроки геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации – М.: Мнемозина, 2002;
- Кожевников Т. В. Использование физического материала для обучения геометрии в 9 классе // Математика в школе. 1990. № 2.
- Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3.
- Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.
- Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
- Сканави М. И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы. М.: Просвещение, 1992.
- Студенецкая В. Н., Сагателова Л. С. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2006.
- Фарков А.В. Математические кружки в школе. Москва. Айрис-пресс 2007 год.
- Широков А. Н. Геометрия вселенной// Математика в школе. 2003. № 8.
- Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990.

Рецензия

На рабочую программу кружка по математике «Математика для всех»
Для 9 классов Бекбулатовой Зульфий Магомедовны,
учителя математики
МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района

Внеклассное мероприятие организовано для учеников с использованием игровых технологий.

Внеклассная работа по математике является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в колледже. Она способствует углублению знаний студентов, развитию их дарований, логического мышления, расширяют кругозор. Кроме того, внеклассная работа имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать студентов предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Преподаватель широко использует возможности компьютерной и мультимедийной техники, задания для команд в виде презентации содержащей гиперссылки, дающие возможность увидеть иллюстрированный ответ.

Методически верно организованная структура мероприятия предусматривает наличие художественных отступлений, неразрывно связанных с темой каждого конкурса, реализованных при помощи видео, аудио и анимационных фрагментов.

В ходе мероприятия проводилась игра с учениками, позволившая повысить интерес, придать мероприятию динамичность.

Данная методическая разработка содержит разнообразный материал: доклад-беседу, задания для проведения разминки, математической лотереи, эстафеты, конкурса эрудитов; который поможет преподавателям математики в проведении внеклассных мероприятий. Удачно выбрана форма проведения мероприятия. Методическая разработка рекомендована для преподавателей математики.

Рецензент:

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



ГРАМОТА

Награждается

Бекбулатова Сабина

ученица 9 класса МБОУ «Каякентская СОШ№3»

призёр муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по математике

Начальник
Отдела образования:

М.Рашидов



Директор МБОУ «Каякентская СОШ №3»
Верина
Мурашова М.И.

2022г



IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ
 НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

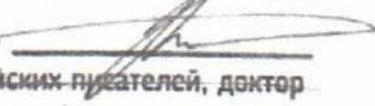
НАГРАЖДАЕТСЯ

Рагимова Нурьяна

Номинация: «Вселенная без границ» |

МБОУ "Каякентская СОШ№3" с.Каякент Каякентский район Республика Дагестан

Благодарим за активное участие, проявленную изобретательность
 творческое мышление! Желаем успехов в учебе, новых открытий и вдох!

Корецкий Д.А. 
 Член Союза Российских писателей, доктор
 юридических наук, профессор, автор
 детективных и фантастических романов

Беляк Е.А. 
 Директор ИМН «Лаборатория»



 ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ НАУК®
ЛАБОРАТОРИУМ
 Ростов-на-Дону, пр.Текучева, 97



Сертификат Участника



Настоящий сертификат
подтверждает, что

Алибаева Зайнап

ученик(ца) 8 класса

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

образовательное учреждение

Каякентский район с.Каякент

город, страна

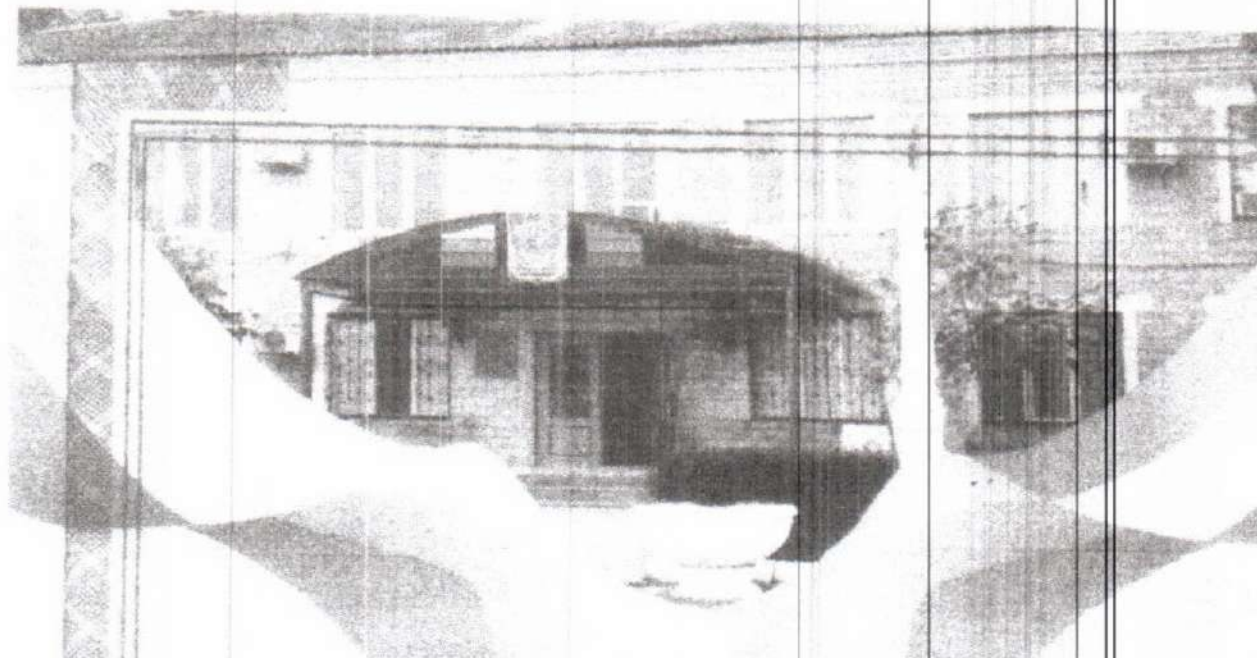
участвовал(а) в международном
дистанционном интеллектуальном конкурсе
"Перспектива", 2020 г.

Кандидат педагогических
наук доцент ЧГПУ
Н.Н. Титаренко



Зайнап Алибаева
Дир. *И.И. Мурашов И.И.*





ГРАМОТА

Награждается

*Магомедова Нурвият
ученица 8 класса*

*МКОУ "Каякентская СОШ №3"
победитель муниципального этапа олимпиады
школьников по математике*

Начальник

управления образования

Мухомедов
Директор МКОУ "Каякентская СОШ №3" Мухомедов М.И.

М. Раши





Грамота

Награждается

Латипов Гаджимурад

ученица 9 класса МБОУ «Каякентская СОШ№3»
занявшая 1 место на муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

"Геометрическая прогрессия"

Руководитель: Бекбулатова З.М.

Начальник отдела
образования:



М.Рашидов

Бекбулатова З.М.
МКОУ «Каякентская СОШ №3»

Латипов Гаджимурад

2020г