Утверждаю

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мукаилов М.И.

ПРОГРАММА

«Повышения качества образования

 в школе»

МКОУ «Каякентская СОШ №3»»

на 2022-2025 уч.год

ПРОГРАММА

« Повышения качества образования »

 на 2022 - 2025 ГОДЫ

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа « Повышения качества образования»  на 2022-2025 год |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий ,способствующих улучшению качества образования. |
| Задачи | 1 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2 Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3 Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.4 Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5 Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.6 Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7 Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | 1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовуюподготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат5. Повышение качества образования по результатам ВПР.6 Повышение среднего балла ОГЭ,ЕГЭ |
| Перечень основных направлений программы | 1 Развитие системы управления качеством образования.2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.4 Повышение квалификации педагогов.5 Повышение учебной мотивации обучающихся.6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:1 Подготовительный этап (май 2022г.-август 2023г.)2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**2**. **Содержание программы**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к****организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Проблемы | • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимыйуровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.• Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет Недостаточная мотивированность на качественный результат участниковобразовательных отношений.• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющегооценить процесс образования в школе.• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный дляулучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянномупрофессиональному совершенствованию . |

 При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования ,системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1 Потенциал учащихся.

2 Семейное благополучие.

3 Потенциал педагога.

4 Успешность управления.

5 Материальная обеспеченность ОО.

6 Социально-бытовая комфортность ОО.

7 Благоприятность социокультурной среды ОО.

8 Стабильность функционирования школы.

9 Динамика развития школы.

**3** **Организация и контроль выполнения Программы**

3.1.Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

3.2. **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования,

компьютерной и технологической базы);

3.3. **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.4.**Ожидаемые результаты**:

•

Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

•

Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

•

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

3.5. **Этапы реализации Программы:**

**1-й этап– 2020/2021 учебный год** – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей

школьников, развитию их;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии

с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в

соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**4. План реализации ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной****деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1 РазработкаПрограммыповышениякачестваобразования. | 1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).2 Постановка целей и их конкретизация.3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
|  | 2 Созданиеусловийнеобходимыхдля разработкии освоенияПрограммы. | 1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.2 Кадровое обеспечение реализации программы.3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1 Работа поПолучению сводныхдиагностических данных пошколе, в том числе поизучению личностиребенка, выявлениюинтеллектуальногопотенциала и способностейшкольников ,качествасистемы управления,проблем педагогического корпуса. | 1 Выявление способностей школьников.2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов.4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2 Развитие творческих иинтеллектуальных способностей школьниковвсех возрастныхгрупп ,повышениекачества обучения иобразования. | 1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.2 Повышение квалификации педагогов.3 Совершенствование работы методической службы школы4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.6 Привлечение родительского сообщества.7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. |
| 3 этап | 1 Анализдеятельностипо реализациицелей и задачПрограммы, оценка еерезультативности,оформлениерезультатов. | 1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5 Отчет по реализации Программы. |

**5.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| **1.** | Проведениемониторинговыхисследований вработе поповышениюкачестваобразования:- образовательныхрезультатовучащихся;-уровняпрофессионализмапедагогов;-системыуправлениякачествомобразования. | Для заместителейдиректора по УВР:1 Обеспечить возможностьпоследовательногоконтроля достиженияобучающимисянеобходимого уровня вовладении конкретнымсодержанием обязательногоминимума образования попредметам на том или иномэтапе обучения иобъективной сравнительнойкартины обученностиобучающихся поотдельным предметам поклассам, по школе и вдинамике за несколько лет,повышение уровняобученности обучающихся,коррекция методическихприемов и форморганизации деятельностиобучающихся,используемых учителем.2 Отследить уровенькачественной успеваемостипо предметам, результатовгосударственной итоговойаттестации, успешностивнеурочной деятельностиобучающихся, коррекцияметодических приемов иформ организациидеятельности обучающихся,повышающих уровенькачества знаний.3 Определить типологиюпрофессиональных проблемучителей и на этой основеорганизовать их психолого-педагогическое сопровождение(методическую помощь).Для учителей- предметников:1 Выявить уровеньусвоения темы, раздела,учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня куровню.2 Определить типичныеошибки в освоениипредметных результатов ипроследить влияние данныхошибок на результативность обученияна последующих уровнях.3 Определить значимыепсихолого-педагогическиефакторы, влияющие науровень обученностиобучающихся. | В результате своевременноговыявления пробелов восвоении предметныхрезультатов обучающихся,профессиональныхзатруднений по даннойпроблеме у учителейпредупреждение дальнейшихнегативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УВРучителя-предметники |
| **2.** | Создание системыуправлениякачествомобразования | • создать единую системудиагностики и контроля качестваобразования, качествапреподавания, соответствияусловий организацииобразовательного процессанормативным требованиям исоциальным ожиданиям;•повысить профессиональнуюКомпетенцию педагогическихкадров как необходимогоусловия обеспечениясовременного качестваобразования;•сформировать и развитьПотребности общественности вучастии в управленииобразовательнымучреждением, активноевовлечение органовсамоуправления в управлениекачеством образования;создать систему сетевойорганизации управлениякачеством образования наоснове принципов взаимодействия,социального партнерства;выявить факторы ,влияющие накачество образования ипринятие обоснованныхуправленческих решений;разработать и апробироватьсистему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. | Создана инструментальнаямодель внутришкольнойсистемы управлениякачеством образования,способствующаяинновационному развитиюобразовательной средыучреждения,обеспечивающейудовлетворениеобразовательныхпотребностей личности,общества и государства•Повышениеэффективности ирезультативностиуправленческойдеятельности•Повышение качестваобразования | Администрация школы |
| **3** | Работа с кадрами поразвитию исовершенствованиюпедагогическогомастерства | Определить оптимальныйметодический и технологическийресурс для педагоговМотивация всех участниковОбразовательного процесса на егокачество, т.е. всеобщаяориентация, культ качества вколлективе (мотивированыдолжны быть не толькообучающиеся, но иучителя, родители). Раскрытиеконкретного опыта работы подостижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | Повышениеквалификациипедагогическихработников.Создание в школе«копилки»передового опытапедагогов. | Замдиректора по УВРРуководители ШМО |
| **4** | Повышение учебноймотивацииобучающихся | Сформировать учебно -познавательные мотивы;Способствовать удержаниювнутренней позиции ученика;продолжить формированиекоммуникативных навыковсотрудничества в общении сосверстниками, необходимые дляуспешного протеканияпроцесса обучения; повыситьуверенность в себе и развиватьсамостоятельность; сформироватьсамосознание и адекватнуюсамооценку; обеспечитьатмосферу эмоциональногопринятия, снижающей чувствабеспокойства и тревоги в ситуацияхобучения и общения; развиватьрефлексию, возвращениечувства ответственности зарезультаты деятельности,воспитание воли | повышениемотивационнойготовностишкольников кобучениюи возникновениеэмоционально- положительногоотношения к школеновый уровеньсамосознания. | учителя-предметники педагог-психологклассныеруководители |

**6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее****причина** | **Мероприятия по повышению качества****обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 Наличиеобучающихся,переведенныхусловно. | 1 На основе анализа результатов работы запредыдущий год составление плана работы снеуспевающими учащимися, составлениеиндивидуальных маршрутов обучения дляучащихся «группы риска».2 Выявление учащихся, обладающих низкимиспособностями освоения ООП. | 1 Устранение неуспеваемости.2 Повышение качества знанийучащихся. |
| 2 Недостаточнаяготовностьобучающихся кпродолжениюобучения в школеПроблемапреемственностипри переходе най уровень2-обучения | 1 Проведение родительских собраний,знакомство родителей с итогами аттестации запредыдущий год и с проблемами приподготовке учащихся к государственнойитоговой аттестации.2 Знакомство классных руководителей сновыми учащимися, составление социальныхпаспортов, выяснение индивидуальныхспособностей и потребностей каждогоученика.3 Проведение входного контроля предметныхрезультатов и на основе полученных данныхорганизация повторения проблемных темкурса.4 Обмен педагогическим опытом в формевзаимопосещения уроков.5 Разработка комплекса мер, развивающихучебную мотивацию: творческие задания,система поощрения. | 1 Активизация мотивацииобучения.2 Знакомство обучающихся снормами и правиламипроведения ГИА.3 Адаптация обучающихся кучебному труду.4 Повышение мотивации кобучению. Формирование духавзаимопомощи и поддержки вколлективе школьников.5 Рациональная организацияповторения изученногоматериала. Ликвидацияпробелов в знанияхобучающихся, повышениекачества знаний.6 Повышение имиджа школы.7 Повышение качествапреподавания, за счетзнакомства с педагогическимиприемами своих коллег.8 Быстрое и безболезненноеадаптация к новым предметам. |
| 3 Возникновениепробелов в знаниях и трудности восвоенииотдельных тем унекоторыхобучающихся,снижениеучебноймотивации. | 1 Анализ результатов текущего контроля. 2 Консультации по запросам обучающихся иродителей.3 Посещение педагогами курсов повышенияквалификации, внешкольных семинаров икруглых столов.4 Подготовка обучающихся выпускныхклассов к государственной итоговойаттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведениедиагностических работ и мониторинговыхработ. | 1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний.2 Организация работы повосполнению знаний учащихся.3 Повышение качества реподавания.4 Разработка программыподготовки выпускников к ОГЭ,ЕГЭ5 Психологическая готовностьк сдаче ОГЭ,ЕГЭ.Созданиемаксимальной ситуации успехав ГИА. |
| 4 Возможнаянеблагоприятнаяоценочнаяситуация дляотдельныхучащихся в связис предстоящейаттестацией зачетверть,полугодие.Наличиеотдельныхучащихся,имеющихотставание вучебе и резервы вповышенииуспеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий собучающимися, имеющими спорные оценкипо предмету, а так же со слабоуспевающими.2 Анализ итогов четверти (полугодия).3 Проведение диагностических работ имониторинговых работ.4 Ознакомление родителей с итогамиуспеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1 Сокращение числаобучающихся окончившихчетверть (полугодие) с одной«3» или на «4».2 Возрастание престижазнаний в детском коллективе.3 Развитие коммуникативныхнавыков и навыковпрезентовать себя.4 Активизация контроляродителей за успеваемостьюсвоих детей.5 Повышение качествапреподавания (обмен опытом,работа в творческих группах). |
| 5 Недостаточнаяинформация онакопляемости икачестве оценок.Необходимостьзнакомствародителей ситогамиполугодия. | 1 Оперативная связь с родителямипосредством контроля за ведением дневников,индивидуальная работа с родителями.2 Создание групп «взаимопомощи» средиобучающихся для помощи слабоуспевающим.3 Консультирование обучающихсявыпускных классов по вопросам ОГЭ, ЕГЭ4 Посещение педагогами курсов повышенияквалификации, семинаров, круглых столов повопросам подготовки к, ОГЭ,ЕГЭ5 Подготовка обучающихся выпускныхклассов к государственной итоговойаттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ. 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1 Повышение мотивацииучения у слабоуспевающих.2 Активизация контроляродителей за успеваемостьюсвоих детей.3 Выяснение причин пробеловв знаниях у учащихся иликвидация данных пробелов.4 Повышение качестваподготовки к ОГЭ,ЕГЭ5 Психологическая готовностьк сдаче ОГЭ,ЕГЭ6 Создание максимальнойситуации успеха в аттестации |
| 6 Недостаточноевнимание к обучающимся, свысокоймотивацией(одарённые дети)Снижениепрестижаактивнойпознавательнойдеятельности | 1 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ2 Проведение предметных недель.3 Посещение педагогами курсов повышенияквалификации, семинаров, круглых .4 Проведение репетиционных экзаменов наразных уровнях по разным предметамучебного плана.5 Обмен педагогическим опытом в формевзаимопосещения уроков.6 Работа методических объединений,проблемных и творческих групп. | 1 Возрастание престижазнаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированныхобучающихся (либо сохранение их числа постоянным).2 Создание максимальнойситуации успеха. Повышениекачества знаний.3 Возрастание престижазнаний в детском коллективе.4 Повышение качестваподготовки к ОГЭ,ЕГЭ5 Совершенствованиекоммуникативных ипрезентативных навыков.Повышение качества знанийпо отдельным предметам иразвитие метапредметныхзнаний.6 Повышение качествапреподавания учителей черезознакомление с педагогическим опытом своих коллег.7 Повышение качества уроков. |
| 7 Наличиеобучающихся,испытывающихутомление отучебныхнагрузок. | 1 Анализ объема домашних заданий.2 Подготовка обучающихся выпускныхклассов к государственной итоговойаттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭПроведение репетиционных экзаменов поплану по разным предметам учебного плана.4 Обмен педагогическим опытом в формевзаимопосещения уроков.5 Анализ результатов диагностических работ. | 1 Анализ объема домашних заданий.2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговойаттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭПроведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5 Анализ результатов диагностических работ. |
| 8 Недостаточнопрочное освоениеучебногоматериала,пройденного загод. | 1 Организация текущего повторенияматериала, пройденного за год2 Подготовка обучающихся выпускныхклассов к государственной итоговойаттестации в формате ОГЭ ,ЕГЭ 3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ | 1 Актуализация материалатем, пройденных за год. Болеепрочное закрепление материала.2 Психологическая готовностьк сдаче ОГЭ ,ЕГЭ.Созданиемаксимальной ситуации успехав ГИА.3 Повышение качества знаний. |