

Основной целью моей работы в школе с учащимися является содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности. Коррекция разного рода затруднений в ее развитии, оказания психологической помощи учащимся в форме индивидуальной или групповой беседы, в форме консультации, анкетирования и тестирования, коррекционно-развивающих и занятия и т.д.

**Работа велась по следующим направлениям:**

1. Работа по определению готовности первоклассников к обучению в школе.

2. Работа с учащимися 4-х классов на выявление уровня готовности к обучению в среднем звене школы.

3. Про ориентационной работы с учащимися 9- 11-х классов.

4. Работа по профилактике наркомании и детской преступности.

5. Работа с трудными учащимися.

6. Работа по изучению уровня воспитанности учащихся.

7. Работа с детьми находящимися на домашнем обучении.

8. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

9. Работа по профилактике суицида

Для диагностики были использованы следующие психологические тесты и методики: Керна-йерасика, графический диктант, социометрия, акцентуация характера, методика оценки уровня социально психологического климата в пед. коллективе, анкета для выявления характера отношения учащихся к одурманивающим веществам, устойчивости наркотического давления, анкета для выявления самой престижной профессии, диагностика интеллекта, определения уровня воспитанности учащихся, опросник нервно-психического напряжения, изменение степени выраженности астенического состояния, шкала сниженного настроения – супдепрессии, определение уровня тревожности, определение мотивов учебной деятельности, определение школьной мотивации и т. д.

**1. Работа по определению готовности первоклассников к обучению в школе.**

**Результаты выполнения методики: Керна-йерасика в 1-х классах.**

В **1 «А»** классе всего – 28 учащихся

высокий уровень - 2 ученика

средний уровень - 26 учащихся

низкий уровень - 0 ученика

В **1 «Б»** классе всего - 23 ученика

высокий уровень - 1 ученика

средний уровень - 22 учащихся

низкий уровень - 0 ученик

В **1 «В»** классе всего - 22 ученика

высокий уровень - 2 ученика

средний уровень - 20 учащихся

низкий уровень - 0 ученик

**1. По результатом проделанного теста**

в **1 «А»** классе - 100 % готовности к школьному обучению.

в **1 «Б»** классе - 100 % готовности к школьному обучению.

в **1 «В»** классе - 100 % готовности к школьному обучению.

Были проведены консультации с учителями 1-х классов по возрастным особенностям шестилетних детей. В течение учебного года посещала уроки 1-х классов, с целью изучения отношения учителя к классу, наблюдения за учениками. Провела индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Посещала родительское собрание и говорила о проблемах шестилетних детей.

**2. Работа по определению школьной мотивации.**

**Результаты тестирования в 4-х классах по методике:**

**«Определение школьной мотивации».**

В **4 «А»** классе всего – 28 учащихся

высокий уровень - 34 %

средний уровень - 66 %

**«Уровень умственного развития»**

Высокий уровень - 46 %

Средний уровень - 54 %

**«Определение уровня воспитанности»**

Высокий уровень - 34 %

Средний уровень - 36 %

Низкий- 30 %

В **4 «Б»** классе всего - 25 учащихся

высокий уровень - 44 %

средний уровень - 56 %

**«Уровень умственного развития»**

Высокий уровень - 32 %

Средний уровень - 68 %

«**Определение уровня воспитанности»**

Высокий уровень - 64 %

Средний уровень - 32 %

Низкий - 4 %

В результате проведенного тестирования «Выявление школьной мотивации в 4-х классах» – 100 % положительное отношение к школе.

**3. Про ориентационная работа с учащимися 9-11 классов.**

Среди учащихся 9-11 классов было проведено анкетирование для выявления самой престижной профессии.

Были получены следующие результаты:

На 1 месте профессия врача

На 2 месте профессия парикмахера

На 3 месте профессия бухгалтера

На 4 месте профессия учителя

Некоторые наши учащиеся выбрали профессию президента России, программиста, шофера, домохозяйки , парикмахера и т.д.

С целью ознакомления детей с различными профессиями. Была выпушена газета: «Все профессии нужны. Все профессии важны».

**4. Работа по профилактике наркомании и детской преступности.**

Среди учеников 7-11 классов было проведено анкетирование: «Отношение подростка к наркотикам».

***В анкете были использованы следующие вопросы:***

**1. От кого и в каком возрасте ты узнал о наркотиках?**

А) родители – 2 %

Б) учителя – 15%

В) приятели – 2%

Г) радио, ТВ, книг, газет – 81 %

Д) кто еще.

**2. Есть ли / и сколько/ среди твоих одноклассников те, кто принимают наркотик регулярно?**

А) нет – 100 %

**3. Известно ли тебе, в какой обстановке происходит первая проба наркотика?**

А) да –

Б) нет – 100 %

**4. Кто предлагал тебе испытать на себе действия какого – либо вещества?**

А) близкий друг – 0 %

Б) товарищ по классу – 0 %

В) незнакомый человек – 0 %

Г) старший по возрасту, ровесник – 0 %

Д) не предлагали – 100 %

**5. Знаешь ли ты, что такое наркомания?**

А) да – 85 %

Б) нет – 15 %

**6. Известно, что наркотики – выгодный товар. Тогда почему иногда их дают бесплатно?**

А) не знаю – 92 %

Б) 20 раз потребуют деньги – 8 %.

Провела анкетирование: «Диагностика вредных привычек», - 100% отрицательное отношение к вредным привычкам.

**5. Работа с трудными учащимися.**

В классах, где учатся трудные дети, были проведены беседы на темы: «Приобретаем друзей», «Принять себя или изменить». Провела методики: «Изучение свойств нервной системы учащихся», «Выявление агрессивности у детей», «Выявление тревожности у детей». Было проведено коррекционная работа с тревожными и агрессивными детьми. Вместе с социальным педагогом посещали на дому.

**6**. **Работа по изучению уровня воспитанности учащихся**.

Среди учащихся 5 – 11-х классов было проведена методика: «Определение уровня воспитанности», и получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Итог** |
| 1 | 2 А | 11 | 14 | 0 | 92 |
| 2 | 2 Б | 13 | 8 | 3 | 70 |
| 3 | 3 А | 12 | 11 | 2 | 75 |
| 4 | 3 Б | 12 | 13 | 2 | 83 |
| 5 | 4 А | 13 | 10 | 4 | 82 |
| 6 | 4 Б | 16 | 8 | 1 | 86 |
| 7 | 5 А | 10 | 14 | 1 | 80 |
| 8 | 5 Б | 15 | 7 | 1 | 71 |
| 9 | 6 А | 10 | 15 | 3 | 83 |
| 10 | 6 Б | 6 | 16 | 5 | 73 |
| 11 | 7 А | 8 | 8 | 2 | 83 |
| 12 | 7 Б | 15 | 7 | 1 | 92 |
| 13 | 8 А | 11 | 9 | 4 | 68 |
| 14 | 8 Б | 6 | 10 | 2 | 64 |
| 15 | 9 А | 4 | 16 | 4 | 69 |
| 16 | 9 Б | 10 | 8 | 7 | 67 |
| 17 | 10 А |  | 4 | 1 | 80 |
| 18 | 11 А |  | 4 | 2 | 70 |

**7. Работа с детьми, находящимися на домашнем обучении.**

Результаты проведенной методики «Лесенка» для определения самооценки ребенка и уровня интеллекта.

Всего на домашнем обучении - 7 учащихся

Высокий уровень - 0

Средний уровень - 6 учащихся

Низкий уровень - 1 учащихся

**«Определение уровня интеллекта»**

Высокий уровень - о учащихся

Средний уровень - 5 учащихся

Низкий уровень - 2 учащихся

Были проведены консультации с учителями детей, находящихся на домашнем обучении и индивидуальные беседы с родителями. Для оказания помощи развития интеллекта.

**8.Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.**

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность детей в сдаче единого государственного экзамена. С этой целью и в нашей школе было проведено определенная работа: выпустила газету «Памятка для выпускников, как подготовиться к сдаче экзаменов». Провела беседы на темы: «Что такое ОГЕ и ЕГЕ», «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Психологические аспекты подготовки школьников к сдаче ОГЕ и ЕГЕ.», «Как вести себя на экзамене?». Рассказала о некоторых упражнениях, которые помогают в стрессовых ситуациях. Были проведены консультации с учителями и родителями выпускников.

Посетила родительское собрание в 11 классах и выступила с докладом «Как лучше готовится к ЕГЭ». Провела анкетирование: «Психологическая готовность к ОГЕ и ЕГЕ».

Выступила на педсовете с докладом: «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке ОГЕ и ЕГЕ».

**10. Работа по профилактике суицида.**

Провели с классным руководителями родительские собрание на тему: «Что такое суицид и кто на него способен», среди учащихся 8-11-х классов. Провели классные часы на темы: «Надежда спасёт мир», «Жизнь – не игра, перегрузки не будет».