

Приложение к критерию 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Английский язык

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
3	100	62	3.2	4	100	64	3.3	2	100	64	3.3
4	100	65	3.5	5	100	66	3.6	5	100	66	3.6
5	100	66	3.6	6	100	64	3.3	6	100	65	3.5
10	100	66	3.6	11	100	65	3.5	7	100	64	3.3

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И.



## 1.1 Итоги мониторингов, проводимых организацией.

### 1.1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

#### Справка

по результатам освоения обучающимися образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторингов, проводимых организацией, выдана учителю английского языка Юсуповой Гульнары Загруддиновны

#### Английский язык

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	3.4.5.10	98	63	100	4.1
2020-2021	4.5.6.11	90	67	100	4.3
2021-2022	2.5.6.7	88	67	100	4.3

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор  
МБОУ «Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

**1.1.2. Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне.**

Справка –подтверждения.

Дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3», в том, что в соответствии с планом УО Каякентского района проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся 9 классе по английского языка. В ходе проверки работ была выявлена положительная динамика обучения английского языка в 9 классе.

Уч.год	класс	Успеваемость	качество	Ср.балл	Ср.балл по району
2019	9	64%	60%	3.6	3.2

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



**1.1.3. Результаты выполнения классом экзаменационных работ проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ .**

Справка

подтверждающая превышения среднего по республике тестового балла.

В ходе выполнения учащимся выпускных классов экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ, у обучающихся Юсуповой Гульнара Загрутдиновны выявлены следующие результаты:

Уч.год	класс	Количество учащихся	Усп.	Ср.балл	Ср.балл по району
2020-2021	11	6	100%	63.5	64.4

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукаилова М.И.



## Справка

**По результатам освоения обучающимися образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторинга учителя английского языка**

**Юсупова Гульнара Загрутдиновна**

Юсупова Гульнара Загрутдиновна в течение межаттестационного периода имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по английскому языку. Качество знаний и умений обучающихся данного учителя при 100% успеваемости соответствует уровню требований Федерального государственного стандарта общего образования и составляет 65%. Результаты по классам представлены в таблице. Анализируя данную таблицу, можно наблюдать как в отдельных классах происходит повышение качества знаний. Рост качественной успеваемости обусловлен применением на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, использования элементов критического мышления, использованием ИКТ и Интернет-технологий. Юсупова Гульнара Загрутдиновна особое внимание уделяет формированию действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель английского языка Юсупова Гульнара Загрутдиновна за три последовательных года (2019-2022 г.г.), приходящихся на отчетный период, добилась стабильной динамики показателей качества знаний, среднего балла и успеваемости обучающихся по результатам внутреннего мониторинга (итоговых контрольных работ по тексту администрации). В среднем эти показатели следующие: качество знаний – **74,8%**, средний балл – **5,0** балла, уровень обученности- **70,3%**, успеваемость - **100%**.

Динамика учебных достижений обучающихся положительная.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели/уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний показатель
<i>Качество знаний</i>	75%	81%	83%	<b>74,8%</b>
<i>Средний балл</i>	4,07	4,1	4,2	<b>5,0</b>
<i>Уровень обученности</i>	69%	68%	71%	<b>70,3%</b>
<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%	<b>100%</b>

Замдиректора  
по учебной части



Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

Алиева Н.М

Мукайлов М.И

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 класса в 2022 году были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку. Успешность выполнения ВПР в виде процента качества знаний составила:

английский язык – 57,89%

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Каякентскому району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году, а также из аналитической справки образовательного учреждения – Приложения к Приказу №508.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 70% обучающихся 7 класса подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Однако две неудовлетворительные оценки по русскому языку свидетельствуют о повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Учитель  
Английского языка

  
Юсупова Г.З

**3.1. Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ.**

Уч. год	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование мероприятия	Результат (этап)	Документ
2021	Идрисова Айханум	5	Всероссийский конкурс по английскому языку	Победитель	Диплом
2020	Мусаев Султан	6	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	Победитель	Грамота
2022	Мусаева Атикат	8	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Призер	Грамота
2021	Исаева Загират	7	Всероссийская олимпиада по английскому языку Уч.ру	Победитель	Грамота
2020	Магомедов Муртузаликади	5	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Победитель	Грамота

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



*(Handwritten signature)*

Мукайлов М.И.



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№1930/123456

**награждается**

**Магомедов Муртузаликади**

**(5 класс)**

МБОУ "Каякентская СОШ№3" Каякентский район

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Зимний сезон" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

**и набрал(-а)  
30 из 30 баллов**

*Директор*  *векна;*  
*Муртазаев М.М.*

Директор ЦРТ «Мега-Талант»  
Р. О. Кисиль

Куратор  
Петрова Алла  
Михайловна



**МЕГА  
ТАЛАНТ**

11.02.2020

# ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку  
февраль – март 2021

## ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Исаева Загират

ученик 7-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Каякентская СОШ№3"

*Копия Верона*

*Директор МБОУ "Каякентская СОШ №3" А.А. Мухоморов*



Диплом № 1903-2-009879067

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной  
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

*И. В. Коломеец*  
И. В. Коломеец

# ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

2  
МЕСТО

№1994/631761

**награждается**

Мусаева Атикат

( 8 класс)

МБОУ "Каякентский СОШ№3" Каякентский район  
Занявший(ая) призовое место в "XII Международной  
олимпиаде по английскому языку" от mega-talent.com

**и набрал(-а)  
28 из 30 баллов**

Директор ЦРТ «Мега-Талант»  
Р. О. Кисиль

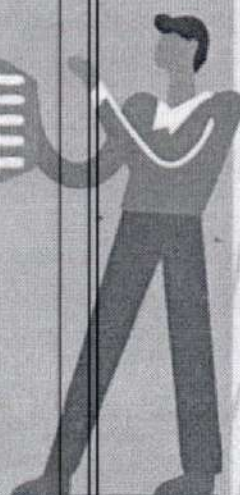
Куратор  
292730: E-K94@mail.ru



**МЕГА  
ТАЛАНТ**

11 февраля 2021

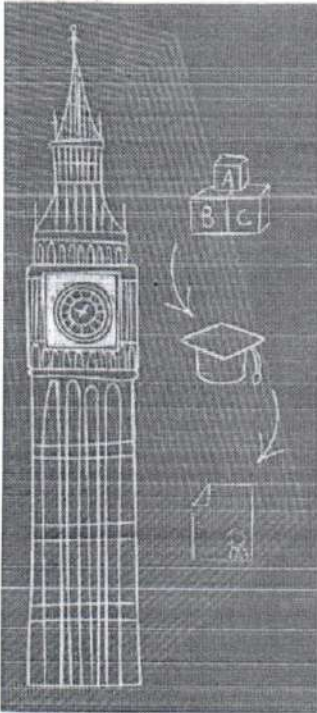
*Копия сертификата*  
*Директор: Ахмедов М.М.*



ОРГАНИЗАТОР: ООО «ВЕДКИ»  
(УНП 192692479)



**УРОКИ**  
АНГЛИЙСКОГО



urokiangliyskogo.ru

# ДИПЛОМ

Награждается

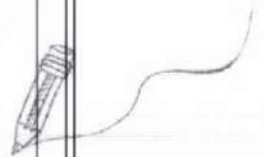
Идрисова Айханум

занявший(ая) I место в Международном конкурсе  
по английскому языку "English Club"  
от проекта "Уроки английского" (urokiangliyskogo.ru)

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 5 класс

МБОУ "Каякентская СОШ№3" Каякентский район



Директор ООО «Ведки»  
Никита Олегович Янковский

№ 9102

10.10.2021

Директор МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район  
Идрисова Айханум  
Идрисова Айханум



# Грамота

Награждается  
Мусаев Султан  
ученица 6 класса "Каякентская СОШ №3"  
занявшая 1 место на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников по  
английскому языку

Учитель: Юсупова Г.З

Начальник отдела  
образования:



М.Рашидов



*Мукашов М.У.*  
2020 г.

## Отзыв

На урока английского языка в 8 классе по теме  
«Britain is the country of celebration and tradition» учителя английского языка  
МБОУ « Каякентская СОШ№3» Каякентского района  
Юсупова Гульнара Загрутдиновна

Цель: употребление изученных лексических единиц в устной и в письменной речи.

Задачи:

- повторение звука (f)
- закрепление ранее изученных единиц,
- развитие навыков монологической речи,
- развитие навыков письма,
- развитие навыков перевода,

В начале урока Юсупова Г.З провела фонетическую зарядку, целью которой было повторить пройденный ранее звук.

На следующем этапе была проведена работа с лексикой: повторении ранее изученной лексики (речевая зарядка)

Следующим этапом была проведена проверка домашнего задания, в которое входила работа с текстом. Поскольку задачами урока были развитие навыков монологической речи, а также развитие навыков перевода данный этап урока записанный на CD диск, затем ребята перевели данный текст. С этим заданием ребята справились достаточно хорошо, т.к. это задание они должны были сделать дома.

Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологии, была проведена физкультминутка, с использованием презентации со звуковым сопровождением.

Следующим этапом работы была работа в парах. Ребята заранее были готовы к данному заданию. Они приготовили небольшие сообщения и презентации по теме «Праздники».

После такого вида работы последовало творческое задание, подписать открытку на английском языке. На данное задание ребятам было отведено 5 минут. В то время пока ребята выполняли работу, учителем было продемонстрирована презентация со звуковым сопровождением про Новый год, с целью передать уроку доброжелательную атмосферу. Следующий этап урока был завещающим. На нем было учащимся объяснено домашнее задание, были выставлены оценки и аргументированы, в конце урока проведена рефлексия, т.е. ребята показали свое отношение к уроку наглядно, с помощью смайликов с разными эмоциями.

Основной вид работы на уроке – фронтальный. Работа на уроке велась в различных режимах, внимание учеников постоянно концентрировалось на работе, каждый имел возможность ответить и показать свои знания. Учитель пыталась развить мыслительную и речевую активность, внимание и мышление ученика. Для этого на уроке использовались различные технические средства (учебник, доска, презентация, новогодние музыкальные композиции, слайд шоу). Были задействованы почти все виды деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо. Таким образом цели и задачи, поставленные в начале урока, были реализованы. Задуманная работа была выполнена.

Учитель английского языка  
МБОУ «Новокаякентская СОШ»



Магомедова С.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Отзыв

На урока английского языка в 5 классе по теме  
«Времена года» учителя английского языка  
МБОУ « Каякентская СОШ№3» Каякентского района  
Юсупова Гульнара Загрутдиновна

Тип урока: комбинированный.

На своем уроке Юсупова Г.З. поставила триединую дидактическую цель: образовательные, развивающие, воспитательные. Преобладающий характер познавательной деятельности – эвристический. Для проведения урока были выбраны следующие методы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся; методы стимулирование и мотивация учащихся; методы контроля и самоконтроля. Формы организации работы на уроке: индивидуальные, фронтальные и групповые. На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

- Принцип деятельности – заключался в том, что ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип психологических комфортности – стоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Данный урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникационных технологий. Время, отведенное на все этапы урока было распределено рационально «Связки» между этапами логичны. Перегрузка школьников предупреждалась за счет смены видов деятельности, использования элементов здоровьесберегающей технологии: физминутка и рефлексии.

Содержание урока определялась лексикой и грамматикой предыдущих уроков. На первом этапе мотивации учебной деятельности закладывалось то, что необходимо отработать на остальных этапах – это фонетическая зарядка, речевая зарядка.

Этап актуализации опорных знаний начался с представления презентации. Учащиеся употребляют изученную лексику в речи и грамматически правильно реагируют на вопросы учителя. Этот этап сыграл мотивационную



роль. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по образцу представлял разноуровневое чтение и прослушивание. Учащиеся развивают способность к самооценке и к самопроверке. Этап построение проекта развивает навыки осознанно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на наглядность, используя знакомую лексику и умения правильно реагировать на простые вопросы, стремясь к совершенствованию собственной речевой культуры.

Этап проверки реализации построения проекта предполагал контроль речевых навыков по речевым опорам. Контроль за усвоением знаний проводился на протяжении всего урока через исправление ошибок. Особое внимание уделялось формированию правильной артикуляции и инновационного аспекта произносительной стороны речи. При выставлении оценки учителем учитывались: лингвистическая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, и перевода); коммуникативная компетентность (способность понимать и порождать иноязычные высказывания по образцу в определенной ситуации общения). Цель была достигнута. Задачи урока удалось реализовать.

Учитель английского языка  
МБОУ «Каякентская СОШ№1»

Каирова Р.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ№3»



Мукайлов М.И

#### **4.1.1. Владения современными образовательными технологиями**

**Письменный отчет об использовании современных образовательных, информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологии в учебном процессе.**

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные профессиональные задачи.

Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач считают, является повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологии обучения и воспитания.

Специфика предмета «иностраный язык» такова, что обучение направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно ориентированного и деятельного подходов. Деятельный подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы – слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач.

Системно- деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотрудничества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшем условием успешного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовать. В то же время преимущество деятельного подхода в том, что он применим при работе по любой из действующих программ, прекрасно сочетается с другими современными образовательными технологиями и методами: с игровой технологии, методом проекта, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технологией развития критического мышления. Хочется отметить, что системно-деятельный подход заставляет отказаться от объяснительно-иллюстративного метода обучения в пользу частично-поискового, исследовательского и проектного методов. Точно также фронтальная работа уступает место индивидуальной, а также в группах и парах. То есть наиболее оптимальными становятся такие формы работы, которые опираются на современную или самостоятельную учебную деятельность, направляемую учителем. Признавая важность и единство всех принципов, хочу остановиться на некоторых из них. Прежде всего, для меня важен принцип обучения деятельности. В соответствии с ним стараюсь не только научить школьников предметно-практическим действиям, но и сформировать сами способы и приёмы учебной и

познавательной деятельности, умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Не менее важным представляется мне креативный принцип: необходимо учить детей творчеству, развивать способность самостоятельно находить решение. В результате отношения школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами « ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «продую и делаю». Функция учителя в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста учащихся и этапа обучения. Полноценное включение ребенка в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами приняли участие в решении ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях.

Нестандартные уроки- это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Нестандартные уроки- это всегда праздники, когда все учащиеся активны, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя все разнообразия форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении урока английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей;

#### Технология коммуникативного обучения

На уроках с применением технологии коммуникативного обучения я использую различные формы работы, такие, как парная, групповая, проектная. Особенно важно является формирование навыка спонтанной речи(например, диалоги в парах с постоянной сменой участников). Не менее значимым в работе с применением технологии коммуникативного обучения на уроках английского языка считаю использование монологов с заданиями следующего типа:

- согласится с утверждением или опровергнуть его;
- дать развернутые комментарии к ситуации;
- доказать собственную точку зрения на проблему и т.д.

Пример работы с диалогом по алгоритму (для 5-6 классов):

1. прочтите (прослушайте) диалог.
2. Повторите за диктором(учителем). Произносить можно как весь диалог, так и его части.
3. а) как бы вы назвали диалог(какова тема диалога);  
б) как вы думаете, кем приходятся друг другу действующие лица;  
в) учитель объясняет значения выражения take forever/
4. Разыгрываем диалог по парам с минимальной опорой на текст (предварительная подготовка 5-7 минут).
5. Учащимся предлагается поменять объект экономии денег, а также финальную часть диалога так, чтобы в итоге диалог заканчивался не пессимистично, а оптимистично).
6. В качестве домашнего задания предполагается составить собственный диалог на основе эталонного.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Использование информационных технологий на уроках английского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают детей, их уровня облученности. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителем информации, находящийся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т.д.

На уроках английского языка с помощью Интернет я решаю целый ряд дидактических задач: формирую навыки и умения чтения, использую материалы глобальной сети; совершенствую умения письменной речи школьников; пополняется словарный запас учащихся; формируется мотивация к изучению английского языка. Кроме того, моя работа направлена на изучение возможностей Интернет технологий для расширения кругозора школьников.

Технология тестирования- используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществления контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Итоговая технология- игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способами организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие- коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10 -12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состоятельности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлено в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может начаться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и

невербальными: изобразительными, графическими, монологическим, диалогическими текстом и т.д.

Практическая технология- метод проектов направлен на то, чтобы чтобы развить активное самостоятельное мышления ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение соперничать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

#### Здоровье сберегающие технологии

Чтобы повысить динамическую составляющую урока, необходимо внести изменения в традиционную структуру урока, совместить образовательный компонент с динамической нагрузкой на всех этапах учебного процесса.

Интересным и полезным в этом отношении стало мое знакомство с опытом работы зарубежных коллег на педагогических сайтах в Интернете. Организация уроков обучения английскому языку проходит с привлечением большого количества active song and games? Fingerplays? Role plays..

1. Физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжения общей моторики);
2. Смена видов деятельности (разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д. направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
3. Игра, игровые моменты( преобладающая форма деятельности у младших школьников, через которую ребенок познает мир учится анализировать, обобщать, сравнивать)

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологии стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствуют формированию комплекций, которым должен обладать учитель.

#### Виды нестандартных уроков

1. Уроки-игры. Не противопоставление игры труду, а их синтез – в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся.
2. уроки-сказки, уроки- путешествия опираются на фантазию детей и развивают её. Метод эмпатии (вживания) озанчает «вчувствование» человека состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. Например, вжиться в сущность дерева, кошки, облака и другие образовательных предметов.
3. Уроки-состояния, викторины проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические умения и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры –соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных конкурсов и состязаний.

4. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж, рецензия.

5. Урок-экскурсию трудно переоценить в наше время, когда все шире и шире развиваются связи между странами и народами. Знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Сознывая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока. Активно дети работают на сайте «postcrossing», где они знакомятся с людьми из других стран, которые хотят изучать английский язык, они знакомятся с людьми из других стран, затем на уроках мы их зачитываем и пишем ответ.

6. Урок- проективной деятельности. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проективная деятельность учащихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспринимать знания, которые дает образовательные ресурсы интернета (видеоролики, слайды, он-лайн тесты). ИКТ используется на следующих этапах урока:

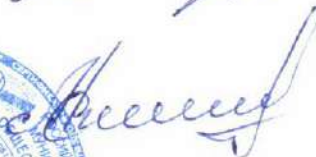
- для разминки
- для ввода нового материала
- для обработки учебного материала
- для контроля
- для индивидуализации обучения
- для самостоятельной работы учащихся
- для рефлексии.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Каякентская СОШ №3»

Каякентского района

# КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

«Britain is the country of celebration and  
traditions»



Конспект  
Дир. шк. *С. Муралиев М.А.*

Автор: учитель английского  
языка Юсупова Гульнара

Загнутдинова

Открытый урок.

Unit 3 Traditions, Manners.

Topic: " Britain is the country of celebrations and traditions".

Tasks:

1. Познакомить учащихся с праздниками и традициями Великобритании и России.
2. Отработать лексический материал по теме «Британия-страна празднований и традиций».
3. Обучение составному чтению и чтению с выделением специальной информации.
4. Обучение работе в группах.

Objects:

1. *Образовательная:* обучение учащихся использованию лексического материала в устной речи на разных этапах урока.
2. *Воспитательная:* прививать учащимся любовь и интерес к традициям и празднованиям нашей страны и страны изучаемого языка.
3. *Развивающая:* развивать память, внимание, умения воспринимать информацию на слух, воображение, умение быстро находить ответы на поставленные учителем задачи.

*Оборудование:*

- Activity book ( рабочая тетрадь)
- Доска
- Наглядные пособия с изображением праздников и традиций.
- Дифференцированные карточки (для работы в группах)

Plan of the lesson:

1. Орг. момент.
2. Объявление темы урока.
  - As you know, Britain is the country of traditions and celebrations. And our country is famous for its holiday too. By the way, what holiday will we celebrate on the 12<sup>th</sup> of December? Do you know?
    - Well, it's an official holiday and we shall have a free day, the people will not go for a work and students will not go to schools and universities.  
And what is a favorite winter holiday of our people?
      - What is your favorite holiday?
      - As you understand, we shall speak today about traditions. Let's talk about traditions and celebrations in Great Britain and Russia.

3. Речевая зарядка.

- Please, translate some expressions and sentences from Russian into English.
- быть известным во всем мире
- посылать открытки
- выиграть приз



-танцевать вокруг елки

-1 Апреля - день шуток и проделок

-Британия-страна традиций, обычаев и празднований.

-Рождество, 25 декабря - это день, когда собирается вся семья.

Now, please, translate some expression and sentences from English into Russian.

-give flowers and presents

-a New Year party

-a celebrations of the coming of spring

-a religious holiday

-Easter is a religion holiday when people dye eggs and go to the church.

-The UK is famous for celebrations and traditions all over the world.

-Many people watch the Queen's Christmas broadcast on TV and exchange their Christmas presents.

#### 4. Аудирование.

- Now please, listen to the text about customs and traditions in Great Britain.

- Some English customs and traditions are famous all over the world. Drinking tea and talking about weather, for example. From Scotland to Cornwall, the UK is full of customs and traditions. Here is one of them.

St. Valentine's is the saint of people in love, and St. Valentines day is February, 14. On that day, people send valentine cards and presents to their husbands, wives, boyfriends and girlfriends.

-Please, answer the questions:

1. What proves that the UK is a country of tradition?

2. How is St. Valentine's Day marked?

3/ Why is the April Fool's Day a very old Tradition?

-Are this holiday marked in our country or not? /Yes, these holiday are marked in our country too./

-Do you like it? /Yes, I do./

-And as far as, you know there are many different holidays in the world. Now, let's open activity book on p.37 and do Ex1 with bracket. Match the holidays and their descriptions. I give you 3 minutes. /Учащиеся читают о празднике, я вывешиваю картинку с изображением данного праздника./

#### 5. Работа в группах.

And now, we'll continue our work in such way. Let's divide in four groups and to the tasks. I'll give you the tasks and you'll do it.

1. You have to construct sentences.

2. You have to insert the gap words about celebrations and traditions.

3. You should find the odd word in row.

4. You'll do all tasks. And you are my helpers. Let's talk with you.

Are you ready? Now, please, go to each group and check the result of their work.

What is the result in the 1 st group?

2 nd group?

3 rd group?

- P: - Everything is all right/  
- There Were Some mistakes.  
- Go to your place. Thank for you work.

6. Письменная работа в тетрадях.

-Now, I'm sure, you know much about holidays and celebrations. And I want you to retell about one of them.

Look at the blackboard. Make story about some holiday, use the following words.

/На доске записаны слова – помощники/ to go to the church  
is contacted with

is celebrated

widely

to observe

to attend

traditionally

to make, give, write

to cook

- Thank you for your work. You are very good pupils.
- 6.1 Дополнительное задание. (см. Приложение)

7. Домашнее задание.

Every school has own traditions. Describe one of them. Open your dairy – books and write down a homework. / Описать традицию своей школы/.

8. Подведение итогов.

So, our big talk is over. Now I can see that you know much about celebrations and traditions in Great Britain and in our country. Your marks are good.

And your marks are excellent.

Stand up. See you at the next lesson.

Good bye.

**Приложение**

Дополнительное задание.

We have some minutes. Let's do this exercise: Match the two parts of each word.

These words are about celebrations and traditions.

Chris - wean

Fa - gion

Stone - gon

cus - ster

Dru - tmas

mids - sent

Chi - henge

Shrove - ummer

Dra - nese

pre - tide

Hallo - ids

reli - tom

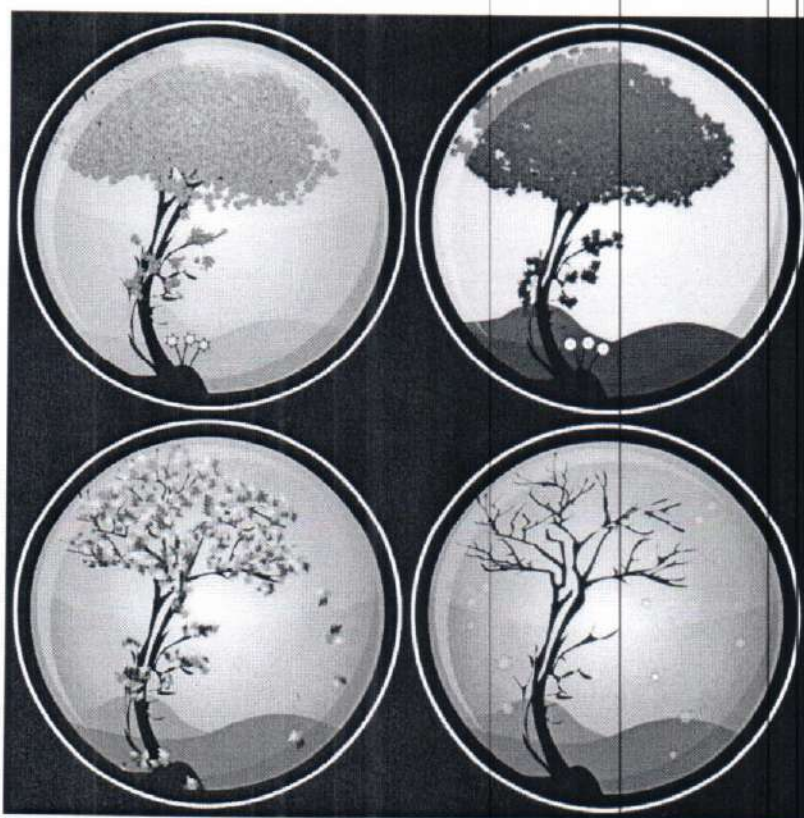
( Christmas, Stonehenge, Druids, Chinese, Halloween, Easter, custom, midsummer, Shrovetide, present, religion).

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»  
Каякентского района

## КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В 5 КЛАССЕ

Тема: «Времена года»



Копия  
Фирма  
Мухамедов М.И.



Автор: учитель английского

языка Юсупова Г.З.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Тема:** Seasons. Времена года.

**Цели:** систематизировать знания учащихся по теме «Времена года» на английском языке.

**Задачи:**

- **воспитательные:** воспитание доброго отношения к природе, окружающим людям; умения выслушать другого, умения сотрудничать; формирование качеств человека XXI века (самостоятельность, активность, умение объективно оценивать свои достижения и успехи одноклассников);

- **развивающие:** развитие мышления, памяти, воображения учащихся; развивать интеллектуальные умения; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- **образовательные:** обобщение, закрепление знаний учащихся;

- **практические:** совершенствование произносительных навыков; развитие навыков монологической и диалогической речи; использование лексико-грамматических структур при работе по теме (конструкции с глаголом can, Future Tense, придаточных предложений времени и условия, названия времен года, месяцев, дней недели, спортивных игр).

**Оборудование:** компьютерный класс, компьютер, проектор, презентация Microsoft Office PowerPoint, раздаточный материал в конвертах (картинки по временам года).

### Ход урока

#### 1. Оргмомент.

T. Good morning, boys and girls!

P. Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you!

T. I am glad to see you too! Sit down, please. How are you today? How is your mother (father, sister, brother)? What day of the week is it today? What day comes after Wednesday? What day comes before Wednesday? What is the date today?

P. Today is the 11th of March.

#### 2. Фонетическая зарядка.

T. Now, children, look at the blackboard (Отработка звуков с опорой на слайд №2).

[ ei ] – rainy, April, May

[ ɔ: ] – autumn, August, warm

[ dʒ ] – January, June, July

[ d ] – dry, cold, cloud, cloudy

[ s ] – snow, snowy, sunny, spring, season, summer

[ w ] – weather, wet, warm, winter

T. Name the words with this sound (игра «Вспомни слово»: дети вспоминают слова с каждым из этих звуков).

T. Do you remember the poem about the seasons? (учащиеся вспоминают ранее изученное стихотворение «Winter brings us snowflakes» слайд №3).

Winter brings us snowflakes,  
Spring – green buds and shoots.  
Summer brings us berries,  
Autumn – golden fruits.

T. What is this poem about?

P. About seasons.

T. You are right. So, today we shall speak about .....

P. Seasons.

T. The theme of our lesson is “Seasons”. Today we’ll have an unusual lesson. We’ll talk, recite poems, sing songs, play games. We’ll see the beautiful pictures of our nature. We’ll also speak about the seasons and the weather.

### **3.Актуализация знаний.**

T. Let’s sing the song (Данный этап урока идет с опорой на презентацию слайд №5). Дети поют песню.

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

T. What season is it now?

P. It is spring.

T. How many seasons are there in a year?

P. There are 4 seasons.

T. What are they?

P. They are: autumn, winter, spring, summer.

T. What season comes after spring?

P. Summer comes.

T. Thank you. How many months are there in a year?

P. There are 12 months.

T. Name the summer (autumn, winter, spring) months. Let’s check (слайды №7-10). Next task: translate months from Russian into English (слайд №11). Well done!

T. And now open your student’s books: Spotlight on Russia at page number 9. Look at the pictures (1-4) and read the descriptions (A-D). What picture is each comment about? Let’s start. Well done!

T. Let’s play a game. I need four pupils. Who wants to play? Come here.

### Игра «Времена года»

Учитель начинает сам или выбирает учащегося, который будет играть роль Весны. Далее игра продолжается по цепочке, в ней принимают участие все дети.

P1. I'm Spring. I'm warm and sunny. March, April, May are spring months. And who are you?

P2. I'm Summer. I'm hot and bright. June, July, August are summer months. Go away, Spring! It's my turn! And who are you?

P3. I'm Autumn. I'm cool and rainy. September, October, November are autumn months. Go away, Summer! It's my turn! And who are you?

P4. I'm Winter. I'm cold and snowy. December, January, February are winter months. Go away, Autumn! It's my turn! And who are you? И т.д.

Повторение конструкций с глаголом can. С опорой на слайд №12 дети рассказывают, что могут и не могут делать в разные времена года (We can ... in... We can't... in... )

T. Well done, children!

**4.Физкультминутка** (исполняется песенка с движениями «The Body Song») слайд №13.

*Head, shoulders, knees and toes,*

*Knees and toes.*

*Head, shoulders, knees and toes,*

*Knees and toes.*

*And eyes, and ears, and mouth,*

*And nose.*

*Head, shoulders, knees and toes,*

*Knees and toes.*

**5.Работа по теме «Времена года».**

T. Now, children, we are going to speak with you about one season. Do you like riddles? Guess what season it is (слайд №14). Rustam, will you tell us about this wonderful season?

*Рустам рассказывает об осени (слайд №15).*

P: Autumn comes in September with the beginning of the school year. The trees and grass become yellow, red and brown. There are many fruit and vegetables in the gardens. In October the days grow shorter and the nights grow longer. It becomes colder and darker and cold winds blow. It often rains. Birds fly away to warm countries.

T: Well done, Igor. And now Ilmir will recite a poem.

*Ильмир читает стихотворение (слайд №16).*

*Yellow, red, green and brown –*

*See the leaves come down ...*

*Dancing, dancing in the breeze.*

*Falling, falling from the trees ...*

T: Well done! Thank you very much. Now we'll speak about one more season. Guess what season it is (слайд №17). This season is beautiful. Everything in the streets is white and clean. What is the season? That's right. It is winter. Please, Guzel, will you tell us about this wonderful season.

*Рассказ Гузель о зиме (слайд №18).*

P: Winter is the coldest season of the year. The rivers and lakes are frozen over. The sun sets early and rises late. The days are short and the nights are long. The sky is grey. It often snows. There is a lot of snow everywhere. The trees, the streets, the houses are white with snow. Children can ski, skate, play hockey and snowballs.

T: It was rather good, thank you. Now listen to the poem about winter (слайд №19).

*Фанис. рассказывает стихотворение.*

The snow is falling,  
The north wind is blowing.  
The ground is white  
All day and all night.

T: Many people, children and adults, like winter, because it is rich in festivals. The New Year's Day is the most favourite holiday of Russian people. The British also have many holidays in winter. Aniya please, tell us about them.

*Ания рассказывает о зимних праздниках (слайды №20,21).*

P: In winter the British have several holidays. On the first of January they celebrate the New Year's Day. This holiday is especially popular in Scotland. But in England the most popular holiday is Christmas. People celebrate it on the 25th of December with Christmas tree and Santa Claus. They buy presents to each other and send Christmas cards. On Christmas day many people go to church. After that the family gather round the Christmas tree and open their presents. Then they have a traditional dinner – a turkey, ham, mashed potatoes, plum pudding, cakes, tea or coffee. One more popular holiday in winter is St. Valentine's Day. The British celebrate it on the 14th of February. It is the day of all lovers. They send Valentines to each other. A Valentine is a greeting card or a little present in a form of a heart.

T: Well done! Thank you very much, Yulia . Now we'll speak about one more season (слайд №22). It is so nice! Nature awakens after a long winter sleep. We can see new green grass and new leaves on the trees. What is this season? Certainly, it is spring. Let's listen to the story about it.

*Рустам рассказывает о весне (слайд №23).*

P: Spring is a nice season. March, April and May are spring months. Spring begins in March and ends in May. The weather is usually fine in spring. It is warm. The trees are green. We can see the first flowers. The farmers begin to work in the fields. At the end of March the weather gets warmer. The sun shines brightly. The days become longer, the nights become shorter. Snow begins melting. Nature awakens after a long winter sleep. The birds return from the South.

T: Very well, Rustam. Sit down, please. Now I'd like to ask Fanis. Tell us the poem about spring.

*Фанис читает стихотворение о весне (слайд №24).*

It's lovely, lovely spring  
And birds begin to sing.  
The sun is very high  
It's smiling in the sky.  
It's lovely, lovely spring  
And all the children sing.  
They sing a merry song  
They sing: "Ding-dong".

T: It is spring now. You'll have spring holidays very soon. I wonder what you will do during your holidays if the weather is good or bad.

P: If the weather is good / bad I will ...

*Учащиеся составляют предложения.*

T: Very well, indeed, pupils. Let's speak about one more holiday (слайд №25). It's very beautiful. Children like this season very much, because they can spend much time outdoors. Besides they have the longest holidays in this season. What season is it? Of course, it is summer. Please, Guzel, describe summer.

*Гузель описывает лето (слайд №26).*

P: Summer is the hottest season of the year. The sun shines brightly. The sky is blue. It is warm or sometimes hot. The days are long and the nights are short. Children are happy because they have their long summer holidays. They can play, swim in the river or go to the forest for mushrooms and berries. There are a lot of flowers in the gardens and parks.

T: Well done! Let's listen to the poem about summer. Ilmir, you are welcome!

*Ильмир рассказывает стихотворение (слайд №27).*

This is the season  
When fruit grow.  
I come to the garden  
And make water flow.  
This is the season  
When days are long.  
And the sun is high  
And strong.

T: Good, thank you. Boys and girls, what will you do in summer? Let's speak about this. Well done! Are you tired? Let's have a break! Stand up, please! Are you ready? Aniya and Fanis, come to me and start!

**6.Физкультминутка** (слайд №28).

*One, one, one – all children run!  
Two, two, two – children touch the shoes!  
Three, three, three – children climb the tree!  
Four, four, four – children touch the floor!  
Five, five, five – all children fly!*

T: Well done! Thank you! Take your seats! Look at the board and find the Russian proverbs about seasons and weather (слайд №29). Good!

**7.Рефлексия.**

T: Now, children, tell me some words about your opinions, thoughts about our lesson. What did you like? Why? What didn't you like? Why?

**8.Подведение итогов урока, домашнее задание.**

T: You see, we've done a lot of work during our lesson and it's time to think about our homework. At home you'll paint a picture and write about your favourite season.

T: I'm quite satisfied with your work at the lesson today. I'm pleased with your answers and the work of all of you. Thank you very much! Your marks are excellent. Good bye!



#### 4.1.1 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.

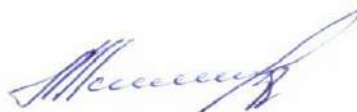
##### Справка

об отсутствии нарушений техники безопасности на уроках учителя  
английского языка Юсуповой Гульнары Загруддиновны

В результате посещения уроков и внеклассных мероприятий учителя английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района не было выявлено нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся. В кабинете имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности, при использовании ТСО длительность их применения оптимальна, соблюдаются правила техники безопасности.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Отзыв  
на урока английского языка в 11 классе по теме  
«Экстремальный виды спорта» учителя английского языка  
МБОУ « Каякентская СОШ№3» Каякентский района  
Юсупова Гульнара Загрутдиновна

Вид урока: урок закрепления и систематизации изученного материала.

Цели урока: обучение технологии подготовки публичного выступления и участия в дискуссии.

Оснащение урока:

-учебник 11 класс

-CD к учебнику с обучающей компьютерной программой;

-классная доска;

-дидактический материал (иллюстрации, раздаточный материал)

-компьютер.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Экстремальный вид спорта». На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержании урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающего ученика к выступлению к деятельности. Юсупова Г.З. продумала каждый этап урока, составила задания, подобрала вопросы, использовала различные приемы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. На уроке были использованы упражнения на интерактивной доске, видеоклип с песней на английском языке. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке, атмосфера во время урока была доброжелательная, темп знания соответствовал возрасту ребят. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вошел в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Эмоциональная активность усилилась также положительной оценкой учителя, похвалой. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учитель английского языка  
МБОУ «Каякентская СОШ №1»



Каирова Р.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

#### 4.1.2 Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

В своей педагогической деятельности Юсупова Гульнара Загрутдиновна применяет информационно-коммуникативные, сетевые технологии:

1. При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.
2. В процессе организации методической работы с педагогами (презентации-мультимедиа, слайд-шоу на мастер-классах, консультациях, в работе МО, семинарах, при проведении классных часов)
3. При взаимодействии классного руководителя (презентации на родительском собраниях, консультациях, мастер-классах и т.д.)

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- реализовывать-лично-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение)

Гульнара Загрутдиновна в своей работе использует следующие средства информационно- коммуникативных технологий:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Электронные книги

Применение современных средств информационных и коммуникационных технологии в образовании заметно облегчает труд педагогов в процессе обучения школьников на всех его этапах. Средства ИКТ помогают совершенствовать организацию преподавания, повышают индивидуализацию обучения, а так же повышают продуктивность самоподготовки учащихся, благодаря средствам ИКТ увеличивается мотивация к обучению, активизируется возможность привлечения учащихся к творческой, поисковой и исследовательской деятельности. В учебном процессе для достижения больших результатов педагог использует следующие средства ИКТ: мультимедийные презентации, интерактивные плакаты, обучающие компьютерные программы,

образовательные ресурсы интернета (видеоролики, слайды, он-лайн тесты) ИКТ использует на следующих этапах урока:

- для разминки (warming-up)
- для отработки учебного материала
- для контроля
- для индивидуализации обучения
- для самостоятельной работы учащихся.
- для рефлексии.

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

Отзыв  
на урока английского языка в 5 классе по теме  
«My House» учителя английского языка  
МБОУ « Каякентская СОШ№3» Каякентский района  
Юсуповой Гульнары Загрутдиновны

На этапе обучения письму для отработки орфографических навыков учащиеся выполняли задание по заполнению пропущенных букв в словах и написанию слов, называющие помещения в доме. Задания выполнялись на интерактивной доске и с помощью ОКП. Что значительно ускорило темп урока, повысило его плотность на данном этапе и помогло использовать такие формы контроля как само- и взаимоконтроль.

На этапе развития навыков говорения была организована помощь учащимся и управление построением диалогических высказываний с использованием ОКП. Эффективным оказалось выполнение данного задания в парах, так как это позволило учащимся с хорошим уровнем знаний помочь более слабым. Введение нового грамматического материала строилось с использованием новых лексических единиц.

На этапе обучения чтению учащиеся читают про себя первую часть рассказа «The Big Secret». Данный текст направлен на работу с новой лексикой и активизацию лексики первого раздела.

Понимание основного содержания текста проверяется с помощью ответа на вопрос, сформулированный в задании «What does Simon like on the farm?», Чтение с полным пониманием содержания оценивается с помощью ответов на вопросы и заданием закончить предложение.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивированно, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению. Урок английского языка был достаточно успешным. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребята сделали вывод в конце урока.

Учитель английского языка  
МБОУ «Новокаякентская СОШ»



Магомедова С.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ № 3»



Мукайлов М.И.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3» Каякентского района

Конспект открытого урока по  
английскому языку на тему «Мой  
дом»  
5 класс



Директор *Мухомбетов М.И.*  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»  
Каякентского района

Провела:  
учитель английского языка  
Юсупова Г.З.



**Цель урока:** Совершенствование речевых навыков в чтении, говорении и письме.

**Задачи урока:**

1. Образовательная:

- закрепить лексические единицы по теме «Комнаты»;
- практиковаться в употребление лексических единиц по теме «Дом» и порядковых числительных при составление высказываний;
- освоение суффиксального способа образования (образование порядковых числительных);
- развитие умения определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение);
- развитие умения искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- способствовать расширению лексического запаса обучающихся;
- развивать умения аудирования.

2. Развивающая:

- развить внимание, память;

3. Воспитательная:

- воспитать положительные отношения к изучению иностранного языка;
- воспитать интерес к учению и формирование познавательной активности.

**Тип урока:** урок с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Оснащение урока:**

учебник Spotlight 5, рабочая тетрадь Spotlight 5, карточки, ноутбук, мультимедиа проектор, аудиоприложение, презентация PowerPoint, JBL-колонка.

**Виды речевой деятельности:** говорение, чтение, аудирование, письмо.

**Режимы работы:** фронтальный, индивидуальный, в парах

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты: иметь представление о своем доме.

2. Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии;
- познавательные УУД: умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме;
- коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать коллективные решения.

3. Предметные результаты: соответствуют учебной цели урока.

ЭТАПЫ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Организационный	1 мин	Good morning boys and girls. I am glad to see you. I hope you are fine. Let's start our English lesson. <b>(Слайд 1)</b>
2. Речевая разминка	2 мин	<b>(Слайд 2)</b> Who is on duty today? What date is it today? What day of the week? What is the weather like today? Who is absent? Open your exercise-books and write down the date, day of the week and the word «Classwork».
3. Целеполагание Мотивация	4 мин	Let's find out what the topic of our lesson is. Watch a video and try to guess <b>(Primary-i-Dictionary, The Home, Song)</b> . What are we going to do on today's? <b>(Слайд 3)</b> . Yes, you are right, today we are going to read, listen and talk about different houses. Write down the theme of our lesson "My home".
4. Фонетическая разминка	3 мин	<b>(Слайд 4)</b> Let's begin with phonetic drills. Look at the screen please, listen to and repeat. <i>Для правильного произношения звуков нам нужно начать с тренировки нашей речи. Поэтому давайте начнем с фонетической разминки.</i> <b>(Track 5)</b> Th [ θ ] fifth [ ð ] the [ θ ] - sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, three [ ð ] - the, this, those, there
5. Актуализация знаний по теме. Проверка домашнего задания	5 мин	Your home task was to learn the rooms. Let's check how do you know them. <i>Ваше домашнее задание было выучить названия комнат. Давайте проверим, как хорошо вы их знаете. (Слайд 5-12)</i> And now you can tell your partner what rooms have you got. <b>(Слайд 13)</b> <i>А теперь вы можете рассказать своему соседу по парте какие комнаты есть у вас в доме или квартире.</i> Write down the sentence in your exercise-book.

		<i>Запишите получившееся предложение в тетрадь.</i>
6. Совершенствование лексического навыка говорения	4 мин	<p><i>Некоторые из вас живут в квартире, поэтому нам необходимо научиться правильно говорить на каком этаже вы живете. Для этого давайте вспомним порядковые числительные. (Слайд 14)</i></p> <p>Now please look at the blackboard and ask the classmates which floor are the people on. <i>А сейчас посмотрите на доску и ответьте на каком этаже живут люди? (Слайд 15).</i></p> <p>Which floor are Lucy and Peter on? They are on the first floor. Which floor is Steve on? He's on the second floor. Which floor is Linda on? She's on the fourth floor. Which floor is Billy on? H's on the fifth floor. Which floor is Tony on? He is on the eighth floor.</p>
7. Динамическая пауза	3 мин	<p>Let's have a break! <i>Вы хорошо поработали, теперь можно отдохнуть!</i></p>
8. Совершенствование лексических навыков в аудировании и чтении	10 мин	<p><i>Вы живете в обычных домах и квартирах, а как вы думаете, есть дома, непохожие на наши?</i></p> <p><i>Один из таких домов изображен на слайде. На что он похож? (Слайд 16) (Track 3)</i></p> <p><i>Правильно, это водонапорная башня.</i></p> <p>Look at page 47, look at the picture and the title of the article. What is the article about? Listen, read and check. <i>Как вы думаете о чем эта статья? Давайте послушаем.</i></p> <p>Look at the most difficult words and repeat after me. (Слайд 17)</p> <p>New words: <i>Architect – архитектор</i> <i>Unusual – необычный</i> <i>Water tower – водонапорная башня</i></p>

		<p><i>Tower – башня</i>  <i>Reception room – приемная</i>  <i>Step – шаг</i>  <i>Roof – крыша</i>  <i>Keep fit – быть в форме</i>  <i>Lift – лифт</i>  <i>Price - цена</i></p> <p>Work by yourselves. There is a tower on your desk. Write what rooms can you find on every floor (Приложение 1).  <i>На вашей парте рисунок с изображением башни. Давайте проверим насколько хорошо вы поняли текст про башню. Напишите названия комнат, которые расположены на каждом из этажей.</i>  Exchange with your partner and check (Слайд 18).  Now look through the text about the Water tower and fill in the gaps. (Слайд 19)</p>
9. Совершенствование лексических навыков в аудировании	5 мин	<p><i>А теперь давайте представим, что у нас появилась возможность купить себе новый дом. Один дом выставили на продажу. Чтобы узнать, подойдет ли он вам, нужно заполнить пропуски в объявление на продажу. (Слайд 20).</i>  Listen to the text and complete the gaps. (Приложение 2) (Track 5).  Exchange with your partner and check.  Поменяйтесь карточкой с партнером по парте.</p>
10. Интеграция полученных знаний	2 мин	<p>We are going to retell the text about your own house in pairs. <i>Теперь мы с вами можем рассказать о своем доме. Попробуйте сделать это с опорой на текст на слайде. Расскажите своему партнеру. (Слайд 21)</i></p>
10. Рефлексия. Подведение итогов урока	5 мин	<p>Dear friends! Our lesson is almost over.  <i>Наш урок подходит к концу.</i>  What did you do during the lesson?  - Can you talk about your house?  - Умеете ли вы говорить о своем доме?  - Can you talk about rooms?</p>

		<p>-Можете ли вы рассказать про комнаты в вашем доме?</p> <p>-How good were you at the lesson?</p> <p>- Хорошо ли вы работали на уроке?</p> <p>Thank you. You were active and bright. Your marks are....)</p> <p>Всем спасибо за урок. Вы хорошо поработали. Ваши оценки.....</p>
11. Домашнее задание	1 мин	<p>Your homework is in WB p. 29 ex. 4a,b, SB p. 47 ex8.</p> <p>Домашнее задание в рабочей тетради с. 29 упражнение 4а, в, в учебнике с. 47 упражнение 8, написать свой домБ квартиру. (Слайд 22)</p> <p>Good-bye children. See you next lesson.</p> <p>До свидания, увидимся на следующем уроке. (Слайд 23).</p>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»  
Каякентского района

Конспект открытого урока по  
английскому языку на тему  
«Экстремальные виды спорта».  
11 класс



Копия верна  
Дир. ш. *Мухаммад Мухаммадов М. И.*



Провела:  
учитель английского языка  
Юсупова Г.З

**Цель урока:** обучение технологии подготовки публичного выступления и участия в дискуссии.

**Задачи урока:**

**Коммуникативные:**

актуализировать лексику по теме «Экстремальные виды спорта»;  
вовлечь в обсуждение;

оформить монологическое высказывание по теме (в соответствии с планом).

**Деятельность:**

организовать обсуждение вопросов по теме.

**Предметные результаты:**

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

использование в речи условных предложений.

построение монологического высказывания по плану.

**Метапредметные и личностные результаты**

1. Личностные УУД:

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

2. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка и принятие учебных задач урока);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3. Познавательные УУД

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

4. Коммуникативные УУД

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия.

**Методы:**

1. Речевой (ответы на вопросы, монолог).




2. Практический (выполнение заданий).

3. Дедуктивный (анализ, применение знаний, обобщение).

4. Проблемный (поиск ответа на проблемный вопрос).

**Ход урока:**

Актуализация знаний, целеполагание	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Введение в тему урока. Постановка проблемного вопроса: "How do you	Смотрят видео «Экстремальные виды спорта». <a href="https://learnenglish teens.br">https://learnenglish teens.br</a>

<p>understand this expression 'test yourself'?" "Is it only related to sport?"</p>	<p>itishcouncil.org/uk-now/video-uk/extreme-sports</p> <p>И отвечают на вопрос: «What extreme sports are mentioned in the video?»</p> <p>Стремятся к формулированию ответа на вопрос.</p>
<p><b>Изучение нового учебного материала</b></p>	
<p>2. Актуализация лексического материала с использованием упражнения В (стр.96-97) на чтение с пониманием основного содержания (учебник онлайн).</p>	<p>Читают вслух отрывки текста. Выбирают из текста аргументацию, раскрывающую смысл выражения 'test yourself'.</p>
<p><b>Применение нового знания</b></p>	
<p>3. Организует дискуссию для ответа на вопрос "What do you think about extreme activities, such as free running or ice climbing? Are they sports? Why or why not?"</p> <p>(Вводные выражения для ведения диалога выведены на экран).</p>	<p>Выражают свое мнение с использованием вводных выражений "I think...", "In my opinion...", "I agree...", "I don't think so...because..."</p>
<p>4. Организует повторение грамматического материала: «Условные предложения».</p>	<p>Просматривают видео  Second Conditional.mp4</p> <p> First Conditional.mp4</p> <p>и работают с презентацией по теме</p> <p></p>
<p>5. Организует работу по оформлению монологического высказывания (2-3 предложения), отвечая на вопросы: "What extreme sport do you do? If not,</p>	<p>Анализируют информацию, готовят небольшое монологическое высказывание (2-3 предложения), используя</p>



would you like to take it up? If you wouldn't like, why?"	грамматические структуры предложений условного типа: "If I have..., I will...", "If I were a..., I would" и т.д.
<b>Обобщение</b>	
6. Предлагает вспомнить проблемный вопрос урока: "How do you understand this expression 'test yourself'?"	Обобщают представленные в группе идеи в единое монологическое высказывание.
<b>Рефлексия</b>	
7. Предлагает вспомнить проблемный вопрос урока и оценить меру своего личного участия и успехи класса в целом. Оценивает работу учащихся.	Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.
<b>Домашнее задание</b>	
<p>Подготовить монологическое высказывание (письменно) в соответствии с планом задания G (стр.97) (4-5 предложений):</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you think about extreme activities, such as free running or ice climbing? Are they sports? Why or why not?</li> <li>2. Are you a fan of extreme sport? Why or why not?</li> <li>3. What extreme sport do you do? If not, would you like to take up? If you wouldn't like, why?</li> </ol>	<p>Пример ответа:</p> <p>How do you understand this expression 'test yourself'?</p> <p>I suppose it is about push yourself doing something unusual, new and dangerous enough to see how far you can go, it's like challenge to you.</p> <p>Extreme sport</p> <p>Extreme sport is really popular nowadays because it's something new for people indeed. As we know, it's requires special preparation, workouts, knowledge, too. Thus, I believe extreme activities such as free running, ice climbing can be called the sport. To my mind, everyone has an opportunity to choose what kind of sport he/she would like to do. Some people keen on water rafting and so on, it is alright. But, as for me, I'm not enjoy extreme because my safety and health are at the first place. It is said that people who do such dangerous sports, haven't</p>

enough hormones like adrenaline in their blood.

Therefore, they endanger themselves. As have already said, I am not fan of it and I don't do any extreme because I have responsibility for my life. Moreover, it is possible to do classic sport as well as extreme.

## Справка

о применении здоровьесберегающих технологий, используемых учителем в образовательном процессе.

Уроки и внеурочная деятельность Юсуповой Г.З. показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, формируют основные компетенции, позволяет конструировать личностно-ориентированный тип обучения и воспитания, обеспечивающий особый стиль творческого взаимодействия обучающегося и учителя. В своей работе педагог применяет несколько групп здоровьесберегающих технологий, основанные на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности учеников;
- обучении на оптимальном уровне трудности;
- оптимальном сочетании двигательных и статистических нагрузок;
- использовании наглядности;

- сочетании различных форм представления информации;
- сочетании различных форм представления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учебе;

Ребята по этим технологиям, педагог учитывает:

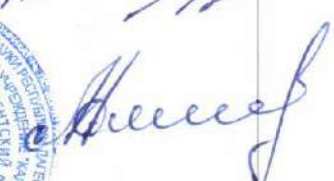
- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущения) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока;
- создание здоровьесберегающего пространства кабинета (чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей)
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

#### **4.1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения.**

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Использование учителем ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках английского языка педагог старается использовать технологии. В своей педагогической деятельности Юсупова Г.З. использует следующие виды ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).

Электронные учебники пособия: Прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы, предметные обучающие среды.

Электронные учебные пособия: репетиторы, обучающие, контролирующие обучение, игровые, интерактивные, предметные коллекции, справочники и словари, практические и лабораторные.

Электронные учебно-методические комплексы (УМК): предметные миры, программно-методические комплексы, предметно-учебные методические среды, инновационные УМК.

Электронные издания контроля: Тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию, инструментальные средства.

С помощью ЦОР на уроке английского языка Гульнара Загрутдинова целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал
- повторять и закреплять пройденный лексические единицы
- проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний

- создать игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным

-помочь учащимся основательно подготовится к сдаче ЕГЭ

-приобрести навыки работы с компьютером.

В своей работе использует цифровые материалы со следующих сайтов:

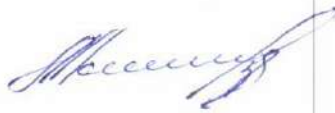
<https://ru.duolingo.com/course/en/ru/>

<https://www.youtube.com/>

<https://reallanguage.club/anglijskij-yazyk/?ysclid=13g8ho1yh5>

<https://yabs.yandex.ru/count/>

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя английского языка  
МБОУ «Каякентская СОШ№3» Каякентского района

Юсуповой Гульнары Загрутдиновны, размещённых на сайтах сети Интернет.

**1. Сайт «Копилка уроков» Конспект урока английского языка в 5 классе «My House»** Урок ценен тем, что ориентирован на формирование развития лексических и грамматических навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, монологической и диалогической речи и овладение учащимися следующими аспектами языка: произношением, лексикой, грамматикой, обеспечивает условия для воспитания познавательной активности, интереса к предмету.

**2 Сайт «Копилка уроков» Конспект урока английского языка в 5 классе «Времена года»** Урок содержит большой объем информации. Использование компетентности- ориентированных заданиях способствуют развитие мыслительной деятельности. На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения , практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний. Урок составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно- коммуникативных технологий.

**3.Сайт «Копилка уроков» Конспект урока в 5 классе «Экстремальные виды спорта».** В содержание урока включены элементы обучения виды спорта. На всех этапах урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Удачно выбран тип урока: урок креативного типа способствует формирование ключевых компетенции школьников: личностной, коммуникативной, познавательной.

**4. Сайт «Копилка уроков» Конспект урока английского языка в 8 классе  
«Праздники в Великобритании»**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Праздники в Великобритании» имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение детьми базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

**4.2.1 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**4.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2020	В рамках открытых занятий для ДОУ. Районный	Открытое занятие	Конспект урока по английскому языку в 5 классе «My House»	Справка-подтверждение
2021	В рамках открытых занятий для ДОУ. Районный	Открытое занятие	Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Времена года»	Справка-подтверждение
2020	В рамках открытых занятий для ДОУ.	Открытое занятие	Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Праздники в Великобритании»	Справка-подтверждение
2022	Районный	Открытое занятие	Конспект урока по английскому языку в 11 классе «Экстремальные виды спорта»	Справка-подтверждение

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



*Muqailev M.I.*

Мукайлов М.И.



4.2.1 Выступление на мероприятиях различных уровней; публикации печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы размещения методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах.

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2020	Заседании районного методобъединения иностранных языков	Выступление	«Способы повышения мотивации изучения английского языка у учащихся»	Справка-подтверждения
2020	Заседании районного методобъединения иностранных языков	Выступление	«Современные подходы к преподаванию английского языка»	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения иностранных языков	Выступление	«Технология развития критического мышления школьников как основа формирования универсальных учебных действиях»	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения иностранных языков	Выступление	«Использование ИКТ на уроках иностранных языков»	Справка-подтверждения

2022	Заседании районного методобъединения иностранных языков	Выступление	Применение дистанционных форм обучения в преподавании английского языка	Справка-подтверждения
2021	Сайт «Видеоуроки»»	Публикации	Конспект урока по английскому языку в 5 классе «My Hause»	Сертификат о публикации
2020	Сайт «edupres.ru»	Публикации	Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Времена года»	Сертификат о публикации
2022	Сайт «Копилка уроков»	Публикации	Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Праздники в Великобритании»	Сертификат о публикации
2021	Сайт «Копилка уроков»	Публикации	Конспект урока по английскому языку в 11 классе «Экстремальные виды спорта»	Сертификат о публикации

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она выступила по теме: «Способы повышения мотивации изучения английского языка у учащихся» на заседании методобъединения учителей иностранных языков. (2020г)

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она выступила по теме: «Современные подходы к преподаванию английского языка» на заседании методобъединения учителей иностранных языков. (2020г)

Замдиректора  
по учебной части

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она выступила по теме: «Технология развития критического мышления школьников как основа формирования универсальных учебных действий» на заседании методобъединения учителей иностранных языков. (2021г)

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она выступила по теме: «Использование ИКТ на уроках иностранных языков» на заседании методобъединения учителей иностранных языков. (2021г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она выступила по теме: «Применение дистанционных форм обучения в преподавании английского языка» на заседании методобъединения учителей иностранных языков. (2022г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

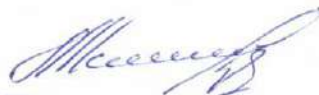


Мукайлов М.И.

Справка – подтверждение

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она в 2021г. провела открытое занятие по английскому языку в 5 классе «My House» в рамках открытых занятий для МБОУ района.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукаилов М.И.



Справка – подтверждение

дана Исмаиловой Диане Мамалиевне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она в 2020г. провела открытое занятие по английскому языку в 5 классе «Времена года» в рамках открытых занятий для МБОУ района.

Замдиректора  
по учебной части

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



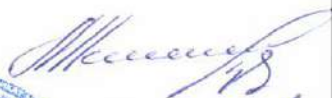
Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.

Справка – подтверждение

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она в 2022г. провела открытое занятие по английскому языку в 8 классе «Праздники в Великобритании» в рамках открытых занятий для МБОУ района.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

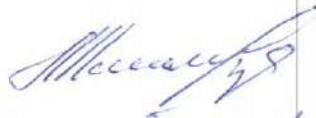


Мукайлов М.И.

Справка – подтверждение

дана Юсуповой Гульнаре Загрутдиновне, учителю английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района, в том, что она в 2021г. провела открытое занятие по английскому языку в 11 классе «Экстремальные виды спорта» в рамках открытых занятий для МБОУ района.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



Отчёт  
о реализации социально-значимого проекта  
«Нескучный английский»

Актуальность данного проекта в том, что обучение английскому языку имеет важное место в образовании ребенка. В настоящее время английский язык является востребованным. Чтобы поддержать у детей интерес в изучении английского языка, был реализован проект. Важнейшим направлением в работе проекта являлось активное приобщение детей к изучению английского языка через игры, стихи, шуточные английские песни, мультфильмы, задания творческого характера, инсценировки сказок, разучивание диалогов и здоровому образу жизни. Подготовка к реализации проекта началась заранее. Сначала обсудили характер и содержание мероприятий, время и место его проведения. Была составлена программа и план мероприятий и готовился языковой материал для конкурсов, викторин, игр и других мероприятий. На стенде школы был оформлен информационный уголок. В ходе проекта ребята узнали о традициях и обычаях стран изучаемого языка, традиционной английской еде, героях английских мультфильмов и популярных видах спорта в Великобритании. Ребятам был предложен языковой материал по данным лексическим темам и отработан необходимый грамматический материал. Реализация данного проекта позволила повысить интерес к изучению предмета, научить учащихся создавать творческие проекты, писать письма личного характера и строить монологические высказывания в рамках предложенной тематики, правильно использовать языковые средства и ранее изученный языковой материал в различных речевых ситуациях, расширить кругозор о культуре, праздниках и популярных видах спорта Великобритании, развивать творческий потенциал и навыки здорового образа жизни. Практически все учащиеся 5-9 классов школы стали участниками проекта. Обучающиеся выступали в различных социальных ролях, что способствовало их успешной социализации в обществе. В процессе работы ребята взаимодействовали друг с другом, с педагогами школы. Социальный проект «Нескучный английский» явился эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт по повышению мотивации изучения английского языка. Кроме того, родители учащихся испытывали гордость за своих детей, которые принимали участие не только в школьных мероприятиях, но и в онлайн-олимпиаде по английскому языку, где получили призовые места. Дети приобрели

опыт самостоятельной деятельности, использовали различные источники информации, способность принимать решения : работать в команде, анализировать деятельность, способность планировать. Учащиеся получают коммуникативные навыки, умения, т.е. учатся раб в группах, исполняя различные социальные роли. Проект помог овладеть ключевыми языковыми компетенциями, обогащению словарного запаса. Представленные игры обогащают лексический запас ребенка, причем, слова в играх повторяются, что упрощает процесс запоминания новой лексики. Вовлекаясь в проектную деятельность, имея интерес и стремление к осуществлению результата, дети легче преодолевают языковой барьер. Проект открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности, школьников, педагогов. В рамках осуществления проекта в атмосфере партнерского, дружестве общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий и их активизация. Данный проект способствовал созданию благоприятной среды и для межличностного общения.

Учитель английского языка  
МБОУ «Каякентская СОШ№3 »



Юсупова Г.В.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ№3»



Мукайлов М.И

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3» с.Каякент Каякентского района

ПРИКАЗ №

от « 11 » сентября 2021г.

**«Об организации инновационной деятельности»**

О разработке и внедрении инновационного проекта учителя английского языка МБОУ «Каякентская СОШ №3» Юсупова Г.З

В целях повышения качества предоставляемых школьных образовательных услуг, поиска и использования в работе новых технологий, нетрадиционных форм, руководствуясь Уставом учреждения

Приказываю:

1. Организовать в МБОУ «Каякентская СОШ №3» в 2020-2021 учебном году инновационную деятельность.
2. Утвердить Положение об организации инновационной деятельности в МБОУ «Каякентская СОШ №3»
  - 1) Проект «Инновационные проект не скучный английский»
3. Утвердить состав творческой группы по инновационному направлению:
  - Юсупова Г.З. учитель английского языка
  - Арсланбекова С.С., педагог-психолог
4. Творческой группе под руководством учителя Юсупова Г.З разработать план мероприятий проекта по реализации инновационной деятельности.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»  
Каякентского района

«Рассмотрено»


Замдиректора по ВР

 Алиева Н.М.



«Утверждено»

Директор школы

 Мукайлов М.И.

## СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

### «НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»



[www.greatbritain.com](http://www.greatbritain.com)

Автор: учитель английского языка  
Юсупова Гульнора Загрудиновна

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает, ты говоришь с его головой. Если ты говоришь с человеком на его родном языке, ты говоришь с его сердцем».*  
(Нэльсон Мандела)

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Социальный заказ:**

- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
- Вовлечение большей части учащихся в кружковую и внеурочную деятельность.

**Руководитель проекта:** Юсупова Г.З учитель английского языка.

**Участники проекта:** Обучающиеся 5-9 классов.

**Принципы реализации проекта:** Принцип активного участия обучающихся в реализации проекта. Принцип единой системы планирования в реализации проекта.

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный (сентябрь 2019 – март 2020).

**Ресурсы:** интернет-ресурсы.

Методические рекомендации «Как создать социальный проект».

**Ожидаемые результаты:**

- Активная гражданская позиция участников проекта.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
- Вовлечение большей части учащихся в кружковую и внеурочную деятельность.
- Участие обучающихся в онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру.
- Создание каталога игр.

**Пояснительная записка**

Данный проект используется для учеников средней школьной группы. Он способствует формированию мотивации учащихся к изучению английского языка, формированию коммуникативных навыков, развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, а также способствует развитию стремления к овладению иностранным языком.

Проект помогает воспитывать чувство уважительного отношения к другой культуре и в то же время к осознанию собственной культурной идентичности.

Указанный проект, является практико-ориентированным, разработан обучающимися 8-9-х классов под руководством учителя иностранного языка и направлен на решение следующих социальных проблем:



- Развитие понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Развитие понимания и толерантного отношения к стране\странам изучаемого языка, её людям, традициям
- Развитие творческих способностей школьников, повышение их мотивации к изучению английского языка.
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.
- Формирование активной гражданской позиции подростков.

**Актуальность проекта** обусловлена целью современного образования. Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, а задачей учителя - активизация деятельности каждого ученика в процессе обучения, создание условий для его творческой деятельности. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Большинство современных школьников, к сожалению, не всегда понимают значимость и место предмета «Иностранный язык» в учебном плане, ссылаясь на то, что «они не поедут за границу». Но эту ситуацию мы решили исправить и максимально вовлечь наших обучающихся в данный проект с целью популяризации изучения иностранного языка в нашей школе.

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует разрушению барьера недоверия между народами, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Английский язык в настоящее время принят и используется для международного общения, поэтому знание его становится для нас необходимостью. Отправляясь в путешествие в любую, даже не англоязычную страну, какой язык мы будем использовать, устраиваясь в гостиницу или заказывая еду в кафе? Конечно, английский! Ведь его понимают везде! Английский язык улучшает качество нашей жизни во всех ее сферах. Мы можем завести друзей во всех уголках земного шара, и с развитием и всеобщей увлеченностью детей социальными сетями, это стало

не только реально сделать, но и очень легко. Мы получаем доступ ко всем электронным и печатным информационным ресурсам, так как практически все книги и научные статьи, имеющие мировое значение, пишутся на английском языке, либо переводятся на него.

На уроках английского языка мы говорим о значимости английского языка как языка международного общения, о людях разных профессий и разных сфер деятельности, где необходимо знание английского языка, но когда это делается во внеурочное время, а главное, объявляются результаты на школьных линейках, родительских собраниях, это приобретает более действенные формы. Поэтому и родилась идея создать социальный проект **«Нескучный английский»**

**Цель** проекта: развитие понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации, а также формирование и развитие ключевых языковых компетенций.

**Социокультурная направленность** проекта «Нескучный английский»:

В проекте широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Развитие творческой личности. Создание ситуации успеха и достижений в изучении иностранного языка.

Создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для социализации личности.

**Задачи проекта:**

- Развитие понимания и толерантного отношения к стране изучаемого языка, её людям, традициям.
- Развитие коммуникативных компетенций (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развитие способностей высказывать собственное мнение.
- Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания.
- Развитие творческих способностей школьников, повышение их мотивации к изучению английского языка.
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

- Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, памяти, внимания, расширение словарного запаса учащихся.
- Создание ситуации успеха и достижений в изучении иностранного языка.
- Создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для социализации личности.

### **Содержание и механизм реализации проекта**

**Участники проекта:** Учащиеся 5-9 классов, учитель английского языка.

#### **Этапы реализации проекта:**

1 этап - подготовительный - (сентябрь 2019г.)

- Формирование творческих групп
- Выявление проблем
- Внесение предложений по мероприятиям, которые будут интересны учащимся
- Утверждение плана мероприятий

2 этап - основной, деятельностный - (октябрь-январь 2019-2020г.)

- Составление календарного плана мероприятий социального проекта
- Реализация проекта, участие в мероприятиях согласно плану.
- Анализ и подборка игр для развития языковых компетенций.
- Участие в онлайн и оффлайн олимпиадах по английскому языку.

#### Результат:

- Вовлечение обучающихся в работу кружков по английскому языку и участие в марафонах на образовательной платформе «Учи.ру» и международной игровой олимпиаде «BritishBulldog».
- Поиск информации для проведения мероприятий и подготовки проектов. Развитие навыка поиска информации.
- Организация старшеклассниками игровых мероприятий для учеников младших классов.
- Приобщение к социально-общественным делам.
- Осведомленность и заинтересованность учащихся о ходе выполнения проекта.
- Социальная активность участников проекта.
- Развитие навыка взаимодействия и общения с окружающими.

Ученики 8-9 классов обращались к сети Интернет, к методической литературе, помощи учителей-предметников. Таким образом, в результате работы учащиеся 5-9 классов были зарегистрированы на платформе

«Учи.ру», и подали заявки на участие в международной игровой олимпиаде «BritishBulldog», отобрали подходящие игры для реализации проекта.

**Развивающие сюжетно-ролевые игры:** «What is your name?», «Funny animals», «Toy shop», «What is missing?», «Scrambled Words», «Action».

**Подвижные игры:** «London bridge is Falling Down», «Monkey See - Monkey Do», «Eatable - Uneatable».

3 этап - итоговый - (февраль-март 2020г.)

- Рефлексия, обобщение результатов работы.
- Создание каталога игр для развития ключевых языковых компетенций.
- Подведение итогов работы на школьной линейке, вручение грамот, полученных в ходе реализации проекта.

### **Результативность проекта**

Практически все учащиеся 5-9 классов школы стали участниками проекта. Обучающиеся выступали в различных социальных ролях, что способствовало их успешной социализации в обществе. В процессе работы ребята взаимодействовали друг с другом, с педагогами школы. Социальный проект «Нескучный английский» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт по повышению мотивации изучения английского языка. Кроме того, родители учащихся испытывали гордость за своих детей, которые принимали участие не только в школьных мероприятиях, но и во всероссийских, в онлайн олимпиаде по английскому языку, получили призовые места.

### **Актуальность проектной деятельности**

*Для учащихся:*

- Дети приобрели опыт самостоятельной деятельности, использовали различные источники информации, способность принимать решения и работать в команде, анализировать деятельность, способность планировать. Учащиеся получают коммуникативные навыки, умения, т.е. учатся работать в группах, исполняя различные социальные роли.

*Для родителей:*

- Включение в образовательное и воспитательное пространство, заинтересованность в обратной связи.

*Для педагогов:*

- Умение видеть образовательные ресурсы на практике. Освоение новых форм образовательной деятельности. умение проектировать

образовательные события. повышение компетентности в вопросах воспитания, организации игровых занятий.

**Вывод:** Наш проект помогает овладеть ключевыми языковыми компетенциями, облегчает обогащение словарного запаса ребенка. Представленные игры обогащают лексический запас ребенка, причем, слова в играх повторяются, что упрощает процесс запоминания новой лексики.

Вовлекаясь в проектную деятельность, имея интерес и стремление к осуществлению результата, дети легче преодолевают языковой барьер.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности, школьников, педагогов и родителей.

В рамках осуществления проекта в атмосфере партнерского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий и их активизация.

Данный проект создает благоприятную среду для межличностного общения, вовлекая учащихся в деятельность, которая является значимой и интересной для них.

**4.2.4. Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность.**

Справка об участии учителя  
МБОУ «Каякентская СОШ №3»

Юсупова Гульнара Загрутдиновна в экспертной профессиональной  
деятельности  
районного уровня.

Учитель Юсупова Г.З принимала участие в экспертной деятельности по проверке олимпиадных работ по английскому языку, а также входила в состав жюри различных мероприятий районного уровня.

Год	Мероприятие	Участие
2021	Олимпиада по английскому языку 10классов	Член комиссии по проверке олимпиадных работ
2020	Конкурс «Говорим на английском»	Член жюри

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»



«Утверждено»

Директор школы

Мукайлов М.И.

ПРОГРАММА  
КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

Автор: учитель английского языка  
Юсупова Гульнара Загрутдиновна

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

### Цель:

- *формирование* умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников
- *приобщение* учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком
- *воспитание* и разностороннее развитие школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке;
- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение элементарных лингвистических представлений
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе обучения развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;



- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- развитие способности и поощрять готовность школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении;
- формировать у школьников желание и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.)
- способствовать развитию умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В результате освоения учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами внеурочной деятельности.

**Предметными результатами** изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь передать монолог;

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации всех типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание культуры и традиций стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на английском языке, произведений детского фольклора (стихов, песен); знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛУБА

Работа в Английском клубе ведется по следующим направлениям:

- секция страноведения
- секция журналистов и оформителей
- театрално-художественная секция
- секция исследовательской и проектной работы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Теория	Практика
1	2	3
Организационное занятие	1 час	
<b>Секция журналистов и оформителей (4 час)</b>		
Оформление стенгазеты «English Club»		4 часа
<b>Секция страноведения (14 часов)</b>		
<i>Культура</i>	1 час	1 час
1. Культурная жизнь Британии.	1 час	1 час
2. Достопримечательности.	1 час	1 час
3. Музыка и музыканты.	1 час	
4. Легенды.	1 час	
<i>Обычаи и традиции</i>	1 час	
1. Праздники и традиции.	1 час	
2. Любимые занятия англичан. Садоводство.	1 час	
Нация любителей животных.	1 час	
3. Английская кухня.	1 час	
<i>Спорт и отдых</i>	1 час	
1. Национальные виды спорта: футбол, крикет, гольф.		
2. Уимблдон – необычный клуб.		
3. Конные скачки.		
4. Летние олимпийские игры 2012 года в Лондоне.		
<b>Театрално-художественная секция (30 часов)</b>		
• Праздник Halloween.		3 часа
• Выставка «Английские художники»		1 час
• Конкурс чтецов английской поэзии		2 часа
• Рождество в Великобритании.		2 часа
• Вечер английской литературы		2 часа
• Разучивание английских песен.		2 часа
• Караоке-конкурс на английском языке.		3 часа
• День Святого Валентина.		3 часа
• Выставка рисунков на темы легенд.		1 час
• Вечер английских традиций и праздников.		2 часа
• Праздник «Английское чаепитие».		2 часа
		4 часа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль иностранной культуры</li> <li>• Праздник «Последнего звонка» в Английском клубе.</li> </ul>			3 часа	
<b>Секция исследовательской и проектной работы (20 часа)</b>				
Презентация работы Английского клуба для учащихся 5-х классов.			2 часа	
Представление проекта «Образ жизни британцев».			1 час	
Исследовательская работа «Жизнь и творчество английских писателей и художников»			2 часа	
Защита проектов «По страницам английской литературы».			3 часа	
Обычаи и традиции. Поисково-исследовательская работа в группах.			2 часа	
Презентации о праздниках и традициях в Великобритании.			2 часа	
Презентация об английском чаепитии.			1 час	
Работа над проектом (составить книгу) «Английская кухня».			2 часа	
Презентация об английских видах спорта.			3 часа	
Исследовательская работа «Известные люди Британии. Их судьбы»				
Итого:	68 часов			

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Организационное занятие (1 часа).** Данное занятие предполагает встречу участников клуба с руководителем, который ставит перед ними задачи на предстоящий учебный год, обсуждает план работы.

**Секция журналистов и оформителей (4 часа).** Работа этой секции предполагает регулярное оформление стенгазеты. В стенгазете помещают материалы о работе кружка «Английский клуб», фотографии.

**Секция страноведения (14 часов).** На занятиях этой секции учащиеся получают знания о стране изучаемого языка, о традициях, обычаях, образе жизни британцев, о политическом устройстве страны, об истории создания Парламента, системе образования, культуре, спорте и т.п. Занятия проводятся в форме бесед, рассказов, презентаций, просмотра фильмов, викторин, КВН и т.д.

**Театрально-художественная секция (30 часов).** На занятиях этой секции учащиеся готовят и проводят праздники, существующие в Великобритании, конкурсы, выставки, заочные экскурсии, осуществляют театрализованные представления, постановки спектаклей.

**Секция исследовательской и проектной работы (20 часов).** Эта секция дает учащимся возможность творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная работа в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- тексты, песни в аудиозаписи.
- **В русле чтения**

Читать:

- вслух тексты, роли построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, роли содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; составлять предложения;
- основами письменной речи.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения в английском клубе учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных произведений, сюжетами популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом;
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АНГЛИЙСКОГО КЛУБА**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения данной программы.

Занятия в клубе приводят к приобретению следующих личностных характеристик:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**личностные** результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

256. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;

257. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

258. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

259. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

260. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

261. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

262. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

263. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

264. смогут определять общие цели и пути их достижения, смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

265. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

266. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

1280. приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

1281. освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

1282. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- вести монолог;
- воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению занятия; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

На итоговые занятия, концерты, спектакли, презентации приглашаются родители для того, чтобы они могли увидеть, оценить и поддержать работу своих детей. Иногда требуется помощь в осуществлении отдельных проектов.

### **Список литературы**

Сборник нормативных документов:

\*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

\*Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

\*Примерные программы по иностранным языкам

- Эрик Келлер «Разговорные клише в английском языке»
- Michael Swan «How English Works»
- Питер Уоткинс «Essential English»
- Английский язык. Сценарии школьных праздников и постановок.
- Интернет-ресурсы



- Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – «Астрель».
- И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
- Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008.
- В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. – Москва, «Дрофа», 2006.
- В.Г.Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
- Т.О.Трубникова, Ю.С.Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
- Г.Н.Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средней общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва, изд-во «Арктика», 2005.
- «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 1999-2002.
- «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 1993.
- Ф.М. Рожкова «Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» под ред. Ю.Ф. Гурьевой». М. Просвещение, 1989.
- И.А. Тенсон, Г.А. Войтова «Обычаи и традиции в Великобритании и Соединенных Штатах», М. «Международные отношения», 1978.
- Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. «Британская литература и культура», М. 1997.
- Питер Уоткинс «Essential English». М. АСТ, 2002.
- Michael Swan «How English Works». OUP, 1997.
- Интернет ресурсы

способов познавательной деятельности, как проектная работа в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативной способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, особенно, в постановке спектаклей на английском языке) . Также в применении обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (обсуждение тем повседневного общения подростков и тем, развивающих их личностные особенности) позволяет развить их умение прямой устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способности естественности грамматически верной коммуникации. Активного использования визуального материала, представляющего собой опору для устного высказывания, имитирующего реальное речевое поведение;

Данная программа рассчитана на один год. К занятиям в клубе привлекаются обучающиеся 9-11 классов.

Рецензируемая программа может быть рекомендована к использованию учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Рецензент:

Замдиректора  
по учебной части

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Алиева Н.М.

Мукайлов М.И.



**ЧЕРЧИЛЬ**  
Онлайн-школа  
английского языка

# СЕРТИФИКАТ

Выдан

**GuInara Jusupova**

и подтверждает, что она успешно освоила курс  
«Вся грамматика английского языка за 4 месяца»  
с общим результатом всех выполненных заданий: 3829/4210

Основатель школы английского  
языка «Черчилль» Сердюков С.С.

Дата выдачи:  
30.03.2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО



«РУССКОЕ СЛОВО»

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

«Реализация обновлённых ФГОС в обучении английскому языку:  
практические аспекты и методическое сопровождение»

получает

**Юсупова Гульнара Загруддиновна**

Дата: 28.09.2022

Генеральный директор



Количество часов: 2



М.И. Лобзина

*Справка  
Юсупова Гульнара Загруддиновна  
28.09.2022  
М.И. Лобзина*



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «Каякентская СОШ №3»

368554, Республика Дageстан, Каякентский район, с Каякент

ул. Шихсаидова д.65 а

тел: (8-248) 2-40-60 [kayakent-sosh3@kayakent.ru](mailto:kayakent-sosh3@kayakent.ru)

№ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

## СПРАВКА

4.2.3 Демонстрация уровня профессионализма собственноручно педагогической и методической деятельности

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Сертификат	ИКТ-компетентности	Мир-олимпиад	2021
2	Сертификат	Эффективное использование онлайн-ресурсов	Skyeng	2022
3	Сертификат	Публикация. Конспект урока по английскому языку в 11 классе «Экстремальные виды спорта»	Конспекты уроков	2022
4	Сертификат	Публикация. Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Праздники в Великобритании»	Конспект уроков	2022
5	Сертификат	Публикация. Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Мой дом»	Конспект уроков	2022
6	Сертификат	Публикация. Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Времена года»	Конспект уроков	2022

7	Сертификат	Реализация обновлённых ФГОС в обучении английскому языку	Русское слово	2022
8	Сертификат	Вся грамматика английского языка за 4 месяца	Черчилль. Онлайн-школа английского языка	2022



Директор МБОУ «Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И

skyeng

# Сертификат

Выдан Юсупова Гульнара Загратдиновна

за участие в вебинаре

«Эффективное использование онлайн-ресурсов»  
на уроках английского языка»

20.04.2022 г.

Начинаем

Директор Муниципального казенного учреждения «Казахентская СОШ № 21»





**Мир-Цифра**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СЕРТИФИКАТ

по ИКТ – компетенции

## Удостоверяет, что

**Юсупова Гульнара Загрутдиновна**

**МБОУ "Каякентская СОШ№3"**

- активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности**
- и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:**
- владеет базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности;
  - владеет приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
  - разрабатывает новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды.

Руководитель проекта:

Прасол А. Е.



*Юсупова Гульнара Загрутдиновна*



город Краснодар



# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Юсупова  
Гульнара  
Загрутдиновна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по английскому языку в 5 классе «Времена года»

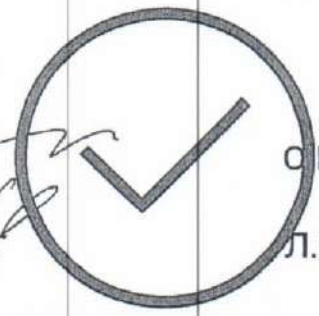
<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2022

№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



О.Н. Грибан

Л.В. Неволлина

Дир. и.к. *Александр Лукашов и.к.*

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Юсупова  
Гульнара  
Загрутдиновна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Праздники в Великобритании»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2022

№: КУ101908

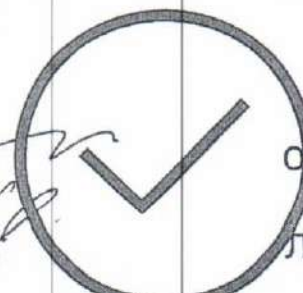
Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта

О.Н. Грибан

Л.В. Неволина

Копия выдана  
Дир. и.к.  Михайлов М.М.



# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Юсупова  
Гульнара Загрутдиновна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по английскому языку в 5 классе «My House»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2022

№: КУ/101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта

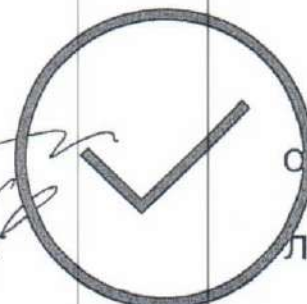
С.Н. Грибан

Л.В. Неволлина

Копия выдана

Директор: *С.Н. Грибан*

*Мукаимов М.И.*



# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Юсупова  
Гульнара Загрутдиновна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по английскому языку в 11 классе «Экстремальные виды спорта»

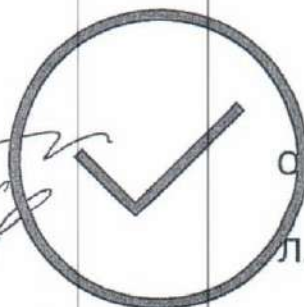
<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2022

№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



С.Н. Грибан

Л.В. Неволина

*Копия передана  
Дир. сек. Мухометов М.И.*

Министерство образования и науки  
Республики Дагестан

**Юсупова Гульнара Загрудниновна**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

052415817058

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4266

Города

Махачкала

Дата выдачи

2021г.

прошли (а) повышения квалификации в (на) государственном

бюджетном учреждении Республики Дагестан

"Центр непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников"

по дополнительной профессиональной программе

«Совершенствование профессиональных компетенций и повышение качества образовательной деятельности учителей иностранных языков»

в объёме

108 часов



Удостоверитель  
Секретарь

Омарова З.К.

Магомедова С.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Махачкалинский центр повышения квалификации -  
Академия «Каспий»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Исмулова**

**Гульнара Загрудниновна**

прошел(а) повышение квалификации в  
**Махачкалинском центре  
повышения квалификации -  
Академии «Каспий»**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК 007331

с 14.09.2021 г. по 05.10.2021 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе  
Реализация ФГОС на уроках иностранного  
(английского) языка в общеобразовательных  
организациях и организациях среднего  
профессионального образования

Регистрационный номер

4571

Город

Махачкала

Дата выдачи

06.10.2021 г.



В системе  
108 часов  
Исмулова Гульнара Загрудниновна  
Исмулова Гульнара Загрудниновна

Исмулова Гульнара Загрудниновна

Исмулова Гульнара Загрудниновна

Министерство образования и науки  
Республики Дагестан

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Дагестан  
«Дагестанский институт развития образования»  
ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Юсунова

Гульмира Загруднинова

с 08.06.2022 г. по 22.06.2022 г. в

освоил(а) дополнительную профессиональную программу

"Реализация требований обновленных ФГОС

НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

Удостоверение является документом установочного образца  
о повышении квалификации

в объеме 36 часов в ГБУ ДПО РД «ДИРО»

04 085273

*Юсунова Гульмира Загрудниновна*  
Регистрационный номер 452358



Ректор Ахмедова Г.А.  
Секретарь Джамалудинова С.М.

Дата "22" июня 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр профессиональных компетенций"

Юсупова  
Гульнара Загратдиновна

проект(а) повышение квалификации в (на)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

Межрегиональном центре профессиональных компетенций

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 12.11.2020 по 02.12.2020

052408145817

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе  
Современные подходы к преподаванию иностранного  
(английского) языка в условиях реализации ФГОС

Регистрационный номер

в объеме 36ч

Города  
Махачкала

Дата выдачи  
05.12.2020



Удостоверяю  
Секретарь *Алиева*



Частное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
"Межрегиональный центр профессиональных  
компетенций"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

052414312567

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
4448

Города

Махачкала

Дата выдачи

22.11.2021 г.

*Копия  
Дир. И.И. Мамедов*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЮСУПОВА  
Гульнара Загрудниновна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре профессиональных компетенций

с 08.11.2021 г. по 21.11.2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы к преподаванию иностранного  
(английского) языка в условиях реализации ФГОС

*Копия выдана  
Дир. И.И.*



Секретарь  
*Шушур*  
Г.Е. Неманцова  
Д.А. Астемирова

*Мамедов  
И.И.*