Утверждаю

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мукаилов М.И.

ПРОГРАММА

«Повышения качества образования

в школе»

МКОУ «Каякентская СОШ №3»»

на 2022-2025 уч.год

ПРОГРАММА

« Повышения качества образования »

на 2022 - 2025 ГОДЫ

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа « Повышения качества образования»  на 2022-2025 год |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий ,способствующих улучшению качества образования. |
| Задачи | 1 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.  2 Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  3 Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.  4 Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.  5 Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.  6 Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.  7 Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. |
| Предполагаемый результат | 1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.  2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.  3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую  подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.  4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат  5. Повышение качества образования по результатам ВПР.  6 Повышение среднего балла ОГЭ,ЕГЭ |
| Перечень основных направлений программы | 1 Развитие системы управления качеством образования.  2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.  3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.  4 Повышение квалификации педагогов.  5 Повышение учебной мотивации обучающихся.  6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:  1 Подготовительный этап (май 2022г.-август 2023г.)  2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)  3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.  Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**2**. **Содержание программы**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к**  **организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Проблемы | • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый  уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.  • Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет Недостаточная мотивированность на качественный результат участников  образовательных отношений.  • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего  оценить процесс образования в школе.  • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для  улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному  профессиональному совершенствованию . |

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования ,системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1 Потенциал учащихся.

2 Семейное благополучие.

3 Потенциал педагога.

4 Успешность управления.

5 Материальная обеспеченность ОО.

6 Социально-бытовая комфортность ОО.

7 Благоприятность социокультурной среды ОО.

8 Стабильность функционирования школы.

9 Динамика развития школы.

**3** **Организация и контроль выполнения Программы**

3.1.Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

3.2. **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования,

компьютерной и технологической базы);

3.3. **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.4.**Ожидаемые результаты**:

•

Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

•

Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

•

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

3.5. **Этапы реализации Программы:**

**1-й этап– 2020/2021 учебный год** – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей

школьников, развитию их;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии

с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в

соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**4. План реализации ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной**  **деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1 Разработка  Программы  повышения  качества  образования. | 1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).  2 Постановка целей и их конкретизация.  3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
|  | 2 Создание  условий  необходимых  для разработки  и освоения  Программы. | 1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.  2 Кадровое обеспечение реализации программы.  3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1 Работа по  Получению сводных  диагностических данных по  школе, в том числе по  изучению личности  ребенка, выявлению  интеллектуального  потенциала и способностей  школьников ,качества  системы управления,  проблем педагогическог  о корпуса. | 1 Выявление способностей школьников.  2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.  3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов.  4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2 Развитие творческих и  интеллектуальных  способностей школьников  всех возрастных  групп ,повышение  качества обучения и  образования. | 1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.  2 Повышение квалификации педагогов.  3 Совершенствование работы методической службы школы  4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.  6 Привлечение родительского сообщества.  7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. |
| 3 этап | 1 Анализ  деятельности  по реализации  целей и задач  Программы, оценка ее  результативности,  оформление  результатов. | 1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.  2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.  3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.  4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.  5 Отчет по реализации Программы. |

**5.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| **1.** | Проведение  мониторинговых  исследований в  работе по  повышению  качества  образования:  - образовательных  результатов  учащихся;  -уровня  профессионализма  педагогов;  -системы  управления  качеством  образования. | Для заместителей  директора по УВР:  1 Обеспечить возможность  последовательного  контроля достижения  обучающимися  необходимого уровня в  овладении конкретным  содержанием обязательного  минимума образования по  предметам на том или ином  этапе обучения и  объективной сравнительной  картины обученности  обучающихся по  отдельным предметам по  классам, по школе и в  динамике за несколько лет,  повышение уровня  обученности обучающихся,  коррекция методических  приемов и форм  организации деятельности  обучающихся,  используемых учителем.  2 Отследить уровень  качественной успеваемости  по предметам, результатов  государственной итоговой  аттестации, успешности  внеурочной деятельности  обучающихся, коррекция  методических приемов и  форм организации  деятельности обучающихся,  повышающих уровень  качества знаний.  3 Определить типологию  профессиональных проблем  учителей и на этой основе  организовать их психолого-  педагогическое сопровождение  (методическую помощь).  Для учителей- предметников:  1 Выявить уровень  усвоения темы, раздела,  учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к  уровню.  2 Определить типичные  ошибки в освоении  предметных результатов и  проследить влияние данных  ошибок на результативность обучения  на последующих уровнях.  3 Определить значимые  психолого-педагогические  факторы, влияющие на  уровень обученности  обучающихся. | В результате своевременного  выявления пробелов в  освоении предметных  результатов обучающихся,  профессиональных  затруднений по данной  проблеме у учителей  предупреждение дальнейших  негативных тенденций в образовательном процессе. | Замдиректора по УВР  учителя-  предметники |
| **2.** | Создание системы  управления  качеством  образования | • создать единую систему  диагностики и контроля качества  образования, качества  преподавания, соответствия  условий организации  образовательного процесса  нормативным требованиям и  социальным ожиданиям;  •повысить профессиональную  Компетенцию педагогических  кадров как необходимого  условия обеспечения  современного качества  образования;  •сформировать и развить  Потребности общественности в  участии в управлении  образовательным  учреждением, активное  вовлечение органов  самоуправления в управление  качеством образования;  создать систему сетевой  организации управления  качеством образования на  основе принципов взаимодействия,  социального партнерства;  выявить факторы ,влияющие на  качество образования и  принятие обоснованных  управленческих решений;  разработать и апробировать  систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. | Создана инструментальная  модель внутришкольной  системы управления  качеством образования,  способствующая  инновационному развитию  образовательной среды  учреждения,  обеспечивающей  удовлетворение  образовательных  потребностей личности,  общества и государства  •  Повышение  эффективности и  результативности  управленческой  деятельности  •  Повышение качества  образования | Администрация школы |
| **3** | Работа с кадрами по  развитию и  совершенствованию  педагогического  мастерства | Определить оптимальный  методический и технологический  ресурс для педагогов  Мотивация всех участников  Образовательного процесса на его  качество, т.е. всеобщая  ориентация, культ качества в  коллективе (мотивированы  должны быть не только  обучающиеся, но и  учителя, родители). Раскрытие  конкретного опыта работы по  достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | Повышение  квалификации  педагогических  работников.  Создание в школе  «копилки»  передового опыта  педагогов. | Замдиректора по УВР  Руководите  ли ШМО |
| **4** | Повышение учебной  мотивации  обучающихся | Сформировать учебно -  познавательные мотивы;  Способствовать удержанию  внутренней позиции ученика;  продолжить формирование  коммуникативных навыков  сотрудничества в общении со  сверстниками, необходимые для  успешного протекания  процесса обучения; повысить  уверенность в себе и развивать  самостоятельность; сформировать  самосознание и адекватную  самооценку; обеспечить  атмосферу эмоционального  принятия, снижающей чувства  беспокойства и тревоги в ситуациях  обучения и общения; развивать  рефлексию, возвращение  чувства ответственности за  результаты деятельности,  воспитание воли | повышение  мотивационной  готовности  школьников к  обучению  и возникновение  эмоционально  - положительного  отношения к школе  новый уровень  самосознания. | учителя-  предметник  и педагог-  психолог  классные  руководители |

**6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее**  **причина** | **Мероприятия по повышению качества**  **обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 Наличие  обучающихся,  переведенных  условно. | 1 На основе анализа результатов работы за  предыдущий год составление плана работы с  неуспевающими учащимися, составление  индивидуальных маршрутов обучения для  учащихся «группы риска».  2 Выявление учащихся, обладающих низкими  способностями освоения ООП. | 1 Устранение неуспеваемости.  2 Повышение качества знаний  учащихся. |
| 2 Недостаточная  готовность  обучающихся к  продолжению  обучения в школе  Проблема  преемственности  при переходе на  й уровень  2-  обучения | 1 Проведение родительских собраний,  знакомство родителей с итогами аттестации за  предыдущий год и с проблемами при  подготовке учащихся к государственной  итоговой аттестации.  2 Знакомство классных руководителей с  новыми учащимися, составление социальных  паспортов, выяснение индивидуальных  способностей и потребностей каждого  ученика.  3 Проведение входного контроля предметных  результатов и на основе полученных данных  организация повторения проблемных тем  курса.  4 Обмен педагогическим опытом в форме  взаимопосещения уроков.  5 Разработка комплекса мер, развивающих  учебную мотивацию: творческие задания,  система поощрения. | 1 Активизация мотивации  обучения.  2 Знакомство обучающихся с  нормами и правилами  проведения ГИА.  3 Адаптация обучающихся к  учебному труду.  4 Повышение мотивации к  обучению. Формирование духа  взаимопомощи и поддержки в  коллективе школьников.  5 Рациональная организация  повторения изученного  материала. Ликвидация  пробелов в знаниях  обучающихся, повышение  качества знаний.  6 Повышение имиджа школы.  7 Повышение качества  преподавания, за счет  знакомства с педагогическими  приемами своих коллег.  8 Быстрое и безболезненное  адаптация к новым предметам. |
| 3 Возникновение  пробелов в знаниях и трудности в  освоении  отдельных тем у  некоторых  обучающихся,  снижение  учебной  мотивации. | 1 Анализ результатов текущего контроля.  2 Консультации по запросам обучающихся и  родителей.  3 Посещение педагогами курсов повышения  квалификации, внешкольных семинаров и  круглых столов.  4 Подготовка обучающихся выпускных  классов к государственной итоговой  аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведение  диагностических работ и мониторинговых  работ. | 1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний.  2 Организация работы по  восполнению знаний учащихся.  3 Повышение качества реподавания.  4 Разработка программы  подготовки выпускников к ОГЭ,ЕГЭ  5 Психологическая готовность  к сдаче ОГЭ,ЕГЭ.Создание  максимальной ситуации успеха  в ГИА. |
| 4 Возможная  неблагоприятная  оценочная  ситуация для  отдельных  учащихся в связи  с предстоящей  аттестацией за  четверть,  полугодие.  Наличие  отдельных  учащихся,  имеющих  отставание в  учебе и резервы в  повышении  успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с  обучающимися, имеющими спорные оценки  по предмету, а так же со слабоуспевающими.  2 Анализ итогов четверти (полугодия).  3 Проведение диагностических работ и  мониторинговых работ.  4 Ознакомление родителей с итогами  успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1 Сокращение числа  обучающихся окончивших  четверть (полугодие) с одной  «3» или на «4».  2 Возрастание престижа  знаний в детском коллективе.  3 Развитие коммуникативных  навыков и навыков  презентовать себя.  4 Активизация контроля  родителей за успеваемостью  своих детей.  5 Повышение качества  преподавания (обмен опытом,  работа в творческих группах). |
| 5 Недостаточная  информация о  накопляемости и  качестве оценок.  Необходимость  знакомства  родителей с  итогами  полугодия. | 1 Оперативная связь с родителями  посредством контроля за ведением дневников,  индивидуальная работа с родителями.  2 Создание групп «взаимопомощи» среди  обучающихся для помощи слабоуспевающим.  3 Консультирование обучающихся  выпускных классов по вопросам ОГЭ, ЕГЭ  4 Посещение педагогами курсов повышения  квалификации, семинаров, круглых столов по  вопросам подготовки к, ОГЭ,ЕГЭ  5 Подготовка обучающихся выпускных  классов к государственной итоговой  аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ  . 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1 Повышение мотивации  учения у слабоуспевающих.  2 Активизация контроля  родителей за успеваемостью  своих детей.  3 Выяснение причин пробелов  в знаниях у учащихся и  ликвидация данных пробелов.  4 Повышение качества  подготовки к ОГЭ,ЕГЭ  5 Психологическая готовность  к сдаче ОГЭ,ЕГЭ  6 Создание максимальной  ситуации успеха в аттестации |
| 6 Недостаточное  внимание к обучающимся, с  высокой  мотивацией  (одарённые дети)  Снижение  престижа  активной  познавательной  деятельности | 1 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ  2 Проведение предметных недель.  3 Посещение педагогами курсов повышения  квалификации, семинаров, круглых .  4 Проведение репетиционных экзаменов на  разных уровнях по разным предметам  учебного плана.  5 Обмен педагогическим опытом в форме  взаимопосещения уроков.  6 Работа методических объединений,  проблемных и творческих групп. | 1 Возрастание престижа  знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных  обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).  2 Создание максимальной  ситуации успеха. Повышение  качества знаний.  3 Возрастание престижа  знаний в детском коллективе.  4 Повышение качества  подготовки к ОГЭ,ЕГЭ  5 Совершенствование  коммуникативных и  презентативных навыков.  Повышение качества знаний  по отдельным предметам и  развитие метапредметных  знаний.  6 Повышение качества  преподавания учителей через  ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.  7 Повышение качества уроков. |
| 7 Наличие  обучающихся,  испытывающих  утомление от  учебных  нагрузок. | 1 Анализ объема домашних заданий.  2 Подготовка обучающихся выпускных  классов к государственной итоговой  аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ  3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ  Проведение репетиционных экзаменов по  плану по разным предметам учебного плана.  4 Обмен педагогическим опытом в форме  взаимопосещения уроков.  5 Анализ результатов диагностических работ. | 1 Анализ объема домашних заданий.  2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой  аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ  3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ  Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.  4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5 Анализ результатов диагностических работ. |
| 8 Недостаточно  прочное освоение  учебного  материала,  пройденного за  год. | 1 Организация текущего повторения  материала, пройденного за год  2 Подготовка обучающихся выпускных  классов к государственной итоговой  аттестации в формате ОГЭ ,ЕГЭ  3 Консультирование по вопросам ОГЭ,ЕГЭ | 1 Актуализация материала  тем, пройденных за год. Более  прочное закрепление материала.  2 Психологическая готовность  к сдаче ОГЭ ,ЕГЭ.Создание  максимальной ситуации успеха  в ГИА.  3 Повышение качества знаний. |