|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каякентская СОШ№3 » (МКОУ «Каякентская СОШ №3»)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | | | Педагогическим советом |  | Директор МКОУ «Каякентская СОШ №3» | | | МКОУ «Каякентская СОШ №3» |  | Мукаилов М.И. |  | | протокол от 15.04.2023 № |  | 18.04.2023 | |   Отчето результатах самообследования  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Каякентская СОШ №3»  за 2022 год    АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каякентская СОШ №3» | | Руководитель | Мукаилов Магомедшакир Исрапилович | | Адрес организации | 368554, село Каякент ул.Шихсаидова 65 «А» | | Телефон, факс | 8 960 415- 25-25 | | Адрес электронной почты | kayakent-sosh3@kayakent.ru | | Учредитель | Каякентский муниципальный район | | Дата создания | 2005 г. | | Лицензия | От 13.03.2023г № 9657, серия 05Л01 № 0004073 | | Свидетельство о государственной аккредитации | От 11.09.2020г № 7068, серия 05 АО1 № 0001997 |   Основным видом деятельности МКОУ «Каякентская СОШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:   * основной образовательной программы начального общего образования; * основной образовательной программы основного общего образования; * основной образовательной программы среднего общего образования.   Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, среднего общего образования обучающихся , дополнительное образование детей и взрослых.  Школа расположена на территории сельского селения Каякент ,Каякентского района Р.Д.    II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Таблица 1. Органы управления, действующие в школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединений:   * гуманитарных дисциплин; * естественно-научных дисциплин; * математических дисциплин; * классных руководителей ; * объединение педагогов начального образования.   III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Образовательная деятельность организуется в соответствии:   * с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»; * [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); * [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; * основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; * расписанием занятий.   Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  Таблица 2. Режим образовательной деятельности   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 45 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 2 | 45 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.  Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 277 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 283 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 23 |   Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 583 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:   * основная образовательная программа начального общего образования; * основная образовательная программа основного общего образования; * основная образовательная программа среднего общего образования;   Переход на новые ФГОС  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Каякентская СОШ №3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Каякентская СОШ №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Все учителя, планирующие работать в 1,5 классах и руководители школы прошли курсы повышения.  Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе – нет.  Внеурочная деятельность  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.  Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.  Воспитательная работа  Воспитательная работа в 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:   * гражданское воспитание; * патриотическое воспитание; * духовно-нравственное воспитание; * эстетическое воспитание; * физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; * трудовое воспитание; * экологическое воспитание; * формирование ценности научного познания.   На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:   * инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; * вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».   Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:   * коллективные школьные дела * акции * фестивали * Конкурсы * Советы * Трудовые десанты , * Встречи * Экскурсии * Беседы   Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.  В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:   * тематические классные часы * участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов); * участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах * индивидуальные беседы с учащимися ; * индивидуальные беседы с родителями ; * родительские собрания . * Заседания родительского комитета.)   На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.  Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.    IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 583 | | – начальная школа | 277 | | – основная школа | 283 | | – средняя школа | 23 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 | | – начальная школа | 1 | | – основная школа | - | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | 0 | | – об основном общем образовании | – | | – о среднем общем образовании | 0 | | 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 7 | | – в основной школе | 1 | | – в средней школе | 6 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 2 | 65 | 65 | 100 | 37 | 56,9 | 21 | 32,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 65 | 65 | 100 | 49 | 75,3 | 34 | 52,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 76 | 75 | 98,7 | 45 | 60 | 20 | 26,6 | 1 | 98,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 206 | 205 | 99,5 | 131 | 63,9 | 75 | 36,5 | 1 | 98,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возросло на 3,7 %.  Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 56 | 56 | 100 | 23 | 41 | 12 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 60 | 60 | 100 | 18 | 30 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 56 | 56 | 100 | 16 | 28,5 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 60 | 60 | 100 | 14 | 23,3 | 2 | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 51 | 51 | 100 | 16 | 31,3 | 7 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 283 | 283 | 100 | 87 | 30,7 | 39 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 процента (в 2021-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3 процента.  Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 14 | 14 | 100 | 6 | 42,8 | 4 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 9 | 9 | 100 | 8 | 88,8 | 8 | 88,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 23 | 23 | 100 | 14 | 60,8 | 12 | 52,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны.  Результаты ГИА  Сдавали в штатном режиме.( два обязательных русский язык, математика , два экзамена по выбору.)  Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9-е классы | 11-е классы | | Общее количество выпускников | 51 | 9 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 51 | 9 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 51 | 9 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 51 | 9 |   В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло  феврале в МБОУ «Каякентская СОШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.  Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Математика | | | | Русский язык | | | | Успеваемость | Качество | | Средний  балл | Успеваемость | Качество | Средний  балл | | 2019/2020 | Отменены |  | |  |  |  |  | | 2020/2021 | 100 | | 66,6 | 3,7 | 100 | 66,6 | 3,7 | | 2021/2022 | 100 | 96,1 | | 4 | 100 | 42,3 | 3,5 |   Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.  Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбранным предметам в 9-х классах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | Обществознание | 51 | 25,4 | 3,1 | 100 | | История | - | - | - | - | | Биология | 51 | 69,2 | 3,6 | 100 | | География | - | - | - | - |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.  Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 ученик.  Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество выпускников 9-х классов всего | 52 | 100 | 51 | 100 | 51 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 14 | 26,9 | 5 | 9,8 | 7 | 13,7 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 23 | 44,2 | 10 | 19,6 | 16 | 31,3 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 52 | 100 | 51 | 100 | 51 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **ГИА в 11-х классах**  В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое прошло в декабре. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА по русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании.  Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Русский язык | Математика | | Количество обучающихся | 0 | 0 | | Средний балл | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 6 обучающихся (58,5%).  Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии | 11 | |  | | Количество обучающихся | 9 | 0 | | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 | | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 | 33,3 | | | Средний балл | 68,1 | 4,2 | | | Средний тестовый балл | 68,1 |  | |   В 2022 году ЕГЭ по математике и русскому языку с высоким уровнем сдали – 6 человек.  Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | Русский язык | | 2019/2020 | - | - | | 2020/2021 | - | 58,5 | | 2021/2022 | 4,5 | 68,1 |   В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали обществознание, 1 (46б), химию 3 человека (55,3б) , биологию 4 человека (53,7б)  Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | Русский язык | 9 | 66,6 | 68,1 | 100 | | Математика базовый | 9 | 88,8 | 4,5 | 100 | | Математика (профильный уровень) | - | - | - | - | | Химия | 6 | 58,5 | 33,3 | 100 | | Биология | 6 | 58,5 | 33,3 | 100 | | История | - | - | - | - | | Обществознание | 3 | 33,3 | 51,6 | 100 | |  |  |  |  |  |   9 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 66,6 процента от общей численности выпускников 2022 года.  Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |   Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель | | 1 | Ахмедов Зайнал Русланович | 11 | Ахмедова Калимат Рагимуллаевна | | 2 | Бекбулатова Патимат Шарапутдиновна | 11 | Ахмедова Калимат Рагимуллаевна | | 3  4  5  6 | Байрамбекова Эминат Шамильевна  Кадиров Шихмансур Кадирович  Магомедова Анисат Руслановна  Нукерова Рукият Наримановна | 11  11  11  11 | Ахмедова Калимат Рагимуллаевна  Ахмедова Калимат Рагимуллаевна  Ахмедова Калимат Рагимуллаевна  Ахмедова Калимат Рагимуллаевна |   Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11   1. Обучающиеся 9-х и классов показали стопроцентную успеваемость по обязательным экзаменам ОГЭ. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек ( 1,9%). 2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (66,6%).   Результаты ВПР  ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23 процента обучающихся, по математике – 26 процентов.  Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:  -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.  -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).  -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.  - Оценки по русскому языку в 4 классах были завышены ( не одной отрицательной оценки)  Активность и результативность участия в олимпиадах  В 2022 году во Всероссийских олимпиадах школьников на муниципальном этапе учащиеся школы заняли 9 призовых мест , по национальному кампаненту – 3 места.  V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ  Таблица 20. Востребованность выпускников   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 11-й класс | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2020 | 52 | 22 | - | - | 22 | 6 | 5 | 0 | 0 | | 2021 | 51 | 18 | 6 | - | 18 | 5 | 6 | 0 | 0 | | 2022 | 51 | 14 | 9 | - | 14 | 8 | 1 | 0 | 0 |     VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования, который осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом. Мониторинг осуществляется в отношении следующих позиций:  -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;  -качество результатов образовательной деятельности.  В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 11 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Дагестан, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.  Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021–2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам 3 четверти учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1классы), 6-дневной недели 2-11 классы. Первая ступень образования 10 класс-комплект, обучались 277 учащихся. Вторая ступень образования 10 классов-комплектов, в которых обучалось 283 учащихся. Третья ступень 2 класса-комплекта, в которых обучались 23 учащихся. Занятия проводились в две смены. В школе на начало учебного года обучалось 587 человек, на 20 апреля 583 учащихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. В школе 13 учебных кабинетов, библиотека , один компьютерный класс. Имеется столовая и пищеблок. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены на 85% учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд учебной и художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения в школе неплохой. На качество образования и воспитания, на его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.  VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышение уровня квалификации персонала.   На период самообследования в Школе работают 58 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.  В 2021-2022 уч.году в педагогический коллектив школы входило 58 педагогов. Из них высшую категорию имеют - 10 педагогов, первую – 11. Четыре педагога имеют высокое звание «Почётный работник РФ». Двое имеют звание «Отличник образования Дагестана»  19%-стаж от30 лет и выше;  30%- - от 20 до 30 лет;  23% - от 10 до 20 лет,  15% - от 5 до 10 лет,  13% - до 5 лет.  а) по уровню образования:  Категория специалистов  Высшее образование 52  Среднее специальное 6  Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.  Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.  Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.  б) повышение квалификации педагогических кадров  Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.   * Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 26 учителей в рамках обучения по ФГОС.   Выводы: 85% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.  Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.  VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда – 9010 единица; * книгообеспеченность – 64 процентов; * обращаемость – 1500 единиц в год; * объем учебного фонда – 6397 единица.   Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.  Таблица 21. Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | 6397 | 6397 | | 2 | Педагогическая | 529 | 321 | | 3 | Художественная | 2613 | 1090 | | 4 | Справочная | 0 | 0 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 | | 6 | Естественно-научная | 0 | 0 | | 7 | Техническая | 0 | 0 | | 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.  Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.  На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы  IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется 3 компьютерных кабинета с доступом в интернет. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. В оборудованы спортивный и актовый залы, также столовая и пищеблок.  На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр, а такжеполоса препятствий, волейбольная площадка.  Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:материально-техническое оснащение МБОУ «Усемикентская СОШ» позволяет частично обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего исреднего.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  Данные приведены по состоянию на 31 августа 2022 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 583 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 277 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 283 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 235(40,3%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68,1 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,5 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,9%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6(66,6%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 177 (30,3%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (4,2%) | | − регионального уровня | 25(4,2%) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек  52  52  6  6 | 58 | | − с высшим образованием | 52(89,6%) | | − высшим педагогическим образованием | 52(89,6%) | | − средним профессиональным образованием | 6(10,3%) | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 6(10,3%) | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21 (36,2%) | | − с высшей | 10 (17,2%) | | − первой | 11 (18,9%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 6 (15%) | | − больше 30 лет | 35 (89%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 2(17%) | | − от 55 лет | 12 (8%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25(78%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26(64%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,051 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | да | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 583(100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,23 |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. |