

## 1.1 Итоги мониторингов, проводимых организацией.

### 1.1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

#### Справка

по результатам освоения обучающимися образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторингов, проводимых организацией, выдана учителю математики Самедовой Савият Алипашаевны

#### Математика

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	9.10.11	28	53	100	3.8
2020-2021	5.10.11	24	66	100	3.8
2021-2022	5.6.11	44	66	100	3.8

#### Геометрия

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	9.10.11	27	53	100	3.8
2020-2021	10.11	21	66	100	3.8
2021-2022	11	15	66	100	3.8

Замдиректора  
по учебной части

*Алиева Н.М.*

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



*Мукайлов М.И.*

Мукайлов М.И.

**1.1.2. Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне.**

Справка –подтверждения.

Дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3», в том, что в соответствии с планом УО Каякентского района проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся 9 классе по математике. В ходе проверки работ была выявлена положительная динамика обучения математики в 9 классе.

Уч.год	класс	Успеваемость	качество	Ср.балл	Ср.балл по району
2021	9	95%	64%	3.5	3.4

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

**2.1.2 Результаты выполнения классом экзаменационных работ,  
проведенных в период ГИА-9, и ГИА-11 по образовательным  
программам основного общего образования за аттестационной период.**

**Справка**

**подтверждающая превышения среднего по республике тестового балла.**

В ходе выполнения учащимся выпускных классов экзаменационных работ, проведенных в период ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, у обучающихся Самедовой Савият Алипашаевны выявлены след результаты:

**Русский язык**

год	Класс	Успеваемость		качество		Сред.балл	
		В классе	По РД	В классе	В РД	В классе	В РД
2020-2021	9	100%	95.7%	75%	56%	4.2	3.7

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Приложение к критерию 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Математика

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
9	100	64	3.8	5	100	64	3.3	5	100	64	3.4
10	100	59	3.6	10	100	65	3.5	6	100	65	3.5
11	100	62	3.7	11	100	59	3.6	11	100	64	3.3

Геометрия

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
9	100	64	3.8	10	100	64	3.3	11	100	64	3.4
10	100	59	3.6	11	100	65	3.5				
11	100	62	3.7								

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка

**По результатам освоения обучающимися образовательных программ,  
подтверждающая положительную динамику результатов обученности  
учащихся по итогам мониторинга учителя математики  
Самедовой Савият Алипашаевны**

Самедова Савият Алипашаевна в течение межаттестационного периода имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе. Качество знаний и умений обучающихся данного учителя при 100% успеваемости соответствует уровню требований Федерального государственного стандарта общего образования и составляет 65%. Результаты по классам представлены в таблице. Анализируя данную таблицу, можно наблюдать как в отдельных классах происходит повышение качества знаний. Рост качественной успеваемости обусловлен применением на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, использования элементов критического мышления, использованием ИКТ и Интернет-технологий. Самедова Савият Алипашаевна особое внимание уделяет формированию действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель математики Самедова Савият Алипашаевна за три последовательных года (2019-2022 г.г.), приходящихся на отчетный период, добилась стабильной динамики показателей качества знаний, среднего балла и успеваемости обучающихся по результатам внутреннего мониторинга (итоговых контрольных работ по тексту администрации). В среднем эти показатели следующие: качество знаний – **74,8%**, средний балл – **4,0 балла**, уровень обученности- **68,3%**, успеваемость - **100%**.

Динамика учебных достижений обучающихся положительная.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели/уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний показатель
<i>Качество знаний</i>	75%	81%	83%	<b>74,8%</b>
<i>Средний балл</i>	4,07	4,1	4,2	<b>4,0</b>
<i>Уровень обученности</i>	69%	68%	71%	<b>53,6%</b>
<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%	<b>100%</b>

Замдиректора  
по учебной части

Алиева Н.М

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 класса в 2021 году были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам: математика. Успешность выполнения ВПР в виде процента качества знаний составила:

- Математика – 60,89%

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Энгельсскому муниципальному району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году, а также из аналитической справки образовательного учреждения – Приложения к Приказу №508.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 70% обучающихся 9 класса подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Однако две неудовлетворительные оценки по математике свидетельствуют о повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

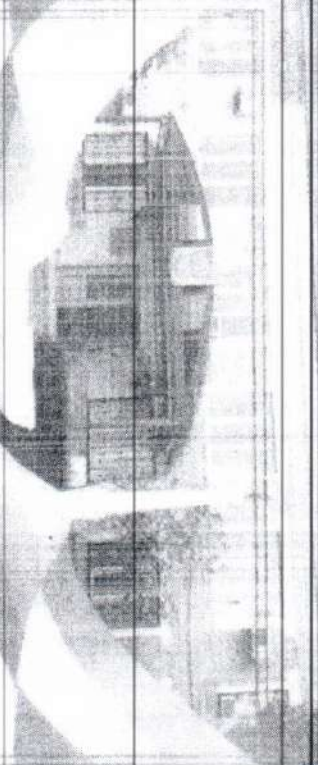
Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Учитель математики



Самедова С.А.



# ГРАМОТА

Награждается

Магомедова А  
ученица 11 класса

МКОУ "Кзыкентская СОШ№3"  
победитель муниципального этапа олимпиады  
школьников по математике

Исходник

Управление образования

М. Рашидов



Толмас бетке  
Сиркеске Шейх  
Алиев



# Сертификат

## Участника



Настоящий сертификат  
подтверждает, что

Бекбулатова П

учениц(о) 11 класса

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

образовательное учреждение

Каякентский район с. Каякент

город, страна

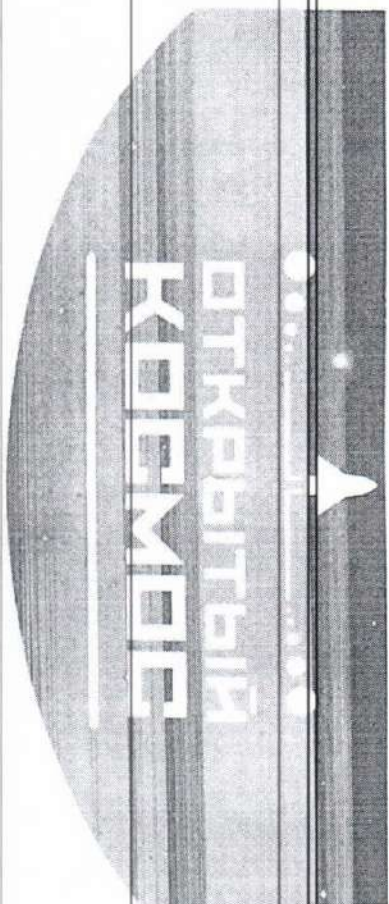
участвовала(а) в международном  
дистанционном интеллектуальном конкурсе  
"Перспектива", 2020 г.

Кандидат педагогической  
наук доктор наук  
Н.Н. ТИТОВ



Консультант  
Директор  
Абдуллина Мухаммед А.И.





IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ  
НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ

## ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

НАГРАЖДАЕТСЯ  
Пукерова Р

Номинация: «Веселая без границ»

МБОУ "Кавказская СОШ№3" с.Кавказ Кавказский район Республика Дагестан

Благодарим за активное участие, проявленную изобретательность и  
творческое мышление! Желаем успехов в учебе, новых открытий и вдохновения!

Корещий Д.А.

Член Союза Писателей, председатель, доктор  
юридических наук, профессор, автор  
детских и фантастических романов

Беляк Е.А.

Директор ИМН «Лаборатория»

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ НАУК  
**ЛАБОРАТОРИУМ**  
Ростов-на-Дону, пр. Текучева, 97



*Кенсе*  
*Корещий Д.А.*  
*Беляк Е.А.*  
*Муратаев М.М.*  
*Курбанов А.С.*



# ГРАМОТА

Награждается

Байрамбекова Э

ученица I класса МБОУ «Каякентская СОШ№3»

призёр муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по математике

Начальник  
Отдела образования:



М. Рашидов



*Эльза Байрамбекова*



# Грамота

Награждается

Юсупова А

ученица 1 класса МБОУ «Каякентская СОШ№3»

занявшая 1 место на муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Геометрическая прогрессия»

Руководитель: Самелова С.А.

Начальник отдела  
образования:

М.Рашидов



*Копия выдана  
Алиев Азаматом М.И.*

**3.1. Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ.**

Уч. год	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование мероприятия	Результат (этап)	Документ
2020	Бекбулатова П	11	Всероссийский конкурс	Победитель	Сертификат
2022	Магомедова А	11	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	Победитель	Грамота
2022	Нукерова Р	11	Всероссийский конкурс	Победитель	Грамота
2020	Байрамбекова Э	11	Всероссийский конкурс по русскому языку	Призёр	Грамота
2021	Юсупова А	11	Всероссийский конкурс	Победитель	Диплом

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

#### 4.1.1 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.

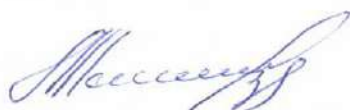
##### Справка

об отсутствии нарушений техники безопасности на уроках учителя математики Самедова Савият Алипашаевна

В результате посещения уроков и внеклассных мероприятий учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район не было выявлено нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся. В кабинете имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности, при использовании ТСО длительность их применения оптимальна, соблюдается правила техники безопасности.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

#### **4.1.1. Владение современными образовательными технологиями** **Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Современная школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Серьезную помощь в достижении поставленных целей сыграет использование в процессе обучения сочетания на моих уроках элементов основных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные  
Проектная и игровая деятельность  
Критического мышления  
Здоровьесберегающие и др.

##### **Информационно-коммуникационные технологии**

Сами по себе информационные технологии в образовании являются предметом изучения информатики. Для других предметов информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

- создание мультимедийных презентаций по темам и разделам
- организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании
- поиск информации
- тренинги навыков с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках, не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном

##### **обществе. Проектные методы обучения**

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проектная работа выполняется учащимся с большой степенью самостоятельности. Степень эта зависит от возраста и подготовки ребенка. Проектные технологии применяются в основном как внеурочная деятельность, только результат которой можно продемонстрировать другим учащимся в форме выступления на уроке или конференции.

##### **Игровые технологии**

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности самих групп;

• приобретаются *навыки совместной коллективной деятельности*, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами - наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации.

### **Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются;

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

**Критическое мышление** Критическое мышление - это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление - это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Ценность технологии КМ в том, что она развивает не только критическое мышление, но и логическое. Развитие логического мышления на своих



уроках провожу через умения сравнивать, обобщать, проводить аналогию и т.д. по средствам чтения и письма **Здоровьесберегающие технологии**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся детей. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем детей.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья учащихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Для того, чтобы избежать этого в организации и проведении урока я применяю:

- Частые смены одной деятельности другой;
- Активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра,);
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие на уроке эмоциональных разрядок, шуток, улыбок, афоризмов
- Интерактивные, в том числе и игровые технологии
- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке

На уроках слежу за правильностью осанки учеников, ввожу систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

#### Технология исследовательской деятельности

В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

- учатся самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры;
- осваивают умения создавать специальные материалы для

представления результатов исследования.

#### Кейс-технология.

Использование кейс-технологии позволяет обучающимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть

неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Таким образом использование новых технологий на уроках и внеурочной деятельности формирует творческую активность учащихся, умение самостоятельно добывать знания через творчество. Повышается качество и прочность полученных ребятами знаний.

Учитель математики



Самедова С.А.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

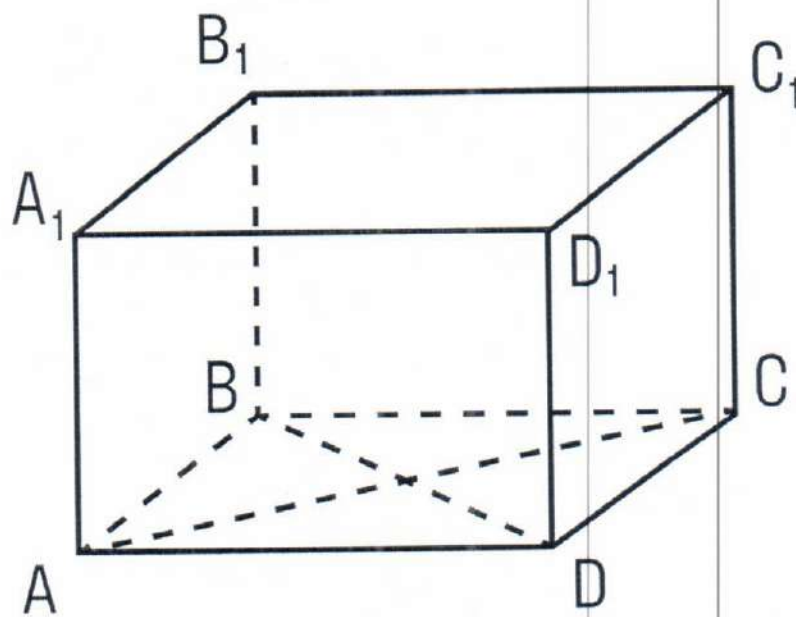


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»

# КОНСПЕКТ

УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

*"Прямоугольный параллелепипед"*



Автор: учитель математики  
Самедова С.А.

Директор *Верина*  
*Алишер Мухамедов и.и.*

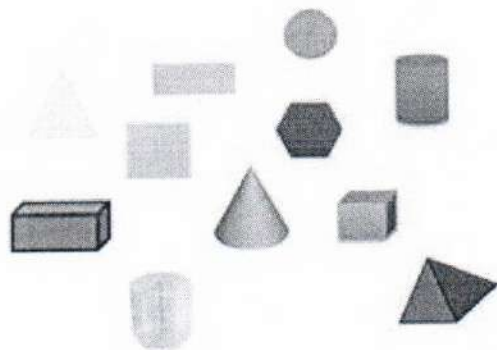


### 1. Мотивационный этап.

Эпиграф урока: «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами».

Учитель: Как вы понимаете данное высказывание? (ответы детей)

### 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия



Задача обучающихся - разделить геометрические фигуры на группы

Учитель:

- По какому признаку происходило распределение?
- С какими фигурами мы уже работали? Что умеем находить у них?
- А что мы еще не изучили? (объемные фигуры)

Учитель: Все верно, с объемными фигурами мы еще не работали. Начнем именно сегодня. Чтобы узнать с какой фигурой мы будем сегодня знакомиться, необходимо расшифровать ее название, решив примеры и вписать в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам (работа в парах: посоветовать разделить между собой примеры).

100	3	82	70	2	4	50	72	49	26	1000	36	64	14

П	$52 : 2$	Р	$24 + 58$	Е	$7^2$
Е	$26 + 24$	Д	$70 : 5$	И	$10^3$
Л	$50 : 25$	А	$36 + 34$	Е	$8^2$
Л	$2 \cdot 36$	П	$3 \cdot 12$	П	$4^3 + 36$
Л	$72 : 18$	А	$72 : 24$	М	$(18 + 12)^2$

Учитель: Параллелепипед. Вернее, прямоугольный параллелепипед. Это и есть тема нашего сегодняшнего урока.

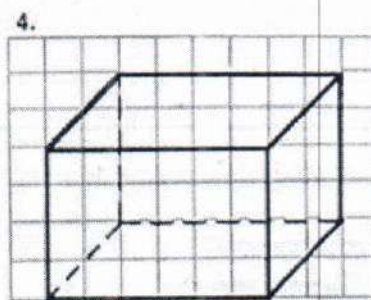
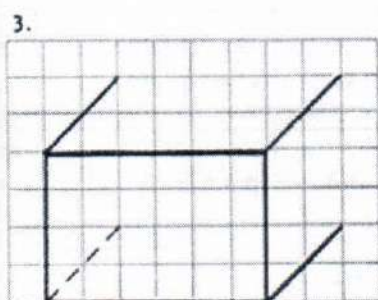
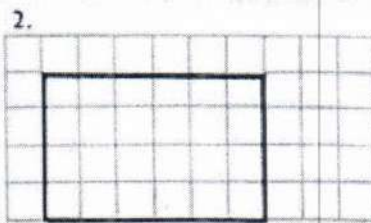
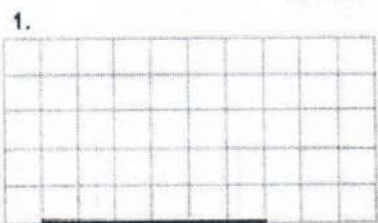
### 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

**Учитель:** мы с вами с легкостью можем построить любую плоскую фигуру в тетрадке. А как выполнить построение параллелепипеда?

*Дети устно отвечают, предлагают свои способы построения.*

**4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**

*На слайде включается схема построения прямоугольного параллелепипеда. Дети производят построение. Учитель проходит по классу, проверяет.*



**5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.**

Строить фигуру научились. А теперь давайте разберемся, из чего же состоит параллелепипед?

Возьмите модель фигуры в руки, и давайте вместе рассмотрим его основные элементы, а результаты наших исследований мы будем заносить в таблицу. Сейчас мы работаем только Первым тремя столбиками таблицы:

1. Проведите ладонью по его поверхности. Из чего она состоит? Рассмотрите отдельные плоские части – это **грани** параллелепипеда. *Запишите в таблицу.* Какую они имеют форму? (**прямоугольник**) Сколько всего граней? (**6**) *Запишите в таблицу.*

2. Выделите **вершины** параллелепипеда. *Запишите в таблицу.* Сколько всего вершин? (**8**) *Запишите в таблицу.*

3. Проведите ладонью по поверхности параллелепипеда, выделив линию излома – это **ребро** параллелепипеда. *Запишите в таблицу.* Сколько всего ребер? (**12**) *Запишите в таблицу.*

4. Посмотрим, что у вас получилось.

Элемент	Форма	Общее количество	Количество групп равных элементов

Грань	Прямоугольник	6	3 по 2
Вершина	Точка	8	
Ребро	Отрезок	12	3 по 4

5. Выберите одну из вершин, определите число рёбер, сходящихся к этой вершине, сравните длины этих рёбер. Заметьте, что в каждой вершине сходятся три ребра разной длины, эти 3 измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина, высота.

**ПОМИМО МОДЕЛИ НА СЛАЙДЕ ТАКЖЕ ИЗОБРАЖЕН ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД. УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА НАЗВАНИЕ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА (ABCD; AB; A...)**

#### 6. Первичное закрепление нового знания.

**Учитель:** А теперь измерьте, пожалуйста, грани фигуры и сравните их. Сколько равных пар получилось? Запишите это в последний столбец вашей таблички.

**Учитель:** Измерьте Ребра. Сколько равных пар получилось? Запишите выводы в последний столбец вашей таблички.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

#### 7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

##### Тест.

- Поверхность любого прямоугольного параллелепипеда состоит из:
  - 6 четырёхугольников;
  - 6 треугольников;
  - 6 прямоугольников
- У каждого прямоугольного параллелепипеда есть рёбра. Это:
  - прямоугольники;
  - отрезки;
  - точки
- Выберите верное утверждение:
  - любой куб является прямоугольным параллелепипедом;
  - если длина прямоугольного параллелепипеда равна его высоте, то он является кубом;
  - Каждая грань прямоугольного параллелепипеда является квадратом.
- В прямоугольном параллелепипеде ABCDMKSP равны рёбра (рис. 1)
  - AM и PS;
  - PM и DC;
  - PD и BK
- В прямоугольном параллелепипеде ABCDMKSP (рис. 2) равны грани:
  - MPDA и MPSK;
  - MABK и DPSC;
  - MABK и KBCS.

Количество правильных ответов	3	4	5
Оценка	«3»	«4»	«5»

#### 8. Включение в систему знаний и умений.

**Учитель:** Итак, сегодня мы начали знакомство с объемной фигурой – прямоугольный параллелепипед. Скажите, пожалуйста, из каких элементов он состоит?

Сколько граней, вершин, ребер..?

Назовите предметы, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда

**9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.**

Рефлексия «Светофор»

Обучающимся предлагается поднять карточку цвета, которому соответствует впечатление после урока. Описание карточек высвечивается на слайде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»

КОНСПЕКТ

УРОКА ПО МАТИМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Тема: «Круговые диаграммы»



*Копия документа*  
Дир. школы *Мураилов М.И.*

An official blue circular stamp of the school. The text inside the stamp includes: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каякентская средняя общеобразовательная школа №3»", "Каякентский район", "СОШ №3", and "11.11.2017".

Автор: учитель математика  
Саламова С.А.

*Мураилов М.И.*



### Цели урока:

- образовательная: продолжить наработку навыков строения круговых диаграмм; наработку навыков решения задач относительно информации о реальных объектах;
- развивающая: развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- воспитательная: воспитание дисциплины, аккуратности, настойчивости, усидчивости;
- коррекционная: развитие логического и аналитического мышления, умения доводить дело до завершения, развитие умения обращаться с чертежными принадлежностями .

### Задачи:

- организовать деятельность учащихся, направленную на постановку и решение учебных задач:
  - «Как кодируется информация в виде круговых диаграмм?»
  - «Как строятся круговые диаграммы?»
- организовать деятельность учащихся, направленную на формирование метапредметных практических умений применения чертежных инструментов при выработке навыка построения круговых диаграмм на основе выработанного способа действия (алгоритма);
- создать условия для формирования коммуникативных умений при работе в групповом режиме, выработки навыков сотрудничества и самоорганизации в совместной деятельности.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

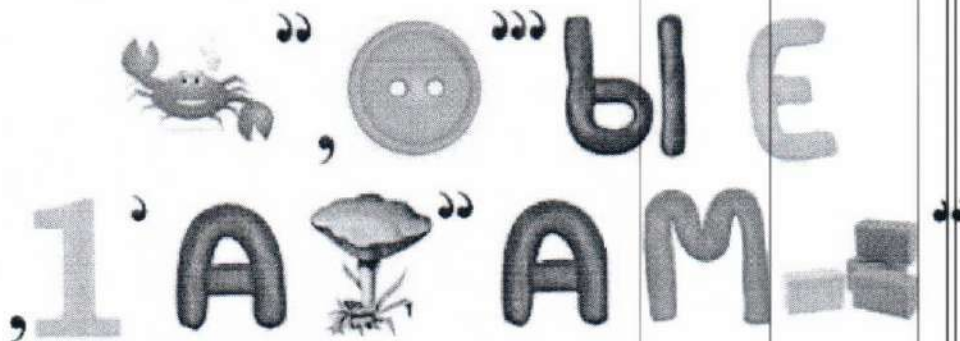
### Ход урока:

#### 1. Организационный момент

Приветствие учащихся, проверка наличия тетради, учебника, дневника, ручки, карандаша, транспорта, циркуля.

1. Кто молча учит? (Учебник)
2. Кто чертеж построит наш?  
Ну, конечно... (Карандаш)
3. Сговорились две ноги  
Делать дуги и круги. (Циркуль)
4. Она любит прямоту и сама прямая.  
Сделать новую черту всем нам помогает.  
Что-нибудь без нее начертить сумей-ка.  
Угадайте-ка, друзья, это что?.. (Линейка)
5. Если ей работу дашь –  
Зря трудился карандаш. (Ластик)
6. Построению углов  
Помогает... (Транспортир)
7. Чтобы домашнее задание  
Нам сделать, не забыть,  
Его запишем мы в... (Дневник)

Определить тему урока разгадывая ребус (Круговые диаграммы)



2. Проверка домашнего задания

(На доске записаны уже решенные домашние задачи, в котором сделаны «ошибки». Задача учащихся - найти их и исправить)

266. Решение

### Экскурсия, 7200



$$1) \frac{90^\circ}{360^\circ} * 7200 = 1800 \text{ (ч)} - \text{женщины}$$

$$2) \frac{60^\circ}{360^\circ} * 7200 = 1200 \text{ (ч)} - \text{дети}$$

$$3) 7200 - 1800 - 1200 = 4200 \text{ (ч)} - \text{мужчины}$$

Ответ: 1800, 1200, 4200 ч.

268. Решение

### Дневной рацион



$$a) \frac{45^\circ}{360^\circ} * 100\% = 12,5\%$$

$$b) 360^\circ - 45^\circ - 115^\circ = 200^\circ - \text{углеводы}$$

$$\frac{200^\circ}{360^\circ} * 2800 = 1555 \frac{5}{9} \text{ килокалорий}$$

Ответ: 12,5% ; 200° ; 1555 5/9 килокалорий.

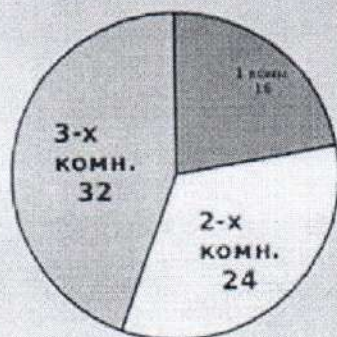
### 3. Ориентировочно-мотивационный этап

Предлагаю учащимся сформулировать лично-значимую цель и выборочно озвучить. Так же сообщаю цели, задачи и план урока.

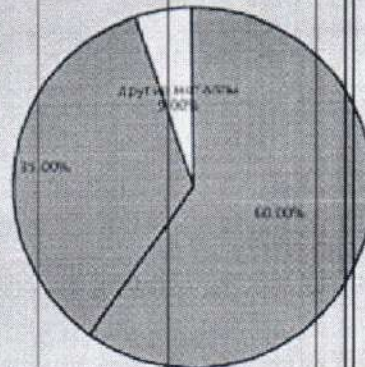
### 4. Актуализация знаний

## Прочитайте диаграммы

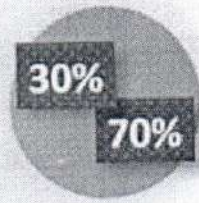
Распределение квартир в доме



Сплав



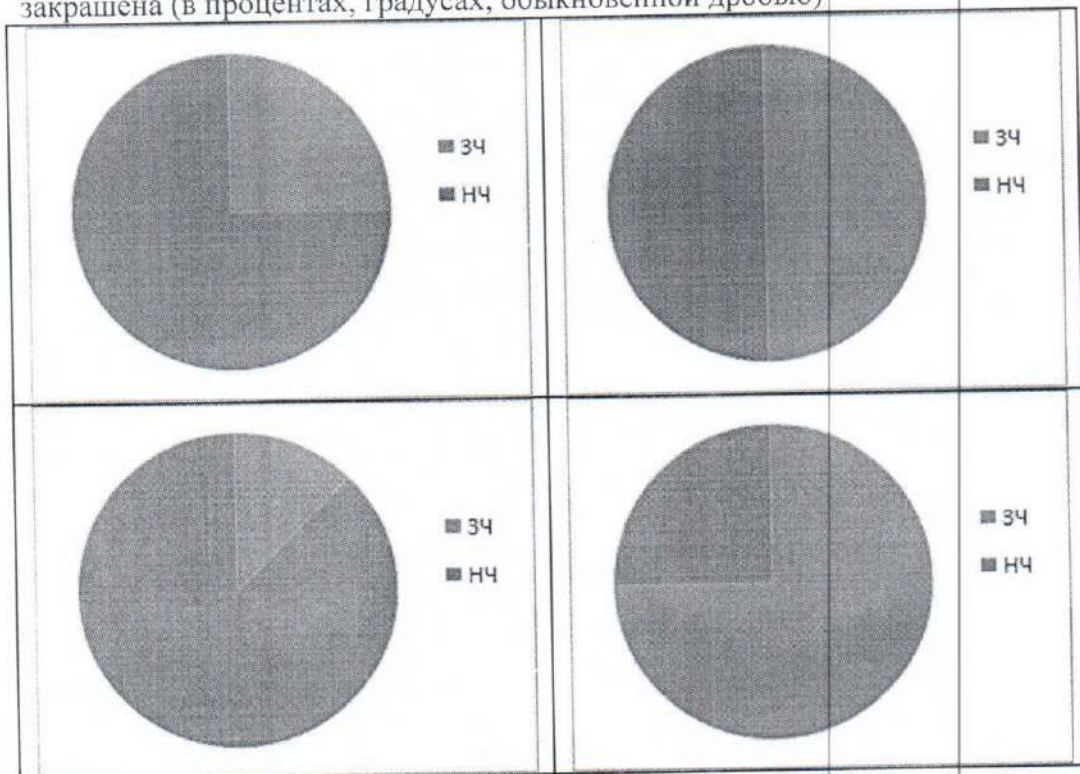
# Жители, содержащие домашних животных



- Не содержат
- Содержат

## 2. Решение

На слайде даны 4 круговые диаграммы. Задача учащихся определить какая часть закрашена (в процентах, градусах, обыкновенной дробью)



## 2. Решение

Переведите следующие проценты в градусы и части (обыкновенные дроби):  
20%, 25%, 50%, 10%, 75%, 60%

### 5. Этап закрепления знаний

Решение задач из учебника (№261, 262, 264, 265)

#### 261. Решение

- 1)  $25\% = 0,25$   
 $0,25 \cdot 360^\circ = 90^\circ$  - утренний завтрак
- 2)  $15\% = 0,15$   
 $0,15 \cdot 360^\circ = 54^\circ$  - второй завтрак и ужин
- 3)  $45\% = 0,45$

#### 262. Решение

- 1)  
 $5+12+24+30+20+16+8+5=120$   
- всего отметок
- 2)  $\frac{5}{12} \cdot 360^\circ = 15^\circ$  - «3» и «10»
- 3)  $\frac{12}{120} \cdot 360^\circ = 36^\circ$  - «4»

$$0,45 * 360^\circ = 162^\circ - \text{обед}$$



Ответ:  $90^\circ, 54^\circ, 54^\circ, 162^\circ$

$$4) \frac{24}{120} * 360^\circ = 72^\circ - \text{«5»}$$

$$5) \frac{30}{120} * 360^\circ = 90^\circ - \text{«6»}$$

$$6) \frac{20}{120} * 360^\circ = 60^\circ - \text{«7»}$$

$$7) \frac{16}{120} * 360^\circ = 48^\circ - \text{«8»}$$

$$8) \frac{8}{120} * 360^\circ = 24^\circ - \text{«9»}$$

*Физкультминутка* (-Ребята, а вы знали, что с помощью рук можно построить углы?)

-Постройте прямой угол, тупой угол, развернутый угол, острый угол.)

264. Решение

$$1) 45\% = 0,45$$

$$0,45 * 360^\circ = 162^\circ - \text{яблоки}$$

$$2) 25\% = 0,25$$

$$0,25 * 360^\circ = 90^\circ - \text{груши}$$

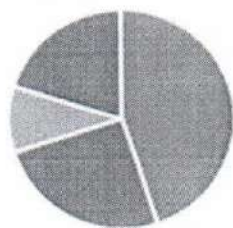
$$3) 10\% = 0,1$$

$$0,1 * 360^\circ = 36^\circ - \text{сливы}$$

$$4) 20\% = 0,2$$

$$0,2 * 360^\circ = 72^\circ - \text{вишни}$$

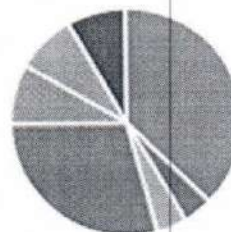
**Фрукты**



265 Решение

Вид	Сон	ГП	ПП	ЗШ	ДЗ	КС	СВ
время	9	1	1	7	2	2	2
угол	$135^\circ$	$15^\circ$	$15^\circ$	$105^\circ$	$30^\circ$	$30^\circ$	$30^\circ$

**Занятость**



### 6. Итоги урока

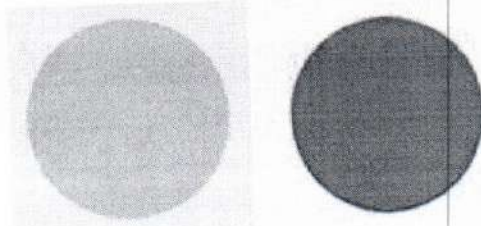
Что такое диаграмма?

Какие диаграммы вы сегодня научились строить?

Какие знания и умения вам необходимы для построения диаграмм?

### 7. Рефлексия

Оцените свою работу на уроке с помощью кружочков: зеленый, красный. Если вы довольны собой, все получилось и на уроке у вас не возникало трудностей – зеленая карточка. Если было временами непросто, не все получалось – красная карточка.



**8. Домашнее задание №269, 270**

*Творческое задание (по желанию)*

Составить таблицу своего распорядка дня, построить диаграмму.

## Отзыв

На открытый урок математики в 5 классе учителя математики

МБОУ «Каякентская СОШ №3»

Самедовой Савият Алипашаевны

Тема урока: «Прямоугольный параллелепипед»

Задачи урока обучающихся - разделить геометрические фигуры на группы.  
Оборудование урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточка «Мастерская письма», карточка «Рефлексия», текст, фигурки. Содержание урока соответствует программе и задачам. На уроке учащиеся, опираются на текст, домашнее задание, выполняли задания, по подгруппам. Каждая подгруппа получила письменную памятку, кому какой деятельностью заниматься.

Две ученицы получили на уроке индивидуальные задание: соотнести цитаты из текста с предложенными понятиями, продемонстрировать результаты работы на интерактивной доске и прокомментировать их. При проведении урока педагогом были учтены особенности класса и условия, в которых проводится урок. Были соблюдены здоровьесберегающие технологии. Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работы учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелого распределения времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков. Цели и задачи урока выполнены полностью. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Учитель математики  
МБОУ «Каякентская СОШ №2»



Магомедова А.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Отзыв

На урок математики в 5 классе по теме «Круговые диаметры» учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Самедовой Савият Алипашаевны

Цель урока: образовательная: продолжить наработку навыков строения круговых диаграмм; наработку навыков решения задач относительно информации о реальных объектах; В рамках системы согласованного обучения на данном уроке велась работа по формированию понятия «совершенствовать учебно-исследовательские навыки решения лингвистических задач». Это понятие является метапредметным, поэтому сначала провели работу с ассоциациями, выявили степень осведомленности и практического опыта, провели работу со словарем, выяснили лексическое значение термина, необходимого для освоения материала урока. В ходе урока Самедова С.А. работала над формированием следующих ЦУУД:  
Метапредметные УУД:

Регулятивные: развивать умение ставить цель, определять задачи, осуществлять оценку результативность.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения полученные от учителя, использовать различные способы кодировать учебной информации (схема)

Коммуникативные: использовать простые речевые средства для общения на уроке. Участвовать в диалоге и коллективном обсуждении.

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развивать познавательные интересы, учебные мотивы, умение ориентироваться в сумме своих знаний, осуществлять анализ своей деятельности. Для формирования данных УУД использовала различные формы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспекта. Цели данного урока соответствуют стандартам требования программы и связаны с предыдущими учебными знаниями.

Во время урока были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, были рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Свой урок Савият Алипашаевна строила в соответствии с ФГОС, используя информационно - коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии. Для решения поставленных целей и задач была выбрана следующая структура

урока. Урок начинается с мотивации к учебной деятельности, задача которого настроить учащихся к работе на уроке, снять эмоциональное напряжение.

Данный урок соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся, был доступным и посильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера - доброжелательной. Считаю, что все поставленные задачи удалось реализовать.

Учитель Математики  
МБОУ «Новокаякентская СОШ»



Халилова А.Х.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



#### 4.1.2 . Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет Самедова С.А. активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся ИКТ педагог использует эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков.

Применение компьютера на уроках помогает решить такие практические задачи, записанные в программе по математике, как:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- обогащения словарного запаса.

Овладение нормами математики.

- формирование общеучебных умений и навыков.

А для учителя:

- это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно в режиме дискуссии, а не монолога;

- это расширение информационной емкости и плотности урока;

Это соответствие требованиям, предъявляемые не только педагогическим и ученическим, но и родительским сообществами;

Применяет компьютер в своей работе на своих уроках.

Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональностью;

- психологически облегчает процесс усвоения;

- возбуждает живой интерес к предмету познания;

- расширяет общий кругозор учащихся;

Савият Алипашаевна использует в своей работе компьютерные презентации.

Использование данной технологии позволяет :

- 1.Значительно сэкономить время на уроке.

2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.

3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Дистанционные образовательные технологии часто воспринимаются, как дистанционное обучение, но их можно использовать и на уроке в классе, как одну из педагогических технологий. Например, на этапе повторения или актуализации знаний можно использовать интерактивные задания, тесты (индивидуальные или по группам). В сочетании с традиционными методами обучения и воспитания такая работа способствует развитию навыков

самостоятельной работы, работы в группах (в парах), поиску информации. Формы уроков с использованием дистанционных образовательных технологий разнообразны: урок в режиме реального времени (с использованием Skype, WhatsApp), с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов (рекомендованных педагогом), на электронных носителях, текстовых (с включением иллюстраций, с включением анимации). Самостоятельная работа (с частичной помощью родителей, при помощи родителей) по алгоритму: поисковая, творческая, тренировочные упражнения. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация обучающегося/ родителей. В качестве варианта для создания Сообщества используется сеть Google+. Удобства: простота создания. Сообщества; простота публикации материала, фотоматериала, ссылки на видео; автоматическое оповещение об опубликованных в Сообществе материалах; пригласить участников в группу и дать доступ может модератор. Обратная связь: заполнение таблиц общего доступа, фотоотчет, индивидуальные работы, коллективные работы.

Заместитель директора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3» Каякентский район

## КОНСПЕКТ

### УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

*Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел».*

Автор: учитель математики Самедова С.А.

Копия верна  
Директор: *Самедова С.А.* Мухамедов М.И.



Цель урока: 1) повторить сложение и вычитание дробей и смешанных чисел;  
2) продолжать развивать устный счет;  
3) проверить качество знаний ребят и умение использовать полученные знания в жизни;  
4) прививать любовь к своей малой Родине, бережное отношение к окружающей среде, продолжать расширение кругозора учащихся, повышать интерес к предмету.

Ход урока: 1) организационный момент  
2) устный счет  
3) кодированная самостоятельная работа  
4) знакомство с животным миром Чувашии  
5) физкультминутка  
6) решение задачи олимпиадного характера  
7) решение исторической задачи  
8) домашнее задание  
9) рефлексия

1. организационный момент.

Ребята, а с какими числами мы работали на последних уроках? С дробями, со смешанными числами.

А какие действия мы с ними выполняли? Сравнение, сложение, вычитание. Совершенно верно, попробуйте сами определить тему сегодняшнего урока. Закрепить действия и проверить качество знаний.

Что нужно, чтобы закрепить знания по теме? Хорошо знать правила и уметь их применять. Вот это мы сейчас и проверим.

2. три пары ребят отвечают на вопросы теста по теории.

1. Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то получится:

а) дробь, противоположная данной; б) более двух делителей; в) равная ей дробь.

2. Наименьший общий знаменатель должен:

а) быть делителем данных дробей;  
б) делиться на знаменатели данных дробей без остатка;  
в) делиться на знаменатели данных дробей с остатком.

3. Чтобы привести дробь к наименьшему общему знаменателю, надо:

а) Найти НОК знаменателей этих дробей; умножить наименьший общий знаменатель на знаменатели данных дробей, т.е. найти для каждой дроби дополнительный множитель; умножить числитель каждой дроби на дополнительный множитель;

б) Найти НОК знаменателей этих дробей; разделить наименьший общий знаменатель на знаменатели данных дробей, т.е. найти для каждой дроби дополнительный множитель; умножить знаменатель каждой дроби на дополнительный множитель;

в) Найти НОК знаменателей этих дробей; разделить наименьший общий

знаменатель на знаменатели данных дробей, т.е. найти для каждой дроби дополнительный множитель; умножить числитель и знаменатель каждой дроби на дополнительный множитель.

4. Чтобы сравнить (сложить или вычесть) дроби с разными знаменателями, надо:

а) привести данные дроби к наименьшему общему знаменателю; сравнить (сложить или вычесть дроби);

б) разложить числитель на простые множители; сравнить (сложить или вычесть дроби);

в) разложить знаменатель на простые множители; сравнить (сложить или вычесть дроби).

5. Чтобы сложить смешанные числа, надо:

а) привести дробные части этих чисел к НОЗ; выполнить сложение целых частей и дробных частей вместе. Если при сложении дробных частей получится неправильная дробь, выделить целую часть из этой дроби и прибавить её к полученной целой части;

б) привести дробные части этих чисел к НОЗ; отдельно выполнить сложение целых частей и отдельно дробных частей. Если при сложении дробных частей получится неправильная дробь, выделить целую часть из этой дроби и прибавить её к полученной целой части;

в) привести дробные части этих чисел к НОЗ; отдельно выполнить сложение целых частей и отдельно дробных частей. Если при сложении целых частей получится неправильная дробь, выделить целую часть из этой дроби и прибавить её к полученной дробной части.

6. Чтобы выполнить вычитание смешанных чисел, надо:

а) привести дробные части этих чисел к НОЗ; если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, превратить её в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть; отдельно выполнить вычитание целых частей и отдельно дробных частей;

б) привести дробные части этих чисел к НОЗ; если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, превратить её в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть; отдельно выполнить сложение целых частей и отдельно дробных частей;

в) привести дробные части этих чисел к НОЗ; если дробная часть уменьшаемого больше дробной части вычитаемого, превратить её в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть; отдельно выполнить вычитание целых частей и отдельно дробных частей.

Два ученика работают по карточкам у доски.

Первая карточка.

1) восстановите запись

$$\text{а) } \frac{2}{5} = \frac{30}{150} = \frac{6}{150}$$

$$\text{б) } \frac{5}{6} = \frac{35}{72} = \frac{7}{72}$$

2) запишите в виде десятичных дробей со знаменателем 100

$$\frac{12}{25} \text{ и } \frac{17}{20}$$

Вторая карточка.

1) Решите уравнение:

$$\left(\frac{4}{5} - x\right) + \frac{13}{20} = \frac{25}{30}$$

Остальные работают устно:

1) назвать числитель и знаменатель дроби

$$\frac{8}{9}, \frac{3}{7}, \frac{6}{11}, \frac{21}{40}$$

2) что показывает числитель и знаменатель дроби

3) представить смешанное число в виде неправильной дроби:  $1\frac{3}{4}, 2$

$$\frac{1}{8}, 4\frac{7}{15}$$

4) выделить целую часть  $\frac{15}{4}, \frac{7}{3}, \frac{11}{3}$

5) сократите дроби:  $\frac{16}{24}, \frac{17 \times 15}{12 \times 51}, \frac{3 \times 15 - 3 \times 7}{27}$ .

6) Маша ходит на каток раз в 2 дня, Оля – в 3 дня и Катя – в 4 дня.

Они все вместе встретились на катке в субботу. Через сколько дней они встретятся опять?

Ребята, выполняющие тест, проверяют ответы и оценивают их.

Выставляются оценки работающим у доски.

3. а сейчас вас ждет работа, выполнив которую правильно, вы получите название животных обитающих в нашей Республике.

Работа в трех вариантах различной степени трудности. Выполните задание, в таблице найдите соответствующие полученному ответу буквы и составьте из них слово. Я надеюсь, что все у вас получится.

Два ученика работают за доской.

Вариант 1.

1) сократите дробь  $\frac{15}{45}$

2) выполните действие  $\frac{4}{9} + \frac{3}{5}$

3) выполните действие  $\frac{7}{11} - \frac{5}{8}$

4) выполните действие  $1 - \frac{5}{13}$

5) выполните действие  $30 - 9\frac{8}{15}$

- 6) выполните действие  $5\frac{1}{14} + 1\frac{16}{21}$
- 7) выполните действие  $\frac{6}{7} - 0,6$
- 8) решить уравнение:  $y - \frac{1}{6} = \frac{3}{8}$

Вариант 3.

1) сократите дроби и найдите сумму полученных дробей  $\frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

,  $\frac{7}{14}, \frac{6}{18}$

2) в равенстве вместо буквы запишите такое число, чтобы

равенство было верным  $\frac{3}{4} = \frac{9}{x+8}$

3) выполните действие  $4\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6}$

4) решите уравнение  $\frac{19}{20} - x = \frac{5}{12} + \frac{1}{3}$

5) решить задачу: провод разрезали на две части. Длина первой части  $\frac{3}{4}$  м, а длина второй на  $\frac{3}{20}$  м меньше. Какую длину имел провод?

Вариант 2.

1) сократите дробь  $\frac{48 \cdot 50}{25 \cdot 16}$

2) найдите значение выражения  $12\frac{5}{12} + 4\frac{1}{8} - 4\frac{2}{3}$

3) решить уравнение  $5\frac{8}{9} + x = 7\frac{1}{18}$

4) решить задачу: отрезок РК равен  $\frac{3}{25}$  м, и он короче отрезка МЕ на  $\frac{3}{40}$  м. Найдите длину отрезка МЕ.

Ответы

	О	Р	Б	Б
1	5	4	6	12
2	$11\frac{7}{8}$	$10\frac{7}{8}$	$12\frac{3}{24}$	$4\frac{3}{8}$

3	$\frac{35}{1118}$	$\frac{15}{218}$	$\frac{7}{616}$	$\frac{1}{16}$
4	$\frac{9}{200}$	$\frac{39}{200}$	$\frac{6}{65}$	$\frac{2}{7}$

	У	С	К	О	Р
1	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{13}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{7}$
2	4	12	5	7	8
3	$\frac{7}{118}$	$\frac{1}{33}$	$\frac{9}{515}$	$\frac{6}{85}$	$\frac{11}{218}$
4	$\frac{6}{15}$	$\frac{16}{16}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{8}$
5	$\frac{28}{20}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{7}{220}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{4}{15}$

	Ы	Х	У	В	Л	Ь	О
1	$\frac{10}{40}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{4}{3}$
2	$\frac{2}{145}$	$\frac{7}{14}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{7}{45}$	$\frac{6}{15}$	$\frac{5}{89}$
3	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{88}$	$\frac{10}{80}$	$\frac{10}{88}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{6}{11}$	$\frac{9}{10}$
4	$\frac{5}{113}$	1	$\frac{8}{13}$	$\frac{7}{13}$	$\frac{5}{13}$	$\frac{9}{13}$	$\frac{6}{10}$
5	$\frac{8}{2115}$	$\frac{7}{2015}$	$\frac{8}{3915}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{9}{26}$	$\frac{21}{15}$	$\frac{7}{2115}$
6	$\frac{15}{421}$	$\frac{17}{635}$	$\frac{15}{635}$	$\frac{5}{76}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{15}{21}$	$\frac{5}{66}$
7	$\frac{4}{14}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{13}$	$\frac{13}{24}$	$\frac{10}{29}$	$\frac{8}{34}$
8	$\frac{51}{35}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{10}{35}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{9}{35}$	$\frac{9}{40}$

Поднимите руки у кого правильно получились слова. Ставим оценки.

4. Итак, какие же животные у вас получились. Бобр, сурок, выхухоль.

**Сурки** - крупные грызуны, достигающие веса до 5-6 кг, живут семьями.



За последний год численность этих животных в Чувашии стала расти, и сегодня их насчитывается около 700 особей. Популяция сурков стала увеличиваться после того, как в 2005 году было решено запретить охоту на этого зверька. В Чувашии места обитания сурков - Ядринский, Цивильский и Батыревский районы.

**Бобры** – прекрасные пловцы и ныряльщики.

Бобры – неутомимые трудяги, их строительная деятельность сложна и разнообразна. Начнем с того, что эти удивительные животные умеют сооружать плотины. Подгрызая дерево, эти грызуны действуют так, чтобы оно упало в нужном направлении. Затем звери обгрызают ветви и разделяют ствол на куски, которые перетаскивают к месту будущей плотины. Одни куски дерева четвероногий строитель с силой втыкает заостренным концом в дно, другие хорошенько укрепляет между ними, чтобы не унесло течением.

**Выхухоль** исчезающий вид животного, поэтому с 1956 года охота на них запрещена. Масса тела взрослой особи может достигать 380-520 граммов, длина тела составляет 18-22 см, и еще имеется длинный хвост 17-21 см. В пойме реки Суры обитает самый древний из млекопитающих Чувашии - выхухоль русская.

Все животные на слайдах. Увидев эти слайды, вы ребята немножко отдохнули.

5. Физкультминутка. 1 Упражнение по профилактике нарушения зрения

- 1) вертикальные движения глаз вверх – вниз;
- 2) горизонтальное вправо – влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) по периметру класса расположены плакаты с начерченными произвольными кривыми (спираль, окружность, ломаная); предлагается глазами «нарисовать» одну из понравившихся фигур несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Давайте поработаем дальше.

6. У продавца имеется много гирь весом 3 кг и 5 кг. Может ли он взвесить товар массой 29 кг?

$$\frac{5}{12} \frac{1}{12}$$

7. В древнем Риме при измерении величин применялись дроби со знаменателем 12.

Вместо  $\frac{1}{2}$  говорили 1 унция, вместо  $\frac{1}{3}$  - 5 унций... Выразите в унциях половину, треть, четверть, пять шестых, три четверти.

8. Домашняя работа,

9. а сейчас я вас попрошу оценить свою работу. Поднимите кружки зеленого цвета, если вам было интересно работать, у вас все получалось.

Желтого цвета, если у вас возникали какие то проблемы. И красного цвета, если вам было неинтересно и трудно.

Поясните: Что вам было трудно? Вам понравился урок? Почему? Что нового вы сегодня узнали?

Ребята, можно сказать, что математика не всегда бывает сухой и скучной наукой, она помогает развивать кругозор.....

Спасибо за урок, до свидания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3» Каякентский район

**КОНСПЕКТ**  
**УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ**  
**9 КЛАССЕ**  
*Тема: «Биквадратные уравнения»*

Автор: учитель математики  
Самедова С.А.

*Копия верна*  
*Дир. и [подпись]* *Мукаимов М.И.*



## Модульные технологии на уроке математики по теме: "Биквадратные уравнения". 9-й класс

*«Ум человеческий только тогда понимает обобщения, когда он сам его сделал или проверил.»  
Л.Н. Толстой.*

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с новым видом уравнения с одной переменной;
- изучить и закрепить способ решения биквадратных уравнений;
- продолжать работу по развитию речи учащихся;
- учить составлять алгоритм решения задания по образцу;
- развивать умения работать с книгой, самостоятельно добывать знания.

### I. Организационный момент

Приветствие учащихся, мобилизация внимания.

### II. Актуализация опорных знаний.

**Учитель:** Мы продолжаем изучение темы: "Квадратные уравнения". Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом уравнения, приводимого к квадратному, поэтому повторим изученное, вспомнив основные определения, формулы и теоремы. Проведем экскурс в тему. Задача отвечающего ученика у доски, донести до слушателей логичный рассказ по изученным вопросам темы, задача остальных учащихся внимательно слушать и дополнить рассказ.

**Ученик:** (у доски рассказывает о «квадратных» уравнениях).

Перед учащимися демонстрируются формулы, рассказывается об истории вопроса, упоминается прямая и обратная теорема Виета, ее применение для нахождения и проверки корней квадратного уравнения.

На доске помещена тематическая газета. Ученик сопровождает свой рассказ с опорой на готовый материал.

**Учитель:** Дополнения (к классу)...

**Вопросы к учащимся:**

- Устно решите уравнения, назовите корни этих уравнений, если они есть:  
(Демонстрирует карточки с условиями уравнений).

$$x^2 = 2$$

$$-5x^2 = 7$$

$$1,5x^2 = 0$$

$$x^2 - 2x = 0$$

**Учитель** оценивает устную работу учащихся на уроке. Акцентирует внимание учащихся на том, что они должны уметь решать неполные и полные квадратные уравнения на “отлично” для успешного усвоения новой темы.

**III. Мотивация обучения.** (3 мин, кроссворды лежат на партах у всех учащихся)

**Учитель:** Нам предстоит работа по разгадыванию кроссворда. Разгадав его, мы узнаем название нового вида уравнений, который научимся решать на уроке. Работаем по цепочке. Учащиеся читают вопрос вслух по цепочке, допускаются хоровые ответы. Записывает ответ учащийся I варианта, учащиеся II варианта - читают вопрос вслух.

Разгадав кроссворд, ребята прочитают слово “*биквадратные*”.

**Учитель:** Вам предстоит изучить эту тему самостоятельно с опорой на учебник и учебный модуль. Время на изучение темы отводится один урок. Цели и задачи по теме вы прочитаете в учебном модуле.

Запишем тему урока в тетрадях. (Учитель пишет тему на доске, учащиеся в тетрадях).

**IV. Самостоятельное изучение новой темы по модульной программе.**

**Учитель:** Приступайте к изучению новой темы по учебному модулю.

1. УЭ -0 - 1 мин.
2. УЭ- 1 - 4 мин.
3. Защита составленного алгоритма решения биквадратного уравнения. (3 мин коллективная работа)

**Учитель** (после сигнала учащихся о готовности к работе) во фронтальной беседе с учащимися проговаривают *определение* биквадратного уравнения, составленный *алгоритм* решения нового вида уравнения.

Затем, сверяют составленный самостоятельно «алгоритм», с алгоритмом записанном заранее на скрытой части доски. Еще раз читают его по пунктам. Идет вторичное осмысление алгоритма.

**Учитель:** Проверьте составленный алгоритм.

Кто сможет решить сам биквадратное уравнение по этому алгоритму?

**Ученик** решает у доски, комментируя свои действия по алгоритму.

Закрепление действий учащихся по алгоритму. Показ образца решения.

- Задача учителя: *дать образец записи* решения нового упражнения *через* ученика.
- Задача ученика: используя алгоритм по шагам дойти до конца, решив новое упражнение.

Остальные учащиеся работают в тетрадях.

**Учитель:** (классу после решения уравнения)

Обратите внимание на форму записи на доске нового типа уравнения. Есть ли затруднения при его решении?

#### **V. Формирование навыков решения биквадратного уравнения.**

**Учитель:** Учимся применять полученные знания. Выполните следующий учебный элемент. Работайте парами. УЭ-2- 15 мин.

**Учащиеся** работают самостоятельно над решением биквадратных уравнений по вариантам, решая по 3 уравнения. Примеры уравнений подобраны так, чтобы охватить разные случаи решения. В учебном элементе 2 перед учащимися стоят задачи:

1. Применять полученные знания по алгоритму;
2. Провести взаимоконтроль с соседним вариантом;
3. Заполнить таблицу по результатам решенных уравнений из двух вариантов;
4. Сделать вывод о числе решения биквадратных уравнений;
5. Провести исследование по новой теме.

Во время самостоятельной работы учитель помогает в случае необходимости учащемуся индивидуально, контролирует ход работы, оценивает отдельных учащихся за работу на уроке по новой теме.

По мере решения уравнений, после проверки учителем работы ученика, ученики записывают результат, заполняя таблицу. 15 минут класс работает самостоятельно.

#### **VI. Взаимопроверка задания.**

Результаты работы постепенно появляются в таблице на доске и на партах учащихся.

**Учитель:** Заполните таблицу. Обсудите полученные данные в парах. Выполните УЭ -3 (6 мин).

Подготовьтесь для обобщения проведенного *исследования*.

**Учитель:** Подведем итоги самостоятельной работы над новыми уравнениями. Поговорим о числе решений биквадратных уравнений.

**Ученики:** (анализируют данные таблицы) - *фронтальный метод*.

#### **VII. Итог урока.**

**Учитель:** Оцените, достигли ли вы намеченных целей и задач урока? (УЭ -0)  
Ученики читают п. 1-3, отвечая на вопросы.

**Учитель:**

1. Какие же уравнения называются биквадратными? (Определение)
2. Алгоритм решения биквадратного уравнения?
3. От чего зависит число решений биквадратного уравнения?

### **VIII. Домашнее задания.**

Запишем д/з. Стр. 123-124, № 468 ( 2,4), 469 (2,4). Дополнительно 474\*(2)

**Учитель:** Домашние упражнения аналогичны классным, кроме одного, № 474\*(2).

Это упражнение для тех ребят, кто хочет углубить свои знания по изученной теме, работает над своим образованием.

Мы разберем приемы решения подобных упражнений на следующем уроке.

Сегодня на уроке выполнены все задачи. В оставшееся время - выполняйте

**УЭ – 4.**

**УЭ – 4** дан для тех учащихся, кто быстро выполняет задания в классе, легко понимает и применяет алгоритм решения.

**Оцените свою работу на уроке в листе самоконтроля**

№	Ф.И. ученика	Устные ответы на уроке	УЭ-1 алгоритм	УЭ-2 решение уравнений	УЭ-3 выводы	УЭ-4 дополн. упр-е	Итоговая оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
...							

Аналогичный лист контроля на столе у учителя, где по ходу урока он работает, оценивая учащихся.

**Модульная программа по теме: «Биквадратные уравнения».**  
(раздаточный материал каждому ученику для работы на уроке)

### Интегрируемая цель:

1. Познакомиться с новым видом уравнения с одной переменной.
2. Учиться составлять алгоритм решения заданий по готовому образцу.
3. Научиться приему решения биквадратного уравнения.
4. Освоение данного модуля будет способствовать развитию вашего логического мышления, умений работать самостоятельно с учебной литературой.

### УЭ - О (установочный) - 1 мин.

В процессе работы над УЭ - 1, УЭ - 2 вы должны:

1. Выучить определение биквадратного уравнения;
2. Научиться решать биквадратные уравнения, используя составленный вами алгоритм.

### УЭ - 1 - 5 мин.

Цели: изучив УЭ - 1, вы должны

1. Познакомиться с новым видом уравнения с одной переменной.
2. Составить алгоритм решения биквадратного уравнения по готовому образцу в учебнике.
3. Уметь объяснять решение уравнения, используя учебник.

Работайте с учебником стр. 123., пример 1.

#### Задание 1.

- а) Прочитайте определение биквадратного уравнения.
- б) Запишите определение в тетрадь.
- в) Расскажите определение друг другу.
- г) Существенно ли замечание, что  $a$  не равно нулю?

#### Задание 2.

- а) Разберите решенное уравнение в учебнике. Устно составьте алгоритм решения этого уравнения.
- б) Работайте парами. Обсудите составленный алгоритм друг с другом.
- в) Подготовьтесь к защите составленного алгоритма у доски.

Дайте учителю сигнал о готовности к защите задания 2, подняв руку.  
Составив алгоритм, до обсуждения его в классе, продолжайте работать над вопросами по самоконтролю.

Вопросы для самоконтроля:



1. “БИ” - дважды, биквадратное - дважды квадратные. Как это проявляется в алгоритме?
2. Можно ли назвать метод решения биквадратного уравнения - “метод замены переменной”?
3. Сможете ли вы по составленному алгоритму решить аналогичное уравнение?
4. Примите участие в обсуждении составленного алгоритма в классе.

**УЭ - 2 - 15 мин.**

Изучив УЭ - 2 , вы должны:

- а) Научиться приему решения биквадратного уравнения.
- б) Научиться записывать решение уравнения.
- в) Сделать вывод о числе решений биквадратных уравнений.

**Учимся применять полученные знания.**

Задание 3. Решайте задания по вариантам

В.1

В.2

1.  $x^4 + 7x^2 + 12 = 0$

1.  $9x^4 + 5x^2 - 4 = 0$

2.  $2x^4 + x^2 + 3 = 0$

2.  $x^4 - 3x^2 + 2 = 0$

3.  $x^4 + 4x^2 = 0$

3.  $x^4 + 2x^2 + 1 = 0$

**УЭ -3. – 5 минут.**

Задание 4.

1. Обсудите полученные результаты самостоятельной работы..
2. Сверьте записи в ваших тетрадях с образцом.
3. Проведите взаимоконтроль. Примените теорему Виета для проверки корней уравнения.
4. Заполните таблицу.
5. Проанализируйте таблицу.
6. Обсудите в парах результаты своей работы.
7. Оцените свою работу в оценочном листе.

Дайте учителю сигнал о готовности к защите задания 3, подняв руку.  
До обсуждения задания 3 и 4 в классе, продолжайте работать над вопросами по самоконтролю.

Задание 5. Проведите самоконтроль, ответив на вопросы:

1. Сколько решений может иметь биквадратное уравнение?
2. От чего зависит число решений биквадратного уравнения?
3. Может ли биквадратное уравнение иметь ровно 3 действительных корня?
4. Самостоятельно оцените: достигли ли вы цели работы на уроке. Для этого вернитесь к началу модуля УЭ - 0.
5. Участвуйте в обсуждении работы по исследованию числа решений биквадратных уравнений.

Запишите домашнее задание к следующему уроку: стр. 123-124, № 468 (2,4), № 469 (4),

Вы должны знать алгоритм и уметь применять прием решения биквадратного уравнения.

Дополнительно 474\*(2).

Испытайте себя. Сможете ли вы применить изученный метод замены переменной в более сложной ситуации?

**УЭ -4.** Дополнительное задание:

Если у вас осталось время на уроке, начните решать новое уравнение:

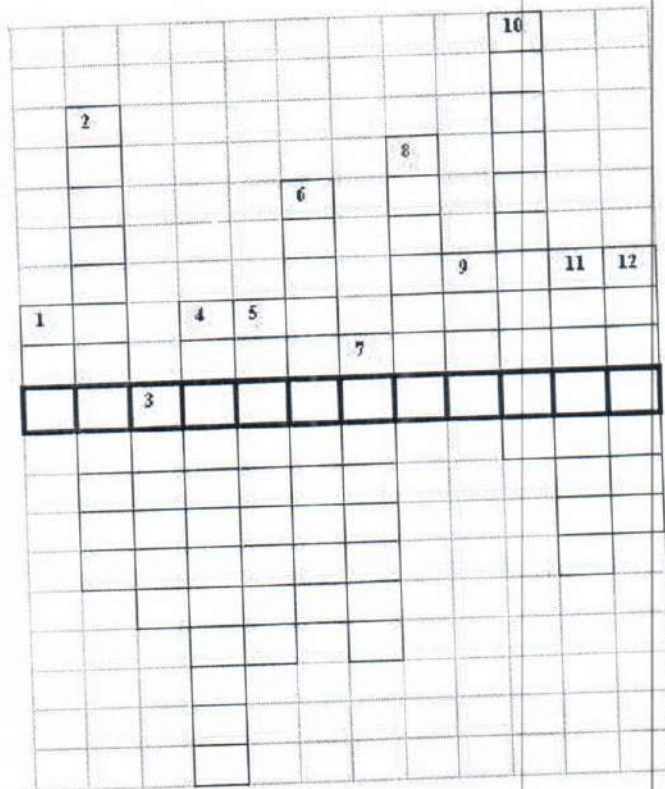
$$(x^2 + 2x)^2 - (x^2 + 2x) = 56.$$

Решение.

Пусть  $t = (\dots)$ , тогда  $t^2 = (\dots)^2$ .

Составлю ...

**Кроссворд.** Если вписать верные слова, то получится название одного из видов уравнений.



**Алгоритм решения биквадратного уравнения. Метод решения - замены переменной.**

1. Ввести замену переменной: пусть  $x^2 = t$ ,
2. Составить квадратное уравнение с новой переменной:  $at^2 + bt + c = 0$  (2)
3. Решить новое квадратное уравнение (2).
4. Вернуться к замене переменной.
5. Решить получившиеся квадратные уравнения.
6. Сделать вывод о числе решений биквадратного уравнения.
7. Записать ответ.

**Таблица для исследования числа решения биквадратных уравнений**

№	Уравнение	Знак дискриминанта (D)	Корни промежуточного (нового) уравнения $t_1$ и $t_2$	Знаки корней нового уравнения	Корни исходного уравнения	Количество решений биквадратного уравнения
1	$x^4 + 7x^2 + 12 = 0$					
2	$9x^4 - 5x^2 - 4 = 0$					
3	$2x^4 + x^2 + 3 = 0$					
4	$x^4 + 4x^2 = 0$					

5	$x^4 - 3x^2 + 2 = 0$					
6	$x^4 + 2x^2 + 1 = 0$					

### Примерный текст выступление ученика.

«Ум человеческий только тогда понимает обобщения, когда он сам его сделал или проверил.»  
Л.Н. Толстой.

Знаете ли вы, что квадратные уравнения умели решать еще 4000 лет назад, например, в Древнем Вавилоне, Древней Греции? Думаете, им был известен способ, который мы изучали на уроках алгебры? Скорее всего, нет.

Древние все известные им алгебраические приемы решения уравнений выражали в геометрической форме.

Геометрическую алгебру в решении уравнений широко применял еще Евклид в своих «Началах».

Только в XIX веке, когда Ф. Виет ввел буквенную символику, под влиянием Декарта и Ньютона исторический процесс перехода к алгебре в нашем понимании был в основном завершен.

Теперь мы легко решаем любые квадратные уравнения, применяя общую формулу, умеем определять число корней уравнения по дискриминанту. А когда-то поиск решения отдельных видов квадратных уравнений затягивался на века.

По праву достойна в стихах быть воспета  
О свойствах корней теорема Виета.  
Что лучше скажи, постоянства такого:  
Умножишь ты корни – и дробь уж готова.  
В числителе «с», в знаменателе «а».  
И сумма корней тоже дроби равна.  
Хоть с минусом дробь эта,  
Что за беда –  
В числителе «b», в знаменателе «а».

Франсуа Виет. Отец современной буквенной алгебры. А между тем, Виет по образованию и профессии юрист. А его знаменитая теорема дает нам возможность часто устно найти корни квадратного уравнения и всегда проверить их верность.

### Кроссворд.

1. Третья степень числа. (Куб)

2. Подкоренное выражение в формуле корней квадратного уравнения.  
(Дискриминант)
3. Значение переменной, обращающее уравнение в верное равенство.  
(Корень)
4. Уравнения, имеющие одинаковые корни. (Равносильные)
5. Равенство с переменной. (Уравнение)
6. Квадратное уравнение, с первым коэффициентом равным нулю.  
(Приведенное)
7. Многочлен в правой части квадратного уравнения. (Трехчлен)
8. Равенство, содержащее числа и переменные. (Формула)
9. Французский математик. (Виетт)
10. Числовой множитель - в произведении. (Коэффициент)
11. Один из видов квадратного уравнения. (Неполное)
12. Множество корней уравнения. (Решения)

## ОТЗЫВ

На урок математики в 6 классе  
по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»  
учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района  
Самедовой Савият Алипашаевны

Вид урока: урок закрепления и систематизации изученного материала.

Цели урока: постановка и решение учебных задач. Методы обучения- фронтальная , групповая. Оснащение урока: учебник 6 класс, аудио к теме, дидактический материал(иллюстрация, раздаточный материал), компьютер. Данный урок представлен по ходу изучению рассказа , способствовать формированию представления продолжать развивать устный счет; проверить качество знаний ребят и умение использовать полученные знания в жизни. На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Самедова С.А.продумала каждый этап урока, составила задания, подобрала вопросы , использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологии, была проведена физкультминутка. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учитель математики  
МБОУ «Алходжакентская СОШ»



Самедова А.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Отзыв

На урок математики в 9 классе  
по теме «Биквадратные уравнения» учителя математики  
МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района  
Самедовой Савият Алипашаевны

На уроке Самедовой С.А. была цель пробудить познавательный интерес, развивать творческий потенциал учащихся, вырабатывать навык работы над познакомить учащихся с новым видом уравнения с одной переменной.

Задачи урока: учить составлять алгоритм решения задания по образцу;

Личностные: формулировать собственное мнение и позицию. Урок соответствует типу урока - открытие новых знаний. Все этапы урока были выдержаны в соответствие с выбранной технологией. Были проведены разные формы обучения, что способствовало более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроке учениками.

Педагог уделяла большое значение формированию универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Урок начинается с организационного момента и создания проблемной ситуации, что мотивирует учащихся к настрою в работе. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, определить тему урока. Также на этом этапе использовалась работа в парах.

На этапе первичного закрепления ученики выполняют предварительное комментирование своих действий, а после выполнения задания - самопроверку.

Задачи которых было использовать потенциал детей.

Ученики работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы.

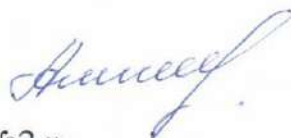
Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

Были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ученик имел право на ошибку. Анализ

оценочных листов, мне позволит увидеть затруднения как одного ученика , так и класса в целом на определённом этапе и скорректировать дальнейшую работу с детьми на следующих уроках. Урок цели достиг. Подбор заданий помог каждому ученику на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Учитель математики

МБОУ «Каякентская СОШ№2 »



Алиева С.А.

Директора МБОУ

МБОУ «Каякентская СОШ№3»



Мукайлов М.И.



## СПРАВКА

### о применении здоровьесберегающих технологий, используемых учителем в образовательном процессе

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления учащихся школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма.

Учитель русского языка и литературы Самедовна С.А. старается активно внедрять здоровьесберегающие технологии обучения.

Физкультминутки - естественный элемент на уроках педагога

Физкультминутки проводит, учитывая специфику возраста, зачастую с музыкальным сопровождением. Время начала физкультминутки выбирает, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление (чаще всего в середине урока).

При проведении физкультминуток учитывает 2 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей урока;
2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки.

Занятия должны проводиться на положительном эмоциональном уровне.

Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

В состав упражнений для физкультминуток включает.

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью.

Пропаганду' здорового образа жизни веду, практически, на каждом уроке.

На уроках русского языка это может быть запись с комментированием пословиц и поговорок о здоровье. Например: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду — и денег добуду.

На уроках окружающего мира: разговор о правильном питании школьника, составление режима дня, рисование плакатов на тему: «Шум здоровью вредит».

Часто на уроках организует групповую работу, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Организует такую работу по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, -В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

- Как сопровождение объяснения учителя (*презентации, формулы, схемы,*

рисунки, видеофрагменты и т. д.)

-Для контроля учащихся.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Использование дидактических игр.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Использование мультимедийных презентаций позволяет Савият Алипашаевны сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, такие уроки вызывают у детей живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Использование ИКТ позволяет учителю проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М

#### 4.1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об изучаемом предмете, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ЦОР позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умение, позволяющее обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т.д.

В единой образовательной среде не в коем случае не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участником, но они дают возможность облегчить труд учителя и повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ у учителя появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика, у учителя высвобождается время и он может заниматься наукой, творчеством. Функции поддержки мотивации и интерпретации обучения всей группы учащихся или конкретного ученика по-прежнему выполняет учитель. Но использование ИКТ способствует формированию и новой роли учителя. В электронной образовательной высокоинформативной среде учителя и ученик равны в доступе к информации, содержание обучения, поэтому учитель перестает быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель ее только поддерживает педагогическое общение, координирует процесс обучения, но и выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптировать к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки проблемного вопроса, осуществления поиска и систематизации полученных знаний.

Самедова С.А. систематически использует информационные технологии в учебно – воспитательном процессе на всех ступенях обучения: информационные ресурсы сети интернет, программные продукты, мультимедийные учебники, постоянно использует презентации на уроках. Она использует цифровые образовательные ресурсы на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении,

контроле ЗУН. Внедрения информационных технологии в процессе обучения проводится с учётом санитарного-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающих режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут.

Использованием учителем ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках математики стараюсь использовать, информационные технологии.

Заместитель директора  
по учебной части



Алиева Н.М.



Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

Всероссийский образовательный портал  
«ИКТ педагогам»  
Свидетельство о регистрации СМИ № ЭЛ № ФС 77-69478

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что  
МБОУ "Каякентская СОШ№3"

Самедова Савият Алипашаевна  
УЧИТЕЛЬ

МБОУ "Каякентская СОШ№3"

активно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- понимает базовые принципы использования ИКТ в образовательном процессе
- владеет приемами работы в сети Интернет;
- использует ресурсы сети Интернет в рамках предметно-профессиональной деятельности;
- постоянно совершенствует свои знания и навыки в области ИКТ.

Главный редактор  
М.А. Трейзман



МБОУ  
"КАЯКЕНТСКАЯ СОШ№3"  
Сертификат № ИКТ-ХХ-2020  
Дата выдачи 16 сентября 2020г.

*Копия верна.  
Дир. и.т. с. Ахмедов Муратов М.И.*



# СЕРТИФИКАТ

Самедова

Савият Алинашаевна

12 декабря 2022 года  
принял(а) участие  
в вебинаре  
продолжительностью 4 часа(ов)

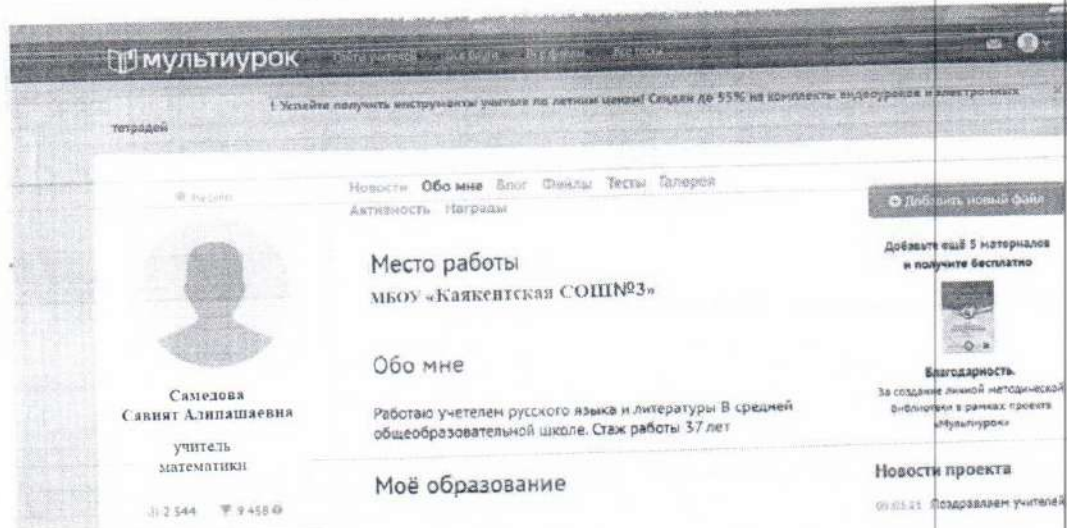
Цифровая образовательная среда в условиях  
«обычной» школы

А. А. Баранов,  
директор по продвижению  
корпорации «Российский учебник»

А. А. Илгин,  
и. о. генерального директора  
ООО «ЯКласс»



*Савият Алинашаевна Самедова*



Копия верна:

Дир.



*Мамед Мурашов И.И.*



удостоверяет, что

**САМЕДОВА САВИЯТ АЛИПАШАЕВНА**

**МБОУ «Каякентская СОШ№3»**

активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- владеет базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности;
- владеет приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствующей предметной области средствами офисных технологий;
- разрабатывает новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды.



Руководитель проекта: **Ирасол А. Е.**

17 сентября 2021

город Кранолап

*Савият Самедовна*  
*Дир.*  
*Мухомедов М. И.*



Масштабирование: 45%



4 ЗК ОЛДЕР



**УРОК**  
ДЛЯ РУССКИ

Получите 30% за публикацию своей разработки в библиотеке «Инфоурок»

Добавить материал

и получить бесплатное свидетельство о размещении материала на сайте [infourok.ru](https://infourok.ru)

- Курсы
- Новости
- Библиотека
- Учителю
- Ученику
- Видеоуроки
- Онлайн-школа
- Репетиторы

Инфоурок > Сайты учителей > Самедова Савит Алпашаевна

### Самедова Савит Алпашаевна

Учитель информатики

МБОУ "Кавкентская СОШ №3"

Россия

Категории по интересам:

Математика

Ваша скидка на курсы

**50%**

Ваша скидка может вырасти, если больше Ваших коллег будут покупать курсы «Инфоурока»



Материалы: 3

Урок по информат.

Урок по информат.

Урок по информат.

Смотреть все

У Вас пока нет ни одной з.

Онлайн

Скачать материал

ТИПОРОМ

КОЛА

СО)



*Савит Алпашаевна*

*М.М.*

## Отзыв

о педагогической ценности материалов учителя математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района Самедовой Савият Алипашаевны размещённых на сайтах сети Интернет.

Материалы, разработанные учителем математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района Самедовой Савият Алипашаевны опубликованные в сети Интернет, имеют образовательную и методическую ценность.

**1. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по математике в 5 классе по теме «Прямоугольный параллелепипед»**

Цели урока: Задачи урока обучающихся - разделить геометрические фигуры на группы. Оборудование урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточка «Мастерская письма», карточка «Рефлексия», текст, фигурки. Продолжить работу по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания; развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал, делать выводы. Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока

**2. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по математики в 5 классе по теме «Круговые диаметры»**

Урок состоял из трех основных этапов: «обучающая, развивающая, воспитывающая. Эти этапы соответствовали основным психологическим этапам усвоения материала: психологическая подготовка к изучению новой темы, изучение новой темы, обобщение и закрепление материала. Этим определялось количество времени, отводимого на каждый этап.

**3. Сайт «Конспекты уроков». Конспект урока по математики в 6 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»**

Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелого распределения времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

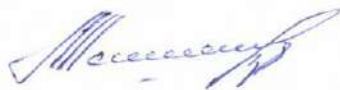
Речь учителя была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были

активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

**4 . Сайт «Копилка уроков» Конспект урока по математике 9 классе по теме «Биквадратные уравнения»**

Для достижения целей урока учителем использовалась технология дифференцированного обучения (уровневая дифференциация: обучающиеся делятся на группы по уровню знаний, интересам способностям, темпу усвоения материала), технология развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития), ИКТ технологии (компьютерная презентация).

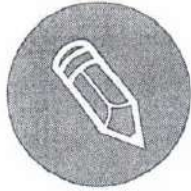
Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Самедова  
Савият Алипашаевна

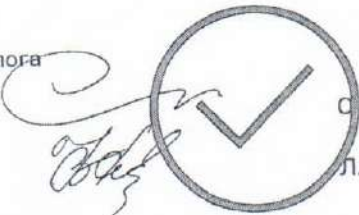
опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:  
*Конспект урока по математике в 5 классе по теме «Прямоугольный параллелепипед»*  
<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук



С.Н. Грибан

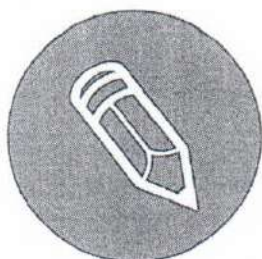
Администратор сайта

Л.В. Неволина

*Копия верна!*  
*Алипашаева Савият М.И.*

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Самедова  
Савият Алипашаевна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:

Конспект урока по математике в 5 классе по теме «Круговые диаметры»

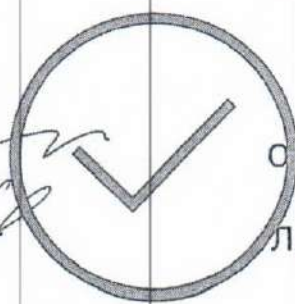
<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



С.Н. Грибан

Л.В. Неволлина

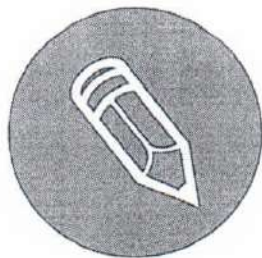


*Копия выдана:*

*Дир. шк.: Минимов Мухамед М.В.*

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Самедова  
Савият Алипашаевна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

### Название и адрес публикации:

Конспект урока по математике в 6 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

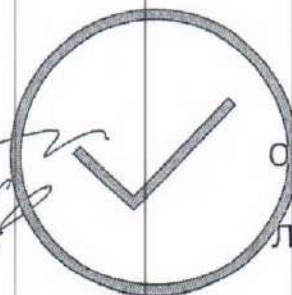
№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



*Савият Алипашаевна*



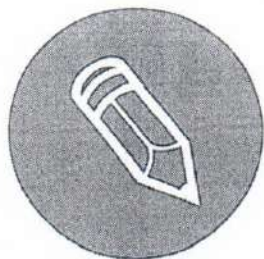
О.Н. Грибан

Л.В. Неволлина

*Копия верна:  
дир. асс. Амиш Мухаматов И.И.*

# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Самедова  
Савият Алипашаевна

опубликовал(а) учебный материал на сайте **Конспекты-уроков.рф**

Название и адрес публикации:  
Конспект урока по математике 9-классе по теме «Биквадратные уравнения»

<https://конспекты-уроков.рф/informatika/7-klass/file/101908-otkrytyj-urok-na-temu-ustrojstvo-kompyutera>

Дата публикации: 06.02.2021

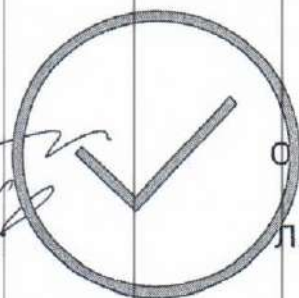
№: КУ101908

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»,  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



*Handwritten signature of O.N. Gribov*



О.Н. Грибан

Л.В. Неволлина

*Виза:*  
*Директор: Михаил Мухомов м.п.*

4.2.1 Выступление на мероприятиях различных уровней; публикации печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы размещения методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах.

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	Групповая работа по ФГОС на уроках математики	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики	Выступление	Реализация ФГОС на уроках математики	Справка-подтверждения
2022	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	«Формирование познавательных способностей учащихся на уроках математики»	Справка-подтверждения
2021	Заседании районного методобъединения учителей математики и геометрии	Выступление	«Использование технологии развития критического мышления на уроках математики в условиях ФГОС ОО»	Справка-подтверждения
2022	Заседании районного методобъединения учителей математики	Выступление	Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по математике на основе системно-деятельностного	Справка-подтверждения



			подхода»	
2021	Сайт «Копилка уроков»	Выступление	Открытый урок по математике 5 класс по теме «Прямоугольный параллелепипед»	Сертификат о публикации
2021	Сайт «Копилка уроков»	Выступление	Открытый урок по по математике в 5 классе по теме «Круговые диаметры»	Сертификат о публикации
2021	Сайт «Копилка уроков»	Публикации	Конспект урока по математике в 6 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Сертификат о публикации
2022	Сайт «Копилка уроков»	Публикации	Конспект урока по математике 9 классе по теме «Биквадратные уравнения»	Сертификат о публикации

Замдиректора  
по учебной части

*М.И. Мукаилова*

Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



*М.И. Мукаилова*

Мукаилова М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Групповая работа по ФГОС на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

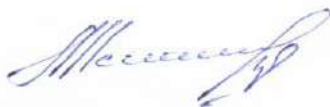
A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director mentioned in the text below.

Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Реализация ФГОС на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

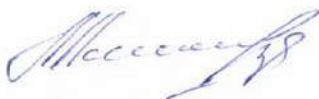


Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Формирование познавательных способностей учащихся на уроках математики и геометрии» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

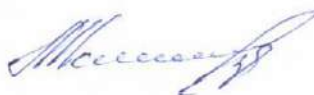


Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Использование технологии развития критического мышления на уроках математики и геометрии в условиях ФГОС ОО» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентский район, в том, что она выступила с докладом «Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по математике на основе системно-деятельностного подхода» на заседании районного методобъединения учителей математики.

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

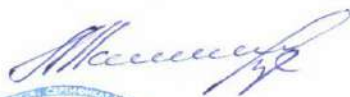


Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме «Прямоугольный параллелепипед» на районном уровне (2021г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

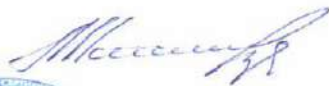


Мукайлов М.И.

Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ  
«Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме  
«Круговые диаметры» на районном уровне (2021г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.



## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» на районном уровне (2021г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»

Мукайлов М.И.

## Справка-подтверждения

дана Самедовой Савият Алипашаевне, учителю математики МБОУ «Каякентская СОШ №3» в том, что она провела открытый урок по теме по теме «Биквадратные уравнения» на районном уровне (2021г)

Замдиректора  
по учебной части



Алиева Н.М.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

**4.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.**

**4.2.1 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**

Год	Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Открытый урок по математике 5 класс по теме «Прямоугольный параллелепипед»	Справка – подтверждение
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Открытый урок по по математике в 5 классе по теме «Круговые диаметры»	Справка – подтверждение
2021	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Конспект урока по математике в 6 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Справка – подтверждение
2022	В рамках открытых знаний для ОУ Районный	Открытое занятие	Конспект урока по математике 9 классе по теме «Биквадратные уравнения»	Справка – подтверждение

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор:  
Самедова Савият Алипашаевна

*Копия верна*  
Директор *Александр Лукашов М.И.*



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть	
Глава 1. Технология критического мышления	5
1.1. Почему я применяю технологию критического мышления	5
1.2. Как я строю свои уроки с использованием методики критического мышления	6
Глава 2. Методические приемы технологии критического мышления	8
2.1. Примеры некоторых методов технологии критического мышления, которые я применяю для проведения уроков математики	8
2.1.1. Метод «Инсерт» (чтение с пометками)	8
2.1.2. Метод «Ротация» или «Карусель»	8
2.1.3. Технология «шести шляп»	9
2.1.4. Метод «Кубик»	10
2.1.5. Метод «тонких и толстых вопросов»	10
2.1.6. Метод «Составления кластера»	11
2.1.7. Метод «Синквейн» и «Даймонд»	12
Выводы	12
Список используемых источников информации	14
Приложения	

### Введение

Каждый учитель, который работает с детьми, думает о том, как доступно и интересно преподнести учащимся материал по своему предмету. И каждый в душе хочет, чтобы интерес к предмету у учащихся был высоким. К выбору своего пути учитель идет через долгие, и даже мучительные размышления. Кто-то начинает стихийно применять новые методы, а кто-то осторожно и поэтапно внедряет в свою педагогическую практику инновации. Я в этом смысле не являюсь исключением. И сегодня я хочу поделиться с вами своими взглядами на процесс изменения обучения в рамках моего предмета через призму новой методики – критического мышления.

В чем преимущества данной методики? На мой взгляд, эта программа, позволяет ориентировать обучение на личность ребенка. В результате ее применения интерес и активность детей на уроках значительно возросли. Это стало заметно по характеру высказываний детей, по взаимоотношениям в процессе совместной работы. Последний факт можно проследить в сравнении. Если раньше при работе сообща (в группах) не всегда была атмосфера взаимоуважения, чувства ответственности, сейчас доминирует именно это чувство, а не желание быть абсолютным лидером и подавлять других «умными» высказываниями.

Меня волновал вопрос: **«Как сделать так, чтобы процесс активизации и повышения интереса стали ощутимыми не только на отдельных уроках, а на протяжении всего учебного процесса?»**. Задуматься над этим вопросом заставили положительные результаты применения методики критического мышления на уроках. При анализе исследования на первый план выступили такие факторы, как ожидания родителей и интерес детей к школе. Проведя еще более глубокие и детальные размышления, я пришла к выводу, что **именно интерес ребенка является решающим фактором, который определяет и ожидания родителей, и ожидания самих детей, и положительное отношение к школе в целом. Что надо сделать, чтобы ребенок шел в**

школу с радостью, чувствовал себя комфортно, свободно высказывал свое мнение. Как было отмечено, важная роль при этом принадлежит учителю.

Стандарты нового поколения предусматривают компетентно ориентированный подход к преподаванию математики в контексте ФГОС.

Школа, по мнению авторов ФГОС, должна готовить зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, реализующего принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство, способного к самореализации в различных видах деятельности. Главная задача математического образования при внедрении ФГОС – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Согласно ФГОС общего образования изучение математики в основной школе направлено на достижение определенных целей, среди которых есть такая:

- 1) в направлении личностного развития
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Организация учебного процесса, включающая в себя технологию развития критического мышления, является инструментом, который позволяет по-новому взглянуть на образовательный процесс и активно использовать его в связи с переходом на новые ФГОС. Занятия с использованием технологии развития критического мышления направлены на побуждение обучаемых к мыслительной деятельности и способствуют их активизации к поиску ответа.

Развитие мыслительных навыков учащихся необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать самостоятельные взвешенные решения, работать с разными источниками информации.

**Цель представления опыта:** развитие критического мышления (далее КМ) учащихся, умений работать как самостоятельно, так и в группах, воспитание толерантности.

**Объект описания опыта:** собственная педагогическая практика по использованию технологии критического мышления на уроках математики.

**Предмет проведенного исследования:** технология развития критического мышления как один из элементов введения ФГОС

**Гипотеза проведенного исследования введения технологии КМ** предполагается, что применение технологии КМ будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Формирование у учащихся умений самостоятельной работы, в парах, в группах.
2. Формирования умений считаться с мнением окружающих.
3. Формирование умений построения логических умозаключений.
4. Формирование умений принимать обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение, принятие обоснованных решений.

В соответствии с целью и гипотезой мной были определены следующие задачи:

- Формирование нового *стиля мышления*, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

- Развитие таких базовых качеств личности, как *критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность* за собственный выбор и *результаты* своей деятельности.

- Развитие аналитического, критического мышления.

**Основная идея** данной работы заключается в том, что я предполагала показать преимущества применения технологии КМ на уроках математики, проанализировать результаты и возможно данной технологией заинтересуются другие учителя и будут применять её на своих уроках, что позволит иначе взглянуть на свою работу. А если кто применяет эту технологию, возникнет желание поделиться своими наработками.

**Практическая значимость:** результаты реализации работы способствуют формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

**Актуальность данной темы:** Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Это предусмотрено стандартами нового поколения к преподаванию математики в контексте ФГОС. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Именно технологии критического мышления способствуют активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблем.

По данным американских исследователей уровень усвоения материала учащимися распределяется следующим образом (по У. Глассеру)

## Глава 1. Технология критического мышления

### 1.1. Почему я применяю технологию критического мышления?

Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых государственных стандартах, является **технология развития критического мышления**. Технология критического мышления предполагает гуманистический подход к обучению. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность воспользоваться приоритетным; не объем информации, а умения получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Органическое включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования дает возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего к ребенку, к его индивидуальности. В своей педагогической деятельности я применяю технологию критического мышления и использую методы в своей работе, так как

#### Критическое мышление:

- это аналитическое, творческое, логическое, самостоятельное мышление, проходящее осознанно;
- это активный и интерактивный процесс познания. Процесс переосмысления, заканчивающийся принятием решения;
- это умение заставить мозг размышлять, анализировать, систематизировать т.е. мозг в работе постоянно (во время работы на уроке или дома);

- умение освещать различные точки зрения, выборочно дифференцировать отбор информации, размышление над текстом.

**Работая по методике КМ, я стараюсь создать следующие условия учащимся:**

1. Предоставить время и возможность для приобретения опыта КМ.
2. Давать возможность учащимся размышлять.
3. Принимать различные идеи и мнения.
4. Способствовать активности учащихся в учебном процессе.
5. Убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными.
6. Выражать веру в то, что каждый ученик способен на критическое суждение.
7. Ценить проявление критического мышления.

**В свою очередь учащиеся должны:**

1. Развивать уверенность в себе и понимать ценность своих мнений и идей.
2. Активно участвовать в учебном процессе.
3. С уважением выслушивать различные мнения.
4. Быть готовыми как формировать суждения, так и воздерживаться от них.

**1.2. Как я строю свои уроки с использованием методики КМ**

Структура урока с применением методов развития критического мышления строится на основе базовой схемы **ВЫЗОВ - ОСМЫСЛЕНИЕ - РАЗМЫШЛЕНИЕ (ВОР)**. Зачастую бывает так, что учитель это знает. Умеет определить до урока мотивацию, предпосылки и цели урока в целом, а вот представить себе цели и свое место на отдельных стадиях затрудняется. Решить эту проблему мне помогает таблица написания конспекта урока (приложение 1).

Стадия	Цель	Прием	Действия педагога	Действия ученика	Размышление после урока
<b>В Ы З О В</b>	Фаза урока, во время которой учащиеся просят подумать о том, что они уже знают по теме, задают вопросы по теме. Ставятся задачи для изучения. <b>Мотивационная</b> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждений интереса к теме). <b>Информационная</b> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). <b>Коммуникационная</b>	У К А З Ы В А Е Т С Я	Ставит цель, настраивает учащихся на работу, мозговой штурм	Отвечают на поставленные вопросы, заполняют первую колонку таблицы, заполнение второй колонки таблицы, работа в парах	Что получилось, что нет, на что надо обратить особое внимание, какая пара не может работать совместно, кто из ребят еще боится высказывать свое мнение, чувствует себя «закатым».



	(бесконфликтный обмен мнений)			
О С М Ы С Л Е Н И Е	Фаза урока, в течение которой учащиеся ищут и исследуют знания и в результате своей деятельности, строят и осмысливают значение найденной информации. <b>Информационная</b> (получение новой информации по теме). <b>Систематизация</b> (классификация полученной информации по теме). <b>Мотивационная</b> (сохранение интереса к изучаемой теме).	П Р И Е М	Наблюдение за работой учащихся, если возникаю вопросы, обсуждаются индивидуально с учащимся	Идет чтение учебника, или дополнительной литературы, обсуждение в парах.
Р А З М Ы Ш Л Е Н И Е И Л И Р Е Ф Л Е К С	Фаза урока, во время которой учащиеся возвращаются к тем идеям, с которыми они столкнулись и значениям, которые они осмыслили, а также задают вопросы, ставят под сомнение или распространяют эти значения на новые области познания. <b>Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)		Корректирует дебаты, размышления, отмечает активность или наоборот пассивность той или иной группы	Заполнение третьей колонки таблицы, получение информации от каждой пары. Вопросы учителя (концептуальные - толстые и фактологические - тонкие)

И Я	<b>Информационная</b> (приобретение новых знаний) <b>Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) <b>Оценочная</b> (соотнесение новой информации и выработка собственной позиции, оценка процесса).				
--------	--	--	--	--	--

## Глава 2. Методические приемы технологии критического мышления

### 2.1. Примеры некоторых методов технологии критического мышления, которые я применяю для проведения уроков математики

1. ЗХУ. 2. Метод «Ротация» или «Карусель». 3. Метод чтения с остановками. 4. Методы «Зигзаг – 1» и «Зигзаг – 2». 5. Чтение текста – ИНСЕРТ – интерактивная система эффективного чтения и размышления над текстом (так же заполняется таблица). 6. Концепция 6 шляп (черная, белая, красная, желтая, зеленая, синяя)

#### 2.1.1. МЕТОД ИНСЕРТ (чтение с пометками)

Вот пример заполнения таблицы после самостоятельного прочтения новой темы, из которой видно, что учащий уже знал о данной теме, что узнал нового, о чем думал иначе или предполагал иное, и какие возникли после изучения вопросы, которые необходимо рассмотреть совместно.

#### «МНОГОУГОЛЬНИКИ».

V уже знал	+ узнал новое	- думал иначе	? есть вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Многоугольник</li> <li>○ Вершина многоугольника</li> <li>○ Р многоугольника</li> <li>○ Диагональ многоугольника</li> <li>○ Угол многоугольника</li> <li>○ Противоположные стороны, вершины четырехугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Внутренняя, внешняя область многоугольника</li> <li>○ Выпуклый многоугольник</li> <li>○ <math>(n-2) \cdot 180</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определение многоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ не понял как получили формулу</li> </ul>

Результатом заполнения данной таблицы является оценка своих знаний по данной теме.

#### 2.1.2. МЕТОД «РОТАЦИЯ» или «КАРУСЕЛЬ»

Урок планирую по следующей структуре:

1. Организационный момент
  2. Сообщение темы и цели
  3. Деление класса на группы
  4. Раздача листов с заданиями, инструктаж к работе (готовится несколько листов с заданиями, на каждом листе записаны задания, касающиеся одного свойства (заданий на каждом листе одинаковое количество)
  5. После решения нескольких заданий лист передается следующей группе и так до тех пор пока лист не вернется в первоначальную группу (члены группы проверяют решения)
  6. В группе выбирается спикер, который защищает работу.
- Результатом* использования данного метода является обобщение темы «Формулы сокращенного умножения» (приложение 2).

#### 2.1.4. МЕТОД «КУБИК»

### СМЫСЛОВАЯ СТАДИЯ: КУБИК



На каждой грани кубика записываются вопросы, команды поочередно бросают кубик и стараются ответить на выпавший вопрос. В зависимости от выпавшего вопроса работа может выполняться как устно, так и письменно.

Хорошо, если учащиеся могут давать точные, полные ответы на поставленные вопросы, а так же и однозначные ответы – это «да» или «нет».

Но хорошо, когда учащиеся, могут и задавать вопросы, требующие однозначного ответа или расширенного. Это так называемые «тонкие» и «толстые» вопросы.

### 2.1.5. МЕТОД ТОЛСТЫХ И ТОНКИХ ВОПРОСОВ

Толстые вопросы (дайте объяснение, сформулируйте, предположите, что будет и т. д.)	Тонкие вопросы (кто, что, когда, сколько, согласны ли вы, верно ли и т. д.)
Какие треугольники называются прямоугольными?	Сколько медиан можно провести в треугольнике?
Как читается теорема о сумме углов треугольника?	Сколько прямых можно провести через две точки плоскости?
Как читаются признаки равенства прямоугольных треугольников?	Сколько вершин у прямоугольного параллелепипеда?
Что вы знаете о катете, прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30 градусов?	Верно ли, что сумма углов любого треугольника равна $180^{\circ}$ ?

*Результатом применения данного метода* является формирование предметных компетенций: умение давать полные и краткие ответы.

С большим удовольствием учащиеся, получая домашнее задание, составляют кластеры, синквейны, даймонды. А применение их можно на любой стадии.

### 2.1.6. МЕТОД «СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА»

Для систематизации имеющихся знаний по той или иной проблеме я использую такую форму, как составление кластера. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Использовать данный прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности; на стадии осмысления – для структурирования учебного материала; на стадии рефлексии – для подведения итогов того, что учащиеся изучили; или в качестве стратегии урока в целом. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем учащиеся получают при обычной письменной работе. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома (приложение 3).

**Кластер (cluster- сцепление областей знаний, гроздь).**

Кластер с лакунами



### УРАВНЕНИЕ

#### 2.1.7. МЕТОД «СИНКВЕЙН И ДАЙМОНД»

Использование технологии критического мышления в комплексе предполагает использование данных методов с целью развития творческих компетенций, концентрации знаний, ассоциаций, чувств, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Для повторения основных математических понятий и терминов (уравнение, неравенства, квадратный корень, вектор, трапеция и т.д.) я обучаю учащихся находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать всё это в кратких выражениях. *Синквейн* - стихотворные формы, требующие достаточно строгого алгоритма. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. *Даймонд* - семистрочный, *диаманта* - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

Пример синквейна	Пример даймонда
Уравнение Линейное, квадратное Упрощаю, решаю, исследую Его всегда стараюсь решить Равенство	Гипербола Огромная, наибольшая. Преувеличивает, преумножает, расширяет. Гулливера превращает в Мальчика с пальчика. Преуменьшает, умяляет, суживает. Крохотная, наименьшая

**Выводы**

Учитель только тогда остается учителем, когда сам совершенствует свое мастерство. А это посещения курсов повышения квалификации, изучение сборника нормативных документов Федерального компонента государственного стандарта образования, изучение Федерального базисного учебного плана и программ по своему предмету, знакомство с публикациями журнала «Математика в школе» и газеты «Первое сентября». Применять в работе современные информационные технологии: эффективно использовать цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Слежу за новинками методической литературы по своему предмету, постоянно занимаюсь самообразованием. Посещаю открытые уроки коллег, заседания ШМО и ГМО, участвую в методической работе школы (приложение 4).

На уроках всегда стараюсь создать проблемные ситуации, которые должны разрешить сами учащиеся, применяю элементы занимательной математики, для того, чтобы повысить интерес к своему предмету. Провожу внеклассные мероприятия по математике.

Применяя на своих уроках технологии критического мышления, или даже какие-то элементы КМ, видно, что активность учащихся, их заинтересованность на уроках возросли. Появились признаки проявления критического мышления у учащихся 8-х классов. Я отмечаю, это выражается в том, что они:

- Стали решительными, не боятся рисковать, дать неправильный ответ или решение
- Желают делиться своими идеями
- Всегда имеют свою точку зрения
- Умеют организовывать свои мысли
- Анализируют
- Ученик + ученик = партнеры
- Выделяют главное, существенное
- Проявляют интерес к предмету
- Делают самостоятельные выводы
- Открыто задают вопросы
- Думают о решении, а не о своем месте, во время работы в группе
- Признают ошибки, открыты к чужим мнениям.

В процессе своей педагогической деятельности я следую словам историка О.В.Ключевского «Чтобы быть преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

### Список используемых источников информации

1. С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011 – 175с.
2. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
3. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. Пособие. Новосибирск: Новосиб. ин-т пов. квалификации и переподгот. работников образования. 2005. Вып. 2. 94 с.
4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб: СПб. гос. ун-т пед. мастерства, 2001. 79 с.
5. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление — ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. 1995. N 1. С. 67-73.
6. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 29-34.
7. Долговых О.Г. Формирование критического мышления в профессиональном самоопределении студентов аграрного вуза. Ижевск: Изд-во Ижевской гос. с.-х. академии, 2004.
8. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. С. 66-72.
9. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 3-10.
10. Конева В.С. Формирование критичности как условие овладения младшими школьниками творческой деятельностью // Младший школьник: формирование и развитие его личности. СПб., 2002. С. 59-68.
11. Котенко В.В., Шаров Д.А. Методика развития критического мышления школьников в процессе обучения базовому курсу информатики//Математика и информатика. Наука и образование. Омск, 2001. Вып.1. С. 235-241.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3» с.Каякент Каякентского района

ПРИКАЗ №

от « 17 » сентября 2022 г.

**«Об организации инновационной деятельности»**

О разработке и внедрении инновационного проекта учителя математики  
МБОУ «Каякентская СОШ №3» Самедова С.А.

В целях повышения качества предоставляемых школьных образовательных услуг, поиска и использования в работе новых технологий, нетрадиционных форм, руководствуясь Уставом учреждения

Приказываю:

1. Организовать в МБОУ «Каякентская СОШ №3» в 2021-2022 учебном году инновационную деятельность.
2. Утвердить Положение об организации инновационной деятельности в МБОУ «Каякентская СОШ №3»
  - 1) Проект «Использование технологии критического мышления на уроках математики»
3. Утвердить состав творческой группы по инновационному направлению:
  - Самедова С.А. учитель математики
  - Арсланбекова С.С., педагог-психолог
4. Творческой группе под руководством учителя Самедова С.А. разработать план мероприятий проекта по реализации инновационной деятельности.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «Каякентская СОШ №3»  
368554, Республика Дагестан, Каякентский район, с Каякент  
ул. Шихсаидова д.65 а  
тел: (8-248) 2-40-60 [kayakent-sosh3@kayakent.ru](mailto:kayakent-sosh3@kayakent.ru)

№ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

### СПРАВКА

#### 4.2.3 Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Сертификат	1 место по итогам сентября	Учи.ру	2021
2	Сертификат	1 место по итогам мая	Учи.ру	2021
3	Грамота	Творческая лаборатория учителя	МО Каякентский р-н	2022
4	Диплом	Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы.	Совушка	2021
5	Диплом	Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети.	Совушка	2021
6	Сертификат	1 место по итогам апреля	Учи.ру	2022
7	Диплом	Олимпиада	Фгосклас.рф	2022

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И

**Uchi.RU**

**ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

Дагестан

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

"Каякентская средняя общеобразовательная школа №3"

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Самедова Савият Алипашаевна**

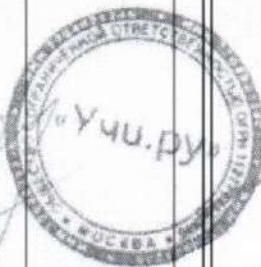
занял(а)

## I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам сентября 2021 учебного года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

*Паршин*  




*Савият Алипашаевна Самедова*  
*Алимухаметов М.И.*

**Uchi.RU**

**ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

Дагестан

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Каякентская средняя общеобразовательная школа №3"

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Самедова Савият Алипашаевна**

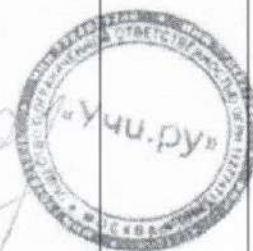
занял(а)

**I МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам апреля 2022 учебного года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



*Копия верна.*  
*Дир. шк. Ахмедов М.И.*





# ГРАМОТА

**Награждается**

учитель математики

**Самедова Савият Алипашаевна**

МБОУ "Каякентская СОШ№3"

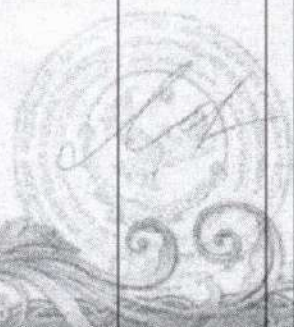
занявшая I место на конкурсе учителей

«Творческая лаборатория учителя»

Начальник

МО "Каякентского района"

М.Р.Рашидов



Копия верна:

Дир. и.к. *Алиев* Мухамедов М.И.

10.03.2023, 14

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область

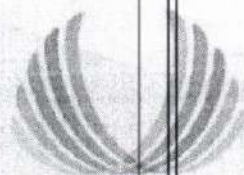


**СОВУШКА**

www.ksovushka.ru

Website for purposeful natures

Портал для целеустремленных натур



ПРОФОЛИМП

# ДИПЛОМ

I степени

862340Ф1.Б.2021.1

09 января 2021

награждается

*Самедова Савият Алипашаевна*

учитель

МБОУ "Каякентская СОШ№3"

Республика Дагестан Каякентский район с.Каякент

за участие в мероприятии

Международная профессиональная  
олимпиада для работников  
образовательных организаций и студентов  
педагогических специальностей

*Правильное оформление информации  
в табличной форме: стандартные  
требования и творческие подходы*



*Директор*



*Серена*

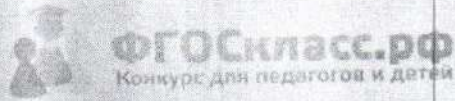
*Муратов М.И.*

Количество часов, отведенных  
на изучение материала  
для подготовки к Профолимп  
2 часа



Генеральный директор  
ООО «СОВУШКА», к.п.и.,  
Ю.Ю. Долженко





# ДИПЛОМ

Награждается

**Самедова Савият Алипашаевна**

учитель математики "Каякентская СОШ№3"

## Победитель ( II место )

Всероссийский конкурс "ФГОС класс"

Блиц-олимпиада: "Педагогические компетенции современного учителя"

Дата участия в конкурсе: 11.02.2022

Номер диплома: FK-182475

Директор учебного центра



*Хаустова Н.А.*

Хаустова Н.А.

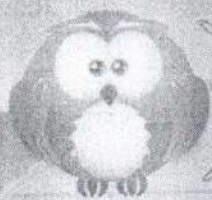
Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой.

Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092.

фгоскласс.рф

*Савият Алипашаевна Самедова*  
Директор: *Мухомов А.И.*





**СОВУШКА**

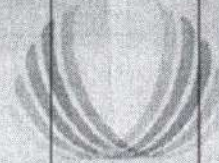
www.kasovushka.ru

Website for purposeful natures

*Портал для целеустремленных натур*

**ДИПЛОМ**

II степени



ПРОФОЛИМП

862251Ф1.Б.2021.1

09 января 2021

награждается

Самедова Савият Алипашаевна

учитель

МБОУ "Каякентская СОШ №3"

*Республика Дагестан. Каякентский район с.Каякент*  
за участие в мероприятии

Международная профессиональная  
олимпиада для работников  
образовательных организаций и студентов  
педагогических специальностей

*Электронные платёжные системы  
и их безопасное использование в сети  
Интернет (оплата товаров и услуг, правила  
безопасности, сохранение чеков).*

Количество часов, отведенных  
на изучение материала  
для подготовки к Профолимп  
2 часа

Генеральный директор  
ООО «СОВУШКА», к.п.и.,  
Ю.Ю. Долженко

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область

Свидетельство о ГИОЛ Серия 86 №К862251Ф1.Б.2021.1 от 09.01.2021 №178 / ИНН 8602257225 / КПП 310201001  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-66947/ООО «Совушка»



*Копия верна  
Дир. шк.: Алексей Мухомов М.И.*

# UCHI.RU

## ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Дагестан

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

Каякентская средняя общеобразовательная школа №3"

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Самедова Савият Алипашаевна**

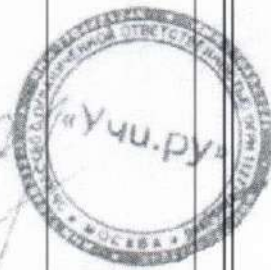
занял(а)

### I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам мая 2021 года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



*Кочина Вероника*

*Дир. шк.!* *Алиев Мухамедов М.У.*





**4.2.4. Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность.**

Справка об участии учителя  
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

Самедова Савият Алипашаевна экспертной профессиональной деятельности  
районного уровня.

Учитель Самедова Савият Алипашаевна принимала участие в экспертной деятельности по проверке олимпиадных работ по математике, а также входила в состав жюри различных мероприятий районного уровня.

Год	Мероприятие	Участие
2021	Олимпиада по математике 9 классах	Член комиссии по проверке олимпиадных работ
2020	Конкурс «Геометрическая прогрессия»	Член жюри

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ№3»



Мукайлов М.И.

Министерство образования и науки  
Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Дагестан  
«Дагестанский институт развития образования»  
ГБУ ДПО РД «ДИРО»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что \_\_\_\_\_

Самедова

Савиат Алипашиевна

с 08.06.2022 г. по 22.06.2022 г.

освоил (а) дополнительную профессиональную программу  
"Реализация требований обновленных ФГОС

НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

Удостоверение является документом установленного образца  
о повышении квалификации

в объеме 36 часов в ГБУ ДПО РД «ДИРО»

04 085273



Ректор Ахмедова Г.А.

Секретарь Джамалудинова С.М.

452358

Регистрационный номер

2022

Дата "22" июня 2022 г.

Город Нурзакан

*Комиссия*  
*Директор: Мухамед М.Н.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящим удостоверением свидетельствуется о том, что

**Савица Агнешаевна**  
**Самедова**

Депонированная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»

с 30.05.2022 по 19.07.2022  
прошла(а) повышение квалификации в (ин)

Действительность данного документа определяется лицензией  
на образовательную деятельность № 1242 (серия 43-П-01 № 0000192)

Депонитной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

432403243444

по дополнительной профессиональной программе  
«Теория и методика дополнительного математического  
образования школьников в условиях реализации ФГОС»

Документ о квалификации

в объеме **108 часов**

Регистрационный номер

Итоговая работа на тему:

Города

«Уроки практической математики для школьников»

Кирове

Дата выдачи

19.07.2022 г.



Руководитель  
*[Signature]*

*[Signature]*  
С. А. Лукина

В. В. Утемов

*Визитная карточка  
Савица Агнешаевна М.И.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия «Каспий»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПК 007417

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4657

Город

Махачкала

Дата выдачи

11.10.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самедова**

**Савият Алипашаевна**

прошел(а) повышение квалификации в

**Махачкалинском центре**

**повышения квалификации -**

**Академии «Каспий»**

с 24.09.2021 г. по 08.10.2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

Реализация ФГОС на уроках математики в

образовательных организациях и

организациях среднего профессионального образования

в объеме

72 часа



Профодитор

Алиев

*Алиев*

Профессор

*Алиев*  
*Алиев*

*Алиев*  
*Алиев*

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Мед. № карточки: Равф. Алимжанов*

Частное учреждение дополнительного  
профессионального образования

"Межрегиональный центр профессиональных  
компетенций"

*Р.Т.*

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Самедова

Савиэт Алипашаевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре профессиональных компетенций

с 04.10.2021 г. по 24.10.2021 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

052414312366

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
4248

Город  
Махачкала

Дата выдачи  
25.10.2021г.

*Контактный телефон:  
84232221111*



Согласно решению по ходатайству к преподаванию математики в условиях  
реализации ФГОС

в объеме 108 ч.

Руководитель

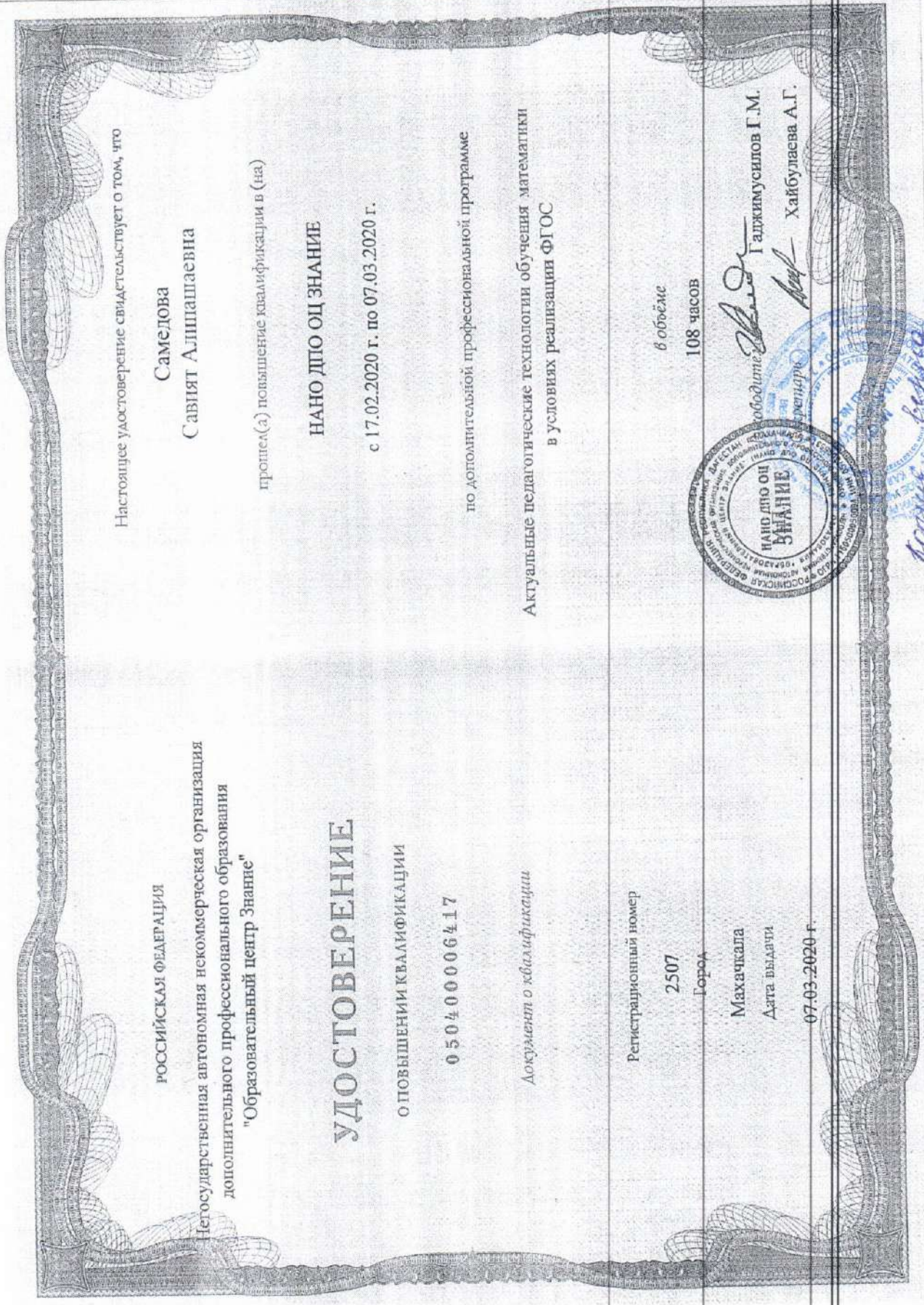
*Савиэт Алипашаевна*

Ф.Е.Исмаилов

Д.А.Астемирова



*Савиэт Алипашаевна  
Алипашаева*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самедова  
Савият Алпашаевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ**

с 17.02.2020 г. по 07.03.2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

Актуальные педагогические технологии обучения математики  
в условиях реализации ФГОС

в объеме  
108 часов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственная автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
"Образовательный центр Знание"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**050400006417**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2507

Город

Махачкала

Дата выдачи

07.03.2020 г.



Сободитте *Алиев* Г.М.  
Мухамедов А.Г.

*Мухамедов М.М.*  
Дир. и.к. с. *Алиев*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская СОШ №3»  
Каякентский район

«Утверждено»

Директор школы

Мукайлов М.И.



*Программа*  
*кружка по математике*  
*«Занимательная математика»*

Автор: учитель математики

Самедова СА.

## Пояснительная записка

**Математический кружок** – это объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Программа кружка «Занимательная математика» составлена на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» Холодовой О.А. На занятиях используются методические рекомендации и рабочие тетради «Юным умникам и умницам» «Информатика, логика, математика», автор Холодова О.А.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась с использованием разных форм работы: в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, индивидуально, коллективно с последующим общим обсуждением полученных результатов.



### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, 33 учебных часа в 1 классе, 34 учебных часа во 2-4 классах. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

### Цель, задачи и принципы программы

**Цель:** развивать математический образ мышления

#### Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- содействовать умелому использованию математической символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- овладение общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- формирование творческих способностей;
- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

В основу программы положены следующие принципы:

#### - **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся

#### - **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

#### - **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

#### - **Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**- Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**- Курс ориентационный.**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство с разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Основные требования к программе кружка:**

1) связь содержания программы кружка с изучением программного материала;

2) использование занимательности;

3) использование исторического материала;

4) решение нестандартных, олимпиадных задач;

5) наличие необходимой литературы у учителя и учащихся.

На занятиях кружка используются тетради В 3 и 4 классах «Учимся решать логические задачи» для 1-2 класса.

работают тетради «Юным умникам и умницам», в

которых система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект:*

- ✓ формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- ✓ формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- ✓ формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата. новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект:*

- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- ✓ развитие сенсорной сферы;
- ✓ развитие двигательной сферы.

*Познавательный аспект:*

- ✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

## Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Универсальные учебные действия:*

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Личностными результатами* изучения данной программы являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## Рецензия

На рабочую программу кружка по математике «Занимательная математика»  
Для 5-6 классов Самедовой Савият Алипашаевны,  
учителя математики  
МБОУ «Каякентская СОШ №3» Каякентского района

Рецензируемая программа для учащихся 5-6 классов направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Актуальность и важность программы не вызывает сомнений, так как она содействует созданию условий для реализации обучающимися своих интересов и способностей.

Программа расширяет известные и включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Программа обладает значительным развивающим потенциалом, способствует формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных навыков, создает условия для развития психических свойств личности – памяти, воображения, мышления.

При изучении курса по выбору через подбор занимательных математических заданий достигается повышение интереса к математике. Программа содержит все знания необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Включенный в программу материал может применяться для различных категорий школьников.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся.

В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений.

Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств школы.

Программа состоит из пояснительной записки, тематического содержания, ожидаемых результатов, списка литературы.

Программа рекомендована для использования в школах.

Рецензент:

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №3»



Мукайлов М.И.